

教 科 用 図 書 採 択 参 考 資 料 綴 り

教 科 名 生活

調査研究報告書

(小委員会名：生活)

1 調査研究の経過及び内容	<p>① 第1回教科用図書調査委員会（第1回生活小委員会）（6月14日）</p> <p>○調査研究の日程調整、資料配付、調査研究の要領を確認</p> <p>※教科書見本（東京書籍、大日本図書、教育出版、学校図書、光村出版、啓林館、日本文教出版）について、学習指導要領の目標及び内容や釧路市や釧路町の実態等を踏まえながら内容の調査を各委員が行い、次回までに協議資料の作成を行うことを確認。</p> <p>② 第2回生活小委員会（7月12日）</p> <p>○各委員が事前調査した結果をもとに、すべての対象教科書見本について「取扱内容」「内容の構成・排列・分量等」「使用上の配慮点」その他について意見交流を行い細部にわたり検討した。</p> <p>○各教科書見本についてそれぞれの特性等吟味し、採択資料としてまとめた。</p> <p>③ 教科用図書採択資料を整え、委員長に提出</p> <p>④ 第2回教科用図書調査委員会（7月29日）</p>
2 調査研究の具体的資料	<ol style="list-style-type: none">1 教科書編修趣意書2 採択参考資料3 学習指導要領解説
3 少数意見等	

教科用図書採択参考資料

番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
観点	2・東書	第1, 2学年・生活	生活 101 生活 102	どきどきわくわく あたらしい せいかつ 上 あしたへジャンプ 新しい生活下
取 扱 内 容	<p>○ 各学年の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」については、学校で見付けたことを他者に伝えたり、町を探検したりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える。 ・「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」については、動物を飼育して特徴を調べたり、動くおもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする。 ・「自分自身の生活や成長に関する内容」については、自分が成長したことをまとめたり、感謝の気持ちをお世話になった人に伝えたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。 <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元において、学習課題を設定し見通しをもたせるとともに、2年間にわたり、思いや願いを実現する登場人物を掲載したり（全学年）、「学びを深める」コーナーを掲載したり（全学年）するなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。</p>			
学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等				
排 列 内 容 の 分 量 等	<p>○ 内容の構成・排列については、生活科の学びと中学年以降の学びのつながりをイメージできる「つながるひろがる」を位置付け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。</p> <p>○ 内容の分量については、18の単元で構成され、総ページ数は260ページで、前回より約9%増となっている。（判型はA4判）</p>			
使 用 上 の 配 慮 等	<p>○ 冬の行事として「さっぽろ雪まつり」を取り上げ、季節ごとの行事に気付かせたり（下巻）、キャラクターが思考を促すヒントの投げかけをしたり（上下巻）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 各単元の最初のページに育成すべき資質・能力を吹き出しとイラストで示したり（全学年）、巻末に実物大の動植物を掲載した「ポケットずかん」を示したり（上巻）するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての紙面に強い色彩の使用を避け、落ち着いた淡い色調を使用したり、掲載されている全ての文字をユニバーサルデザインフォントで統一したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
そ の 他	<p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。 ※ 小学校用教科書目録（平成32年度使用文部科学省）による</p> <p>○ 学び方を学ぶための「かつどうべんりてちょう」は、日常生活や他教科での学習につながっている。</p> <p>○ 「伝える」「ふりかえり」が大切に扱われている。</p> <p>○ 栽培はアサガオだけではなく、他の植物も紹介している。地域性を考慮している。</p>			

教科用図書採択参考資料

番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
観点	4・大日本	第1, 2学年・生活	生活 103 生活 104	たのしい せいかつ 上 なかよし たのしい せいかつ 下 発見
取扱内容	学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」については、校庭を探検して絵に表したり、インタビューカードを作成したりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える。 ・「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」については、花や野菜を栽培し観察したり、楽しいおもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気づき、自分たちの遊びや生活をよりよくする。 ・「自分自身の生活や成長に関する内容」については、自分発見すごろくを製作したり、これからの自分について手紙を書いたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気づき、意欲と自信をもって生活する。 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元において、学習課題を設定し見通しをもたせるとともに、「せいかつことば」を掲載したり（全学年）、「がくしゅうどうぐばこ」を掲載したり（全学年）するなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。 		
内容の構成等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容の構成・排列については、これまでの成長を振り返る活動を位置付け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。 ○ 内容の分量については、9の単元で構成され、総ページ数は273ページで、前回より約4%増となっている。（判型はA B判） 			
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「探検カメラ」を活用し、見つけたことを記録したり（上巻）、透明シート「探検ライト」を使って夜の町の様子について考えたり（下巻）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 単元の導入に見開きのダイナミックな写真を示したり（上下巻）、話形を示して児童自身の言葉を引き出す吹き出しを示したり（上巻）するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。 ○ 全ての紙面に色覚の特性によらず情報が読み取れる配色をしたり、見やすく読みやすいユニバーサルデザインフォントを使用するなど、使用上の便宜が図られている。 			
その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。 ※ 小学校用教科書目録（平成32年度使用文部科学省）による ○ 「がくしゅうどうぐばこ」は事典のように考えを確認する工夫がなされている。 ○ 「せいかつことば」は、観察カードを書く際の手本や言い回しについて工夫されていて、他教科との繋がりを意識している。 			

教科用図書採択参考資料

番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
観点	11・学図	第1, 2学年・生活	生活 103 生活 104	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上 みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 下
取扱内容	<p>○ 各学年の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」については、学校を探検して発見カードを製作したり、町探検すてき発見カードを製作したりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える。 ・「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」については、アサガオを栽培し観察したり、おもちゃの動かし方を調べたりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする。 ・「自分自身の生活や成長に関する内容」については、がんばったカードを製作したり、これからの私について作文を書いたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。 <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元において、学習課題を設定し見通しをもたせるとともに、多様な対話活動の様子を数多く掲載したり（全学年）、「まなびかたずかん」（全学年）を掲載したりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。</p>			
学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等				
内容の構成・分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、「はってん」で理科、社会科とのつながりを明示し、3年生の学習を見に行く活動を位置付け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。</p> <p>○ 内容の分量については、11の単元で構成され、総ページ数は256ページで、前回より約2%減となっている。（判型はA4変判 A4より小さめ）</p>			
使用上の配慮等	<p>○ 冬の行事として「旭川冬まつり」を取り上げ、季節ごとの行事に気付かせたり（下巻）、4人のキャラクターのつぶやきなどで、子どもの気付きの質を高めたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 各単元のタイトルを工夫して自己決定の場の設定を示したり（全学年）、児童の学びが深まるよう2段階の学びの構成を示したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての紙面で見やすく分かりやすい色使いにしたり、記号やマーク表示をできるだけ抑えて、シンプルで見やすい工夫をしたりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
その他	<p>○ 「まなびかたずかん」は学び方を学ぶ工夫がなされている。</p> <p>○ ダイナミックに写真やイラストを入れてあり、意欲の喚起を意識している。</p> <p>○ 防災についても触れられている。</p> <p>○ カードの記入例に、子どもの記述と先生のコメントも入っている。</p>			

教科用図書採択参考資料

番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
観点	17・教出	第1, 2学年・生活	生活 109 生活 110	せいかつ上 みんな なかよし せいかつ下 なかよし ひろがれ
取扱内容	学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」については、校庭を散策して気付きの質を高めたり、町探検計画や地図を作成したりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える。 ・「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」については、花を栽培したり、動くおもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする。 ・「自分自身の生活や成長に関する内容」については、自分探検カードを製作したり、3年生になることについて作文を書いたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元において、学習課題を設定し見通しをもたせるとともに、育成する資質・能力を「サイコロ」のアイコンとして掲載したり（全学年）、「学びのポケット」を掲載したり（全学年）するなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。 		
内容の構成等	内容の構成・排列の分量等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容の構成・排列については、コラム「はってん」で理科、社会科とのつながりを位置付け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。 ○ 内容の分量については、16の単元で構成され、総ページ数は272ページで、前回より約16%増となっている。（判型はA B判） 		
使用上の配慮等	使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 冬の行事として「さっぽろ雪まつり」を取り上げ、季節ごとの行事に気付かせたり（下巻）、キャラクターが児童と同一視線で試行錯誤したり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 各単元の最初にインデックスを配置したり（全学年）、「もしも」のページを示したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。 ○ 全ての紙面に色覚等の特性を踏まえて判断しやすい配色をしたり、文字や記号を読みやすいよう写真やイラストに重ならないようにしたりするなど、使用上の便宜が図られている。 		
その他	その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。 ※ 小学校用教科書目録（平成32年度使用文部科学省）による ○ 黒人の子どもを登場させ、国際理解に触れている。 ○ 釧路市の子供たちを取り上げている。 ○ 探検カードなどが子供たちが書いたように作られていて、子供たちに安心感を与える。 ○ サイコロを使い、効果的な力を明示している。 ○ 「学びのポケット」は学び方を学ぶための工夫がなされている。また、他の教科との関連も図られている。 ○ 「もしも」や「まんぞくはしご」など、より考えを深められる工夫がされている 		

教科用図書採択参考資料

番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
観点	38・光村	第1, 2学年・生活	生活 111 生活 112	せいかつ上 まいにち あたらしい せいかつ下 だいすき みつけた
取扱内容	<p>○ 各学年の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」については、通学路の様子を調べたり、公共施設を探検したりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える。 ・「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」については、モルモットを飼育したり、動くおもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気づき、自分たちの遊びや生活をよりよくする。 ・「自分自身の生活や成長に関する内容」については、私のこと発表会をしたり、これからの自分についてまとめたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気づき、意欲と自信をもって生活する。 <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元において、学習課題を設定し見通しをもたせるとともに、各単元に「ホップ」のページで見通しを掲載したり（全学年）、「ステップ」のページで活動を深く豊かにするヒントを掲載したりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。</p>			
学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等				
内容の構成・分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、磁石で動くおもちゃを作る活動など、有機的に中学年に結び付けていく活動を位置付け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。</p> <p>○ 内容の分量については、16の単元で構成され、総ページ数は256ページで、前回より約14%増となっている。（判型はA B判）</p>			
使用上の配慮等	<p>○ 学びを記録するための、張り替え可能なシールを活用したり（上下巻）、キャラクターを配置し、対話場面を数多く掲載（上下巻）したりするなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 各単元の学習活動を「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」の3段階で示したり（全学年）、「ステップ」の段階に活動を広げるヒントを掲載したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての紙面において文字と写真、写真と写真との区別を明確にしたり、色による識別に頼ることなく形や濃淡で識別できるようにしたりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
その他	<p>○ 振り返りをシールに書かせ、教科書に貼って記録化できる工夫がされている。</p> <p>○ QRコードがあり、ICT化へ意識している。</p>			

教科用図書採択参考資料

番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
観点	61・啓林館	第1, 2学年・生活	生活 113 生活 114	わくわく せいかつ上 いきいき せいかつ下
取扱内容 及び各教科、各学年の目標、内容等	<p>○ 各学年の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」については、学校のまわりを歩いたり、発見したことを伝えたりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える。 ・「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」については、生物を飼育して特徴を調べたり、おもちゃを製作をしたりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする。 ・「自分自身の生活や成長に関する内容」については、自分の成長をまとめたり、ありがとうカードを製作したりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。 <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元において、学習課題を設定し見通しをもたせるとともに、多様な学習活動例を掲載したり(全学年)、「ひろがるきもち」のコーナーで生活を豊かにしようとする姿を掲載したり(全学年)するなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。</p>			
内容の構成等	<p>○ 内容の構成・排列については、「3年生へのステップブック『みらいにむかって』」を位置付け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。</p> <p>○ 内容の分量については、18の単元で構成され、総ページ数は287ページで、前回より約7%減となっている。(判型はA B判)</p>			
使用上の配慮等	<p>○ 冬の行事として「さっぽろ雪まつり」を取り上げ、季節ごとの行事に気付かせたり(上巻)、キャラクターが気付きを促し疑問を投げかけたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 各単元においてわくわくの扉を掲載し、単元の導入を工夫したり(全学年)、巻頭に学習過程「わくわく、いきいき、ぐんぐん」を示したり(全学年)するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての紙面に色覚特性への対応を示し、誰もが見やすく、読み間違いが少ないよう配慮したり、紙面上部に安全上の注意が必要な場面に「！」マークを掲載したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
その他	<p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。 ※ 小学校用教科書目録(平成32年度使用文部科学省)による</p> <p>○ QRコードがあり、ICT化へ意識している。</p> <p>○ 次の活動につながるように「めくりページ」を設けている。</p>			

教科用図書採択参考資料

番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
観点	116・日文	第1,2学年・生活	生活115 生活116	わたしとせいかつ上 みんな なかよし わたしとせいかつ下 ふれあい だいすき
取 扱 内 容	学習指導要領の総則 及び各教科、各学年 の目標、内容等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学年の目標が達成できるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 <ul style="list-style-type: none"> ・「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」については、通学路を歩いてみたり、町の「すてき」を発売したりする活動を通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考える。 ・「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」については、小動物を飼育して特徴を調べたり、おもちゃを製作したりする活動を通して、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくする。 ・「自分自身の生活や成長に関する内容」については、自分の成長に関するインタビューをしたり、成長発表会をしたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、単元において、学習課題を設定し見通しをもたせるとともに、「学びのまど」を掲載したり（全学年）、「ちえとわざのたからばこ」を掲載したり（全学年）するなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。 		
排 列 内 容 の 構 成 等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容の構成・排列については、「3年生になるのが楽しみだね」を位置付け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。 ○ 内容の分量については、17の単元で構成され、総ページ数は278ページで、前回より約3%増となっている。（判型はA B判） 			
使 用 上 の 配 慮 等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地域の施設として「旭山動物園」を取り上げ、公共物や公共施設の利用に気付かせたり（下巻）、キャラクターが気付きのポイントや学習のヒントを提示したり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 各単元で「学習のめあて」を表示したり（全学年）、小単元の導入場面に「考えるための技法」を示したり（全学年）するなど、主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。 ○ 全ての紙面で文字の大きさ、色づかいを工夫するなど、カラーユニバーサルデザインに配慮したり、下巻巻末に実物大の点字を触って体験できる紙面を掲載したりするなど、使用上の便宜が図られている。 			
そ の 他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。 ※ 小学校用教科書目録（平成32年度使用文部科学省）による ○ 振り返りがはっきりと位置づけられている。 ○ 福祉（点字、手話）や人権（国際化、男女平等）の挿絵があり、多様性への配慮がなされている。 			