

教 科 用 図 書 採 択 参 考 資 料 綴 り

教 科 名 外 国 語

# 調 査 研 究 報 告 書

(小委員会名： 外 国 語 )

1. 調 査 研 究 の 経 過 及 び 内 容	<p>調査研究の経過</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 7教科書見本本を5委員で分担し、1教科書見本本を2～3人で調査研究した。</li><li>・ 第2回小委員会において、示された調査研究の観点ごとに意見を集約、協議し、それぞれの特徴や違いを明らかにしながら、当小委員会として報告すべき事項と少数意見に分けて確認を行った。</li><li>・ 北海道教育委員会の採択参考資料を参考に、「教科用図書採択参考資料」を分担して執筆し、小委員会委員長が集約、推敲したのち、委員の確認の後、当報告書を作成した。</li></ul> <p>調査研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 「取扱内容」では、「4技能」(聞くこと、読むこと、話すこと [やりとり・発表]、書くこと)及び「主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応」について、どのような取り上げ方を行っているか明らかにした。</li><li>・ 「内容の構成・排列、分量等」では、題材の扱い方についての系統性、発展性の工夫やユニット数、ページ数、判型を明らかにした。</li><li>・ 「使用上の配慮等」では、児童の学習意欲を高める工夫、学習に主体的に取り組ませる工夫、使用上の便宜等について明らかにした。</li><li>・ 具体的な調査研究内容は、別紙「教科用図書採択参考資料」に教科用図書見本本ごとに記載した。</li></ul>
2. 調 査 研 究 の 具 体 的 資 料	<ol style="list-style-type: none"><li>1 教科書編修趣意書</li><li>2 採択参考資料</li><li>3 学習指導要領解説</li></ol>
3. 少 数 意 見 等	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 特になし</li></ul>

# 教科用図書採択参考資料

番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
観点	2・東書	第5学年・英語 第6学年・英語	英語・501 英語・502 英語・601	NEW HORIZON Elementary English Course 5 NEW HORIZON Elementary English Course Picture Dictionary NEW HORIZON Elementary English Course 6
取扱内容	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 名前や好きなもの・ことなど、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動            第6学年～ 中学校生活や将来の夢など、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動            第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、夢宣言カードなどの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 色、スポーツ、食べものについて、それぞれ何が好きかをたずねたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動            第6学年～ 中学校で入りたい部活動をたずねたり、将来なりたい職業をたずねたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 時間割や好きな行事など、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動            第6学年～ 小学校の思い出や夢に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動            第6学年～ 将来の夢などについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ Unit4において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、友達へのインタビューをしたり、紹介カード作りをしたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動            第6学年～ Unit2において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、宝物紹介カードを作ったり、自分の宝物を紹介したりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>			
分量等の構成・排列、	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。            第5学年～ 外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、名刺やバースデーカードを交換したり、「身近な人紹介カード」を作成したりするなどの活動をした後に、日本の四季ポストカードを作成し、日本のことを紹介する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫            第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、自分についてスピーチをしたり、宝物を伝え合ったりするなどの活動をした後に、夏休みの思い出</p>			

学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等

	<p>や小学校の思い出のアルバムを紹介する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 内容の分量については、次のようになっている。 第5学年～ 総ユニット数は8ユニット、総ページ数は96ページとなっている。(判型はA4判)</li> <li>第6学年～ 総ユニット数は8ユニット、総ページ数は96ページとなっている。(判型はA4判)</li> </ul>
<p>使用上の配慮等</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「Let's Chant」や「Let's Sing」を取り上げたり(全学年)、「Small Talk」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</li> <li>○ Unitの冒頭に「Our Goal」を設けたり(全学年)、巻末の「コミュニケーションカード」を設けたり(全学年)するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</li> <li>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり(全学年)、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</li> </ul>
<p>その他</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</li> <li>※ 小学校用教科書目録(平成32年度使用 文部科学省)による</li> <li>○ 別冊にて“Picture Dictionary”があり、学習者が復習や表現を振り返りたい時に活用できるように工夫されている。</li> <li>○ カードは丈夫に作られ、ミシン目が入っており、学習者が使いやすいように配慮されている。</li> </ul>

# 教科用図書採択参考資料

番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
観点	9・開隆堂	第5学年・英語 第6学年・英語	英語・503 英語・603	Junior Sunshine 5 Junior Sunshine 6
取扱内容	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 日付や誕生日など、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動            第6学年～ 部活動や学校行事など、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動            第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、夏休みの思い出などの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 友達に好きな季節をたずねたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動            第6学年～ 中学生になったらがんばりたい部活動をたずねたり、なりたい職業とその理由をたずねたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 月・日付や時間割など、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動            第6学年～ 学校行事や将来の夢に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動            第6学年～ 感謝の手紙などについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ Lesson1において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、名刺カードを作ったり、自己紹介をして名刺交換したりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動            第6学年～ Lesson4において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、日本のことを紹介する文を完成させたり、日本のことを紹介するカードを作ったりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>			
学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等				
分量等の構成・排列、	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。            第5学年～ 外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、自己紹介をして名刺交換をしたり、友達の誕生日をたずねてクラスの誕生日ポスターを作成したりなどの活動をした後に、あこがれの人や自分の町を紹介する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫            第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、友達との共通点を探したり、自分の一日を紹介したりするなどの活動をした後に、将来の夢や中学校</p>			

	<p>でしたいことを発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 内容の分量については、次のようになっている。 第5学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は119ページとなっている。(判型はA B判)</li> <li>第6学年～ 総ユニット数は11ユニット、総ページ数は127ページとなっている。(判型はA B判)</li> </ul>
<p>使用上の配慮等</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「Let's Sing」や「Let's Chant」を取り上げたり(全学年)、「Let's Try」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</li> <li>○ 巻末には、この教科書で学んだことリストが掲載され、自ら学んだことを振り返ることができ、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</li> <li>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり(全学年)、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</li> </ul>
<p>その他</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</li> <li>※ 小学校用教科書目録(平成32年度使用 文部科学省)による</li> <li>○ カードは丈夫に厚紙で作られており、学習者が使いやすいように配慮されている。</li> </ul>

# 教科用図書採択参考資料

番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
観点	11・学図	第5学年・英語 第6学年・英語	英語・504 英語・604	JUNIOR TOTAL ENGLISH 1 JUNIOR TOTAL ENGLISH 2
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 自己紹介や持っているものなど、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動            第6学年～ 中学校生活や部活動など、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動            第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、中学校生活に向けた思いを発表する文などの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 好きな教科をたずねたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動            第6学年～ 友達を紹介したり、入りたい部活動をたずねたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 自己紹介や今の気分など、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動            第6学年～ 好きな人物や中学校生活に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動            第6学年～ 中学校生活に向けた思いなどについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ Lesson7において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、誕生日をたずねたり、誕生日にほしいものをたずねたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動            第6学年～ Lesson6において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、道をたずねたり、観光で行くとしたらどこに行きたいかをたずね合ったりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>			
分量等の構成・排列、	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。            第5学年～ 外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、好きな教科やスポーツをたずねて自己紹介をしたり、ものの数や値段を伝え合ったりするなどの活動をした後に、誕生日やほしいものを伝え合う内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫            第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、日本の祭りについてたずねたり、夏休みの思い出を伝えたりするなどの活動をした後に、小学校の</p>			

	<p>思い出として楽しかったことなどを伝え合う内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。  第5学年～ 総ユニット数は10ユニット、総ページ数は157ページとなっている。(判型はA4判)  第6学年～ 総ユニット数は10ユニット、総ページ数は153ページとなっている。(判型はA4判)</p>
使用上の配慮等	<p>○ 「Songs for Lessons」を取り上げたり(全学年)、「Use &amp; Check」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ Lessonの冒頭に「レッスンの目標」を設けたり(全学年)、Lessonの最後に「Check Time」を設けたり(全学年)するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり(全学年)、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
その他	<p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。  ※ 小学校用教科書目録(平成32年度使用 文部科学省)による</p> <p>○ カードの種類や単語数が多く、学習者がより多くの情報を得られるように配慮されている。</p>



# 教科用図書採択参考資料

番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
観点	15・三省堂	第5学年・英語 第6学年・英語	英語・505 英語・605	CROWN Jr. 5 CROWN Jr. 6
取扱内容	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 持ちものやできることなど、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動            第6学年～ 日本の文化ややってみたい活動など、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動            第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、本の表紙などの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 自分の持っているものを伝えたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動            第6学年～ 正月やお祭りについて伝えたり、自分のプロフィールを伝えたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 自己紹介やおすすめの場所など、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動            第6学年～ 日本の行事や夏休みの思い出に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動            第6学年～ 職業などについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ Lesson1において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、自分の好きな食べものや飲みものを伝え合ったり、自分の誕生日にほしいものを伝え合ったりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動            第6学年～ Lesson4において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、夏休みにどこに行ったかを伝え合ったり、週末に楽しんだことを伝え合ったりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>			
学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等				
分量等の構成・排列、	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。            第5学年～ 外国語活動において、学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、持っているものやできることをたずねて自己紹介をしたり、友達や家族の紹介をしたりするなどの活動をした後に、先生にインタビューをして先生を紹介する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫            第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、学校を紹介したり夏休みにしたことやものの様子や特徴を説明したりするなどの活動をした後に、</p>			

	<p>小学校での思い出を紹介する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 内容の分量については、次のようになっている。 第5学年～ 総ユニット数は10ユニット、総ページ数は128ページとなっている。(判型はA B判)</li> <li>第6学年～ 総ユニット数は10ユニット、総ページ数は128ページとなっている。(判型はA B判)</li> </ul>
<p>使用上の配慮等</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「Sound Chant」や「Word Chant」を取り上げたり(全学年)、「Talk to Friends」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</li> <li>○ 巻末に各学年で学習する主な表現のページを設けたり(全学年)、「Words &amp; Phrases」を設けたり(全学年)するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</li> <li>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり(全学年)、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</li> </ul>
<p>その他</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</li> <li>※ 小学校用教科書目録(平成32年度使用 文部科学省)による</li> <li>○ カードが丈夫に作られており、学習者が使用しやすいように配慮されている。</li> </ul>

# 教科用図書採択参考資料

番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
観点	17・教出	第5学年・英語 第6学年・英語	英語・506 英語・606	ONE WORLD Smiles 5 ONE WORLD Smiles 6
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 好きなものや嫌いなものなど、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動</p> <p>第6学年～ 中学校の学校行事や1日の生活など、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動</p> <p>第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、中学校でしたいことの文などの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 好きなものをたずねたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動</p> <p>第6学年～ 入りたい部活動をたずねたり、楽しみたい学校行事をたずねたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 好きなものやほしいものなど、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動</p> <p>第6学年～ スポーツ選手や中学校生活に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動</p> <p>第6学年～ 将来の夢などについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ Lesson7において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、ほしいものを聞いて注文を完成させたり、オリジナル・メニューを考えたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第6学年～ Lesson8において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、つきたい職業についてたずね合ったり、その理由をたずね合ったりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>			
分量等の構成・排列、	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第5学年～ 外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、起床時刻をたずねたり、自分の得意なことを伝えたりするなどの活動をした後に、オリジナルメニューを使って、レストランのロールプレイをする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、自分の町にあるおすすめの場所についてたずね合ったり、夏休みの思い出について伝え合ったりす</p>			

	<p>るなどの活動をした後に、中学校でしたいことを発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 内容の分量については、次のようになっている。 第5学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は118ページとなっている。(判型はA B判)</li> <li>第6学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は112ページとなっている。(判型はA B判)</li> </ul>
<p>使用上の配慮等</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「Let's Say It Together」や「Let's Sing」を取り上げたり(全学年)、「Activity」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</li> <li>○ Lessonの最後に「ふりかえろう」を設けたり(全学年)、巻末に「My Word Bank」を設けたり(全学年)するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</li> <li>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり(全学年)、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</li> </ul>
<p>その他</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。 ※ 小学校用教科書目録(平成32年度使用 文部科学省)による</li> <li>○ 5年Lesson5「みんなのできることを集めよう」や6年Lesson8「将来の夢」等のFinal Activityでは、グループで取り組むコミュニケーション活動やクラスで一つの制作物を作成する活動とワークシートがあり、関わり合いの中で自分との共通点や違い、友達の良い点に気づきながら、自尊感情を高めることや他者理解へとつながり、クラスの間関係づくりを促すよう配慮されている。</li> <li>○ カードが丈夫に作られ、ミシン目も入っており、学習者が使用しやすいように配慮されている。</li> </ul>

# 教科用図書採択参考資料

番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
観点	38・光村	第5学年・英語 第6学年・英語	英語・507 英語・607	Here We Go!5 Here We Go!6
取扱内容	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 名前や好きなものなど、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動            第6学年～ 将来の夢や中学校でしたいことなど、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動            第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、中学校でがんばりたいことを発表する文などの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ どんなものが好きかをたずねたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動            第6学年～ 入りたい部活動をたずねたり、がんばりたい教科をたずねたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 時間割や家でする手伝いなど、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動            第6学年～ 中学校でしたいことや将来に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動            第6学年～ 職業などについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ Unit 8において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、どこに何があるかを伝え合ったり、道案内をしたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動            第6学年～ Unit 7において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、思い出に残る行事を伝え合ったり、その理由を伝えたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>			
学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等				
分量等の構成・排列、	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。            第5学年～ 外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、誕生日をたずね合ったり、紹介したい国を選び、その国のよいところを調べてクイズを出し合ったりするなどの活動をした後に、自分たちが考えた町の道案内をする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫            第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、友達と夏休みの思い出をインタビューし合ったり、自分たちの町のよいところを紹介したりするな</p>			

	<p>どの活動をした後に、中学校でがんばりたいことを発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 内容の分量については、次のようになっている。 第5学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は140ページとなっている。(判型はA B判)</li> <li>第6学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は144ページとなっている。(判型はA B判)</li> </ul>
<p>使用上の配慮等</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「Let's chant.」や「英語の歌」を取り上げたり(全学年)、「You can do it!」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</li> <li>○ 教科書の冒頭に「CAN-DO」を設けたり(全学年)、Lessonの最後に「ふりかえろう」を設けたり(全学年)するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</li> <li>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり(全学年)、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</li> </ul>
<p>その他</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。 ※ 小学校用教科書目録(平成32年度使用 文部科学省)による</li> <li>○ 各Unitの始めに「Goal」と「Hop-Step-Jump」が示されていて、何ができるようになるか、何を学ぶか、どのように学ぶかが分かりやすく、学習の目標や見通しが明確になるよう配慮されている。</li> <li>○ ペンマップ・シートが付いており、学習者が繰り返しアルファベットの練習をし定着が図れるように工夫されている。</li> </ul>

# 教科用図書採択参考資料

番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
観点	61・啓林館	第5学年・英語 第6学年・英語	英語・508 英語・608	Blue Sky elementary 5 Blue Sky elementary 6
取扱内容	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 誕生日やほしいものなど、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動            第6学年～ 中学校の行事や学校生活など、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動            第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、円グラフなどの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 友達の誕生日をたずねたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動            第6学年～ 将来つきたい職業をたずねたり、やってみたい部活動をたずねたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 自分の名前や好きなものなど、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動            第6学年～ 将来の夢や中学校でやってみたいことに関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動            第6学年～ 中学校でやってみたいことなどについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ Unit7において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、店の場所を伝えたり、友達の家までの道案内をしたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動            第6学年～ Unit6において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、思い出の学校行事ランキングを作成したり、学校行事でしたことを書いたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>			
学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等				
分量等の構成・排列、	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。            第5学年～ 外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、友達の好きな教科をたずねたり、自分の行きたい国に友達を誘ったりするなどの活動をした後に、自分の食べてみたいオリジナルランチを考えて発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫            第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、自分の好きなものを伝えたり、自分が住む都道府県を紹介したりするなどの活動をした後に、自分</p>			

	<p>の住む地域のよさなどを発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 内容の分量については、次のようになっている。 第5学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は136ページとなっている。(判型はA B判)</li> <li>第6学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は136ページとなっている。(判型はA B判)</li> </ul>
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「Jingle」や「Chant」を取り上げたり(全学年)、「Activity」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</li> <li>○ Lessonの冒頭に「GOAL」を設けたり(全学年)、Lessonの最後に「Looking Back」を設けたり(全学年)するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</li> <li>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり(全学年)、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。 ※ 小学校用教科書目録(平成32年度使用 文部科学省)による</li> <li>○ カードが丈夫に作られ、ミシン目が入っており、学習者が使用しやすいように配慮されている。</li> </ul>