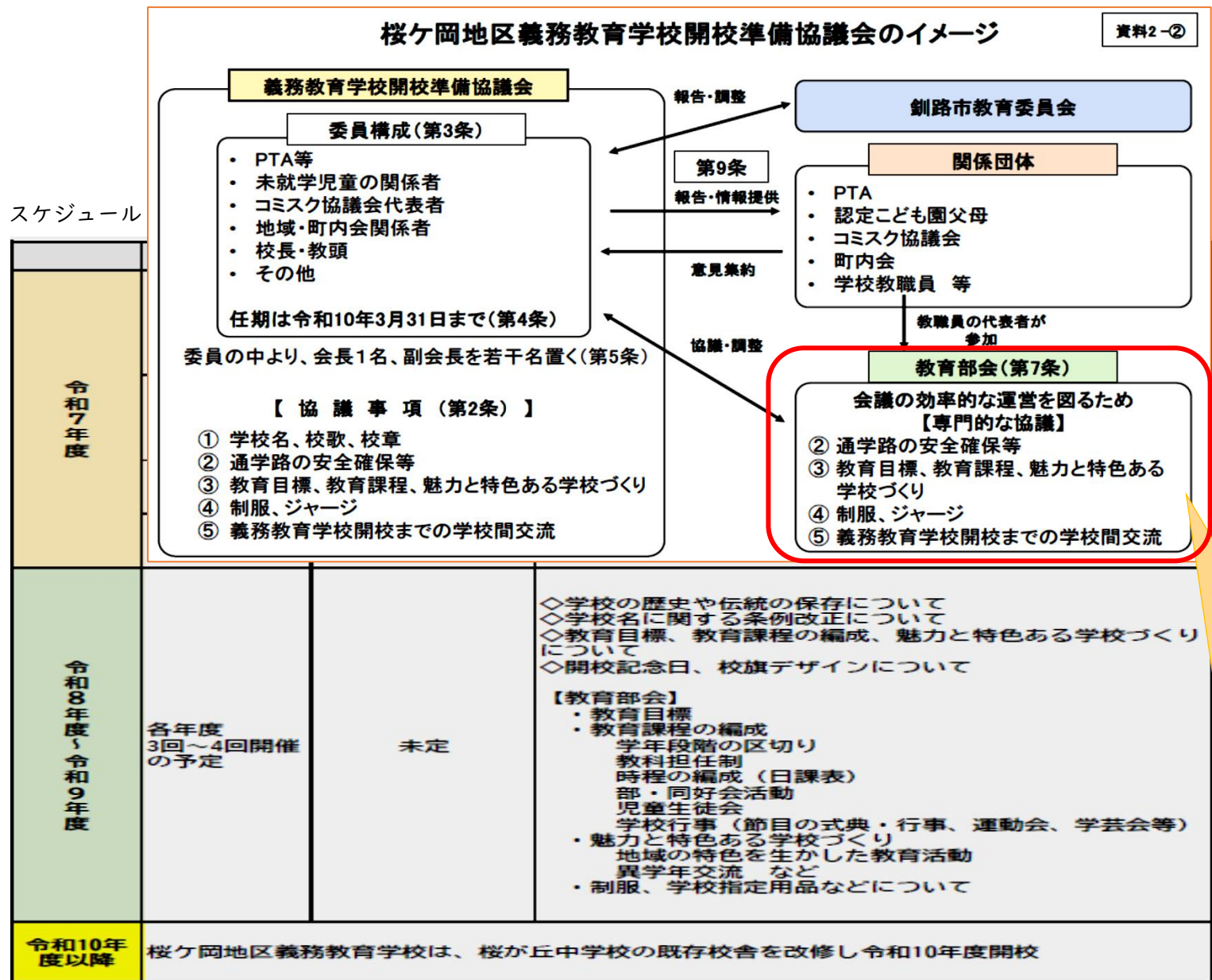


桜ヶ岡地区義務教育学校開校準備協議会について(参考資料)



教育部会

桜が丘中学校区連携協議会各部会と連動させ、令和8年度から次の内容を協議し、素案を義務教育開校準備協議会に提案します。

- ・教育目標
- ・教育課程の編成  
学年段階の区切り  
教科担任制  
時程の編成(日課表)  
部・同好会活動  
児童生徒会  
学校行事(節目の式典・行事、運動会、学芸会等)
- ・魅力と特色ある学校づくり  
地域の特色を生かした教育活動・異学年交流など
- ・制服、学校指定用品など

↓

※上記内容を来年度から検討するために、令和7年度小中連携研修会③では、学校間交流し協議を行うためのイメージをもつとともに、協議事項の洗い出しと優先順位づけ、今後の協議に必要となる資料等の準備について共通理解を図ります。

各部会記録と義務教育学校開校準備協議会（教育部会）構成区分

		第2回小中連携研修会で提示したものを再掲			R7年7月28日（月）	令和8年1月26日（月）
準備構成	部会構成	R6年度までの取組	R7年度の新たな取組	第1回協議録より R7年度の取組内容	第2回連携研修会部会協議記録より ～R7年度の取組内容	さくら義務教育学校 開校準備協議会 【教育部会】による取組案
教務部②	教育課程⑧	<ul style="list-style-type: none"> <li>「キャリア教育」9年間の全体計画（作成済み）</li> <li>「総合的な学習の時間」カリキュラム検討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「ふるさとキャリア教育」の観点からの9年間全体計画見直しとカリキュラム作成</li> <li>小学校段階の共通の学び（小小連携）と9年間の学びの積み重ね（小中連携）につながる「総合的な学習の時間」のカリキュラム作成、試行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9年間で育てたい資質・能力の検討</li> <li>教育課程の基本的な考えの検討・構想</li> <li>日課について</li> <li>学年ステージ案</li> <li>総合的な学習の時間の系統性</li> <li>学校行事、体育祭、文化祭</li> <li>修学旅行等、遠足</li> <li>社会見学</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「ふるさとキャリア教育」の観点からの検討 →1月までに各校での取組を精査し、各学年でのテーマなどを確認。1月にすり合わせをして流れが見えるように整えていく。</li> <li>運動会 →7月辺りなら全校でできるか？縦割りで行う行事を考えて、勝ち負けではなく地域も含め楽しめるように。</li> <li>学習発表会 →細かいところは今後詰めるが、半日で全校開催。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育課程の編成（総合的な学習の時間、キャリア教育、教科横断家来な視点からの全教科の調整）</li> <li>日課表</li> <li>学校行事</li> <li>魅力と特色ある学校づくり～地域の特色を生かした教育活動・異学年交流など</li> </ul>
	学力向上⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>9年間連続した家庭学習指導計画の作成</li> <li>家庭学習習慣定着の取組（家庭学習計画表、生活リズムチェック表）</li> <li>中学校パワーアップ週間、小学校読書週間の実施</li> <li>読書習慣定着の取組（朝読書、児童会・生徒会活動、ボランティア）</li> <li>9年間の読書数の記録、ブログの検討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭学習指導計画の完成と、小中全教職員との共有</li> <li>小1～4家庭学習計画表（生活リズム表）の共有（小小連携）</li> <li>小5～中3家庭学習計画表の活用（同一様式で小中連携）</li> <li>小学校パワーアップ週間（CRT）の取組と家庭学習計画表の活用</li> <li>児童生徒自身が把握できる、9年間の読書数の記録と蓄積</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9年間の読書数の記録</li> <li>生活リズムチェックの継続と改善</li> <li>家庭学習の計画表作成</li> <li>中1ギャップの解消に向けた小中の取組連携</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9年間の読書数の記録方法 →ブログ、L-Gate、記録紙 今年中に形が整って（試行して改良して）、次年度から行えるのが最終的なゴール。</li> <li>家庭学習の計画表 →桜ヶ丘中テスト計画表をクラスルームに。それをもとに、小学校高学年で行ってみる。</li> <li>生活リズムチェックシートに記録だけではなくて目標も立てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育目標（9年間で育てたい子供像を、資質能力の育成と関連づけて考える）</li> <li>教育課程の編成（各教科、特別の教科道徳）</li> <li>学年段階の区切り</li> </ul>
	校内研修④	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内研修における研究推進、成果と課題、まとめの交流</li> <li>公開型計画訪問への相互参観と研究協議への参加</li> <li>3校合同校内研修テーマ（研究主題の設定）と理論の構築</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>研究指定1年目の取組</li> <li>3校合同校内研修の企画・推進</li> <li>3校合同授業研究会（学校教育指導2次訪問）の企画・運営</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>指導案検討に向けて →日程の確認、バス手配確認</li> <li>指導案の形を修正 →本時の目標を入れる。</li> <li>授業改善シート →授業全体の流れを見て書く</li> <li>授業をそるえる →今年度は、授業の流れを揃えることに重きをおく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育目標（9年間で育てたい子供像を、資質能力の育成と関連づけて考える）</li> <li>3校合同研修・公開授業研究会に向けた企画・推進</li> </ul>

指導部 ③②	生徒指導 ①	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活習慣改善（ノーメディア）の推進</li> <li>桜ヶ丘中学校区ノーメディアデーの実施</li> <li>不登校児童生徒の情報共有と支援の検討</li> <li>校内教育支援センターに関わる課題の整理と検討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校則について</li> <li>・9年間を見据えた指導</li> <li>・制服、指定ジャージ等について</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*メディアの自己調整への意識向上</li> <li>*学校行事等の相互参加、合同開催、統合に向けた検討・構想</li> <li>*児童・生徒会交流の計画立案、実施（子どもミーティングとの関連）</li> <li>*小中校外のきまりの整理・統合に向けた情報交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・考えた方がよいこと</li> <li>→校則・通学路安全マップ</li> <li>児童生徒会、委員会活動</li> <li>交通安全教室</li> <li>不審者訓練</li> <li>避難訓練</li> <li>防災訓練</li> <li>集団下校訓練 など</li> <li>・クラスルームにアップ</li> <li>→義務教育学校の校内規則等</li> <li>東雲・朝陽・桜中の校則、校外・校内生活のきまり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校則、通学路</li> <li>・制服、指定ジャージ等</li> <li>・教育課程の編成（特別活動、生活安全指導、訓練）</li> <li>・魅力と特色ある学校づくり</li> <li>～地域の特色を生かした教育活動・異学年交流など</li> <li>・児童生徒会活動・行事</li> </ul>
	特別支援 ⑤	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援学級、通級指導教室、要支援児童生徒の実態と背景の情報共有</li> <li>・在籍変更や進学に係る情報共有</li> <li>・中学校見学会における連携</li> <li>・中コーディネーターによる小保護者への中卒業後の進路説明会における連携</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校説明会</li> <li>・学校見学会</li> <li>・保護者対象の進路説明会（11月頃）</li> <li>・要望があれば乗り入れ授業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*特別支援教育に関わる基本的な考え及び特色ある小中特別支援教育の情報交流</li> <li>*特別支援児童・生徒の交流、学校行事等への相互参加に向けた検討・構想</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者と小学校教員対象の進路説明会</li> <li>→保護者説明会と見学会を分けて実施する方向</li> <li>・小中合同授業の可能性について（在校生との交流の場？）</li> <li>→2・3月ごろに？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育課程の編成（特支学級）</li> <li>・魅力と特色ある学校づくり</li> <li>～地域の特色を生かした教育活動・異学年交流など</li> </ul>
	養護 ③	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒の健康安全に関する情報共有</li> <li>・保健室運営、業務における小中連携</li> <li>・i-Futureの活用と取組状況の交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保健室経営案の照らし合わせ</li> <li>・性教育、食育などの実施</li> <li>・学年の共有</li> <li>・R7 検討事項の R8 年度実施計画</li> <li>・義務校における身体測定の方法の研修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*小中保健関係業務の整理・統合に向けた情報交流、課題の整理</li> <li>*既存の義務教育学校からの情報収集</li> <li>*義務教育学校に向けた保健室経営案、保健行事等の計画、構想</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校保健に関わる各種全体計画</li> <li>・保健室経営</li> <li>・保健関係行事</li> <li>・教育課程の編成（保健指導、性教育、食育等）</li> </ul>
	事務 ③	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各校の現状について交流</li> <li>・閉校、開校に向けた業務、取組の検討</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>*施設の確保、備品の移管、整理・統合に向けた情報交流、課題の整理、検討</li> <li>*既存の義務教育学校からの情報収集</li> <li>*小中事務業務の共有、整理・統合の検討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・制服について</li> <li>→購入学年、業者の選定、児童生徒会に考えさせることも</li> <li>・備品について</li> <li>→移管、廃棄等の問題</li> <li>・徴収金について</li> <li>→朝陽と東雲で徴収する教材・金額を事務職員が主となり、統一していく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・備品、教材等の確認、移管、整理・統合の検討</li> <li>・徴収金等の確認</li> <li>・制服等の斡旋に関する課題の検討（生徒指導部会との連携）</li> </ul>
	開校準備 推進協議会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・組織、体制づくりの準備</li> <li>・実態と情報の交流</li> <li>・ロードマップの作成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報収集</li> <li>・やることリストの共有</li> <li>・施設設備の計画</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*開校準備協議会及び教育部会の設置</li> <li>*校名決定、校歌・校章の検討</li> <li>*通学路の安全確保と通学方法の検討</li> <li>*教育部会における統合前の学校間交流等（合同行事等）の検討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の配置図について</li> <li>→各階に電話をつけてもらいたい。</li> <li>*PHS 設置予定</li> <li>・不登校児童生徒等が活用できる教室に1～9年生まで受け入れると大変では？</li> <li>・小、中でやりにくい教科教室があるから、考える必要がある。（図工室、音楽室など） *設計段階で意見提出済</li> </ul>	