

教科用図書採択参考資料綴り

教科名 外国語

調 査 研 究 報 告 書

(小委員会名：外国語)

<p>1 調査研究の経過・内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 6月27日(木) 第1回第20地区及び第13地区教科用図書合同調査委員会・教科別小委員会 ・小委員会員の確認・調査研究日程の確認及び内容・役割分担の確定 <input type="checkbox"/> 6月28日(金)～7月16日(火) ・各自、各教科書についての調査・研究 <input type="checkbox"/> 7月17日(水) 第2回外国語小委員会 ・調査内容の交流 ・各教科書の内容・構成・使用上の配慮事項等に関わる意見交換 <input type="checkbox"/> 7月18日(木) ・意見交換を基に個別に再検討・精査 <input type="checkbox"/> 7月19日(金) 第3回外国語小委員会 ・意見集約と報告書作成・確認 <input type="checkbox"/> 8月8日(火) ・第2回第20地区及び第13地区教科用図書合同調査委員会にて報告 <p style="margin-top: 10px;">※協議内容は別紙(様式4)</p>
<p>2 調査研究の具体的資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 教科書編修趣意書 2 採択参考資料 3 学習指導要領解説
<p>3 少数意見等</p>	This cell is intentionally left empty for minority opinions

観 点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
取 扱 内 容 〔学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等〕、内容の構成・排列	2・東書	第1学年 第2学年 第3学年	英語・002-72 英語・002-82 英語・002-92	NEW HORIZON English Course1 NEW HORIZON English Course2 NEW HORIZON English Course3
	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 身近な話題についてのスピーチを聞き取ったり、コマーシャルを聞き、必要な情報を聞き取ったりする活動</p> <p>第2学年～ 機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ったり、インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取ったりする活動</p> <p>第3学年～ ディスカッションを聞き、必要な情報を聞き取ったり、世界の食糧問題に関する講話を聞き、話し手の伝えたい内容を捉えたりする活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ ブログやインタビュー記事の概要を読み取ったり、物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったりする活動</p> <p>第2学年～ 伝記を読んで時系列を整理しながら内容を読み取ったり、議論に向けて賛成・反対の意見を読み取ったりする活動</p> <p>第3学年～ エネルギー問題に関する説明文などの概要を捉えたり、議題について意見を読み取ったりする活動</p> <p>○ 「話すこと[やり取り]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 好きな有名人や憧れの人についてたずねたり、病院での症状やこれまでの出来事などを伝えたりする活動</p> <p>第2学年～ 路線図を参考に行き方を案内するやり取りをしたり、自分の好みや要望を伝えながら買い物をしたりする活動</p> <p>第3学年～ 防災のためにどんな助け合いができるか伝え合ったり、主張とその理由を明確にしながらいびべートをしたりする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 友達紹介のスピーチをしたり、思い出に残った出来事について発表したりする活動</p> <p>第2学年～ 好きな日本食について特徴や好きな理由を発表したり、アンケート調査の結果を発表したりする活動</p> <p>第3学年～ 理想のリーダーについて紹介したり、これからの抱負などを発表したりする活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 自己紹介のポスターを書いたり、好きな有名人や憧れの人を紹介する文章を書いたりする活動</p> <p>第2学年～ 学校や学校生活について説明する文章を書いたり、世界遺産の特徴を紹介する文章を書いたりする活動</p> <p>第3学年～ 資料から読み取った情報をレポートに書いたり、自分の意見と理由を組み合わせる投稿文を書いたりする活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、ポスターの内容について概要を読み取ることや、協力を呼びかけるポスターを書くことなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。</p> <p>第2学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、世界遺産を紹介する文章を書くことや、世界遺産登録について、自分の立場を明確にして議論することなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、アニメについての記事を読むことや、日本のポップカルチャーの魅力を発表することなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。</p>			

	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ Unit 5において、好きなこととそれ以外に知りたいことをたずね合う活動に取り組み、終末の活動で友達紹介のスピーチをする活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～ Unit 5において、ユニバーサルデザインを取り入れた工夫についてやり取りする活動に取り組み、終末の活動で取り入れたいものを伝え合う活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～ Unit 3において、動物の数が減っている原因について発表する活動に取り組み、終末の活動で絶滅の恐れのある動物の現状を伝える活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 「Unit Activity」(全学年)では、各パートで表現したことを生かして取り組むことができるゴールの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 英語学習のポイントを系統的に取り上げる「学び方コーナー」(全学年)や、巻末に「CAN-DO リスト」(全学年)を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての生徒にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、各单元において、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
<p>その他</p>	<p>○ 学習者用デジタル教科書では、音読練習用カラオケ機能を用いて繰り返し練習することができるようになっている。</p>

観点 番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
取扱内容〔学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等〕、内容の構成・排列	9・開隆堂	第1学年 第2学年 第3学年	英語・009-72 英語・009-82 英語・009-92	Sunshine English Course1 Sunshine English Course2 Sunshine English Course3
	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 自己紹介や友達の得意なことなどを聞き取ったり、ラジオのインタビュー音声を聞いて内容を理解したりする活動</p> <p>第2学年～ 登場人物の会話や電話の内容を聞いたり、天気予報や飛行機のアナウンスなどから必要な情報を聞き取ったりする活動</p> <p>第3学年～ 海外からの旅行者の対話やラジオCMを聞いたり、SDGsについてのディスカッションなど社会的な話題について重要な情報を聞き取ったりする活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 紹介文など簡単な英文から必要な情報を読み取ったり、物語の内容を読んで理解したりする活動</p> <p>第2学年～ 外国人に向けたおすすめスポットのチラシから必要な情報を読み取ったり、物語やメールなどのおおまかな内容を捉えたりする活動</p> <p>第3学年～ ポスターの情報を取り取ったり、プラスチックごみや人物の功績など社会的な話題について読み取ったりする活動</p> <p>○ 「話すこと[やり取り]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 好きなことや普段することなどについてたずねたり、学校案内や買い物などのやり取りをしたりする活動</p> <p>第2学年～ 誘いたい遊びやイベントについて伝え合ったり、レストランでの注文などのやり取りをしたりする活動</p> <p>第3学年～ ポスターセッションで訪問者と説明者でやり取りしたり、レストランに提案するSDGsの取組についてディスカッションしたりする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 自分が選んだ写真についてスピーチしたり、マッピングを用いて考えを整理して人物を紹介したりする活動</p> <p>第2学年～ 自分たちが考えたラーメンのCMを発表したり、スポーツ選手やアーティストなどの人物を紹介したりする活動</p> <p>第3学年～ ユニバーサル・デザインの道具や施設を紹介したり、スポーツ大会の工夫やお菓子の特徴などをまとめた内容について発表したりする活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ クラブ活動の入会届を書いたり、リポーターとして人物の状況が伝わるように説明する文を書いたりする活動</p> <p>第2学年～ 子どもの頃の思い出などをメモに書いたり、外国人に向けたおすすめスポットのチラシを作ったりする活動</p> <p>第3学年～ カウンセラーになって友達の悩みの原因と解決策を書いたり、自分の学校を紹介する英文を書いたりする活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、友達の書いたロボットを紹介する文を読むことや、友達のロボットの紹介を聞いてロボットができることを書くことなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。</p> <p>第2学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、地域のイベントでの出店について登場人物のアイデアを読み取ることや、自分が売りたいものについて伝え合うことなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、スポーツ大会の工夫についてのスピーチ原稿を読むことや、行いたいスポーツについてのルールを書くことなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第1学年～ Program 6において、好きな映画やアニメについての会話を読む活動に取り組み、終末の活動で自分が好きな登場人物について書く活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第2学年～ Program 7において、登場人物が作成した動物についてのクイズを読む活動に取り組み、終末の活動で動物の特徴について伝える活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第3学年～ Program 5において、チョコレートの歴史について読む活動に取り組み、終末の活動で紹介したい日本のお菓子の特徴をまとめ発表する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫
<p style="text-align: center;">使用上の配慮等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「Our Project」(全学年)では、学んだ表現などを使って取り組むことができるまとめの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 本文題材に関連した情報を取り上げる「Coffee Break」(全学年)や、巻末に「CAN-DO リスト」(全学年)を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 全ての生徒にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、各単元において、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。
<p style="text-align: center;">その他</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習者用デジタル教科書では、AIによるスピーキング評価機能を用いて発音練習を行うことができるようになっている。

観点 番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
取扱内容〔学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等〕、内容の構成・排列	15・三省堂	第1学年 第2学年 第3学年	英語・015-72 英語・015-82 英語・015-92	NEW CROWN English Series1 NEW CROWN English Series2 NEW CROWN English Series3
		○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 夏休みにしたことやラジオから流れる天気予報などを聞き取ったり、映画の予告編などを聞いて、概要を聞き取ったりする活動 第2学年～ アンケートの調査結果や友達の発表などを聞き取ったり、ニュースなどを聞いて、概要を聞き取ったりする活動 第3学年～ 写真や修学旅行の思い出などについて話を聞き取ったり、電車の運行情報など必要な情報を聞き取ったりする活動 ○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 募集の案内やメールなどから必要な情報を読み取ったり、雑誌の記事などのおおまかな内容を捉えたりする活動 第2学年～ おすすめの商品の説明や観光マップなどから必要な情報を読み取ったり、メールなどの要点を捉えたりする活動 第3学年～ 投稿文やウェブサイトの記事などのおおまかな内容を捉えたり、物語などの概要を捉えたりする活動 ○ 「話すこと[やり取り]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 相手の得意なことや好きなキャラクターなどについてたずねたり、注文や夏休みにしたいことなどのやり取りをしたりする活動 第2学年～ お気に入りの本やおすすめの場所などを即興で伝え合ったり、無人島に持って行くものなどについて話し合ったりする活動 第3学年～好きな映画やおすすめ漫画などを即興で伝え合ったり、友達の話を整理し、グループで話し合ったりする活動 ○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ お気に入りの場所や店を発表したり、してみたいスポーツについて考えや意見を伝えたりする活動 第2学年～ 町の魅力が伝わるように詳しく説明したり、アンケートの調査結果を発表したりする活動 第3学年～ 夢中になっていることを紹介したり、旅行プランや物語の内容について考えや意見を発表したりする活動 ○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ ヒーローを紹介するポスターを書いたり、思い出に残った出来事の絵日記を書いたりする活動 第2学年～ 本や物語を紹介するカードを書いたり、考えや意見が伝わるようにメールの返事を書いたりする活動 第3学年～ 投稿文に対する自分の考えを書いたり、商品のCMの構成や内容を原稿に書いたりする活動 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、冬休みにしたことをたずねることや、今年一番思い出に残ったことを書くことなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。 第2学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、地球のためにどんなことをしているかたずねることや、身近な環境問題について書くことなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。 第3学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、聞くと幸せな気持ちになる曲をたずねることや、テーマに沿った曲について投稿記事を書くことなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。		

	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ Lesson 7において、週末にしたことについてやり取りする活動に取り組み、終末の活動でやってみたいスポーツについて発表する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～ Lesson 5において、町でおすすめの場所についてやり取りする活動に取り組み、終末の活動で町や地域の魅力を発表する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～ Lesson 8において、中学校卒業後のことについてやり取りする活動に取り組み、終末の活動で将来、外国語を使う場面について考えや意見を伝え合う活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 「Take Action!」(全学年)では、リアルな場面や状況で、話したり、聞いたり、読んだりする活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 英語の学習の流れを紹介する「しくみと学び方」(全学年)や、巻末に「Can-Do リスト」(全学年)を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての生徒にとって、読みやすく、書きやすい書体となるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、各単元において、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
<p>その他</p>	<p>○ 学習者用デジタル教科書では、録音・再生機能を用いて自分とネイティブの音声とを比較することができるようになっている。</p>

観 点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
取 扱 内 容 〔学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 、 各 学 年 の 目 標 、 内 容 等〕 、 内 容 の 構 成 ・ 排 列	17・教出	第1学年 第2学年 第3学年	英語・017-72 英語・017-82 英語・017-92	ONE WORLD English Course1 ONE WORLD English Course2 ONE WORLD English Course3
	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 昨日したことや天気予報を聞き取ったり、留守番電話のメッセージの概要を捉えたりする活動</p> <p>第2学年～ 登場人物の会話や発表を聞き取ったり、空港やコンサートなどのアナウンスなどから必要な情報を聞き取ったりする活動</p> <p>第3学年～ ニュースの概要や要点を捉えたり、館内アナウンスなどを聞いて概要を推測したりする活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 物語の概要を捉えたり、ウェブサイトなどから自分に必要な情報を見付けたりする活動</p> <p>第2学年～ ポスターなどから必要な情報を読み取ったり、図表を使った説明文を適切に読み取ったりする活動</p> <p>第3学年～ 伝記や説明文から文章の概要を捉えたり、物語などを読んで順序を理解しながら読み取ったりする活動</p> <p>○ 「話すこと[やり取り]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 相手が質問した内容について関連する情報を加えたり、話題を広げた上で相手に質問したりする活動</p> <p>第2学年～ 飲食店での注文や買い物のやり取りをしたり、環境問題についての対策を話し合ったりする活動</p> <p>第3学年～ 経験したことをたずね、会話とつなげたり、相手を誘ったり、誘いに応じたりする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ お気に入りの人物やオリジナルの標識などについて発表したり、自己紹介などを行ったりする活動</p> <p>第2学年～ 便利なデザインについて紹介したり、行きたい名所とその理由などを発表したりする活動</p> <p>第3学年～ ディベートで賛成派、反対派の立場で発表したり、好きな季節について即興でスピーチをしたりする活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 英語でメールや日記を書いたり、自分の好きなものを SNS の記事にまとめたりする活動</p> <p>第2学年～ 自分の町を紹介する文章を書いたり、最近新たに知ったことについてのスピーチ原稿を書いたりする活動</p> <p>第3学年～ 魅力的な商品やサービスについてコマーシャルの原稿をまとめたり、ある議論について理由とともに自分の考えを書いたりする活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、友達と標識クイズのやり取りをすることや、オリジナルの標識の特徴や意味を発表することなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。</p> <p>第2学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、友達と世界の国や地理クイズについてやり取りすることや、行きたい名所を魅力や理由とともに発表することなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、宇宙ごみについてのニュースを読むことや、宇宙でどんなことをしたいか話し合うことなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第1学年～ Lesson 4において、好きな作家や本について紹介する活動に取り組み、終末の活動で自分の好きなものを SNS に投稿して紹介する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第2学年～ Lesson 9において、日本手話とアメリカ手話の違いについて紹介する活動に取り組み、終末の活動で海外の友達に商品について説明する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第3学年～ Lesson 5において、どのような進学先を選ぶかやり取りする活動に取り組み、終末の活動で「中学生の夢」について発表する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫
<p style="text-align: center;">使用上の配慮等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「Project」(全学年)では、学んだことを生かして取り組むことができるまとめの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 辞書の使い方を紹介する「辞書の使い方」(全学年)や、巻末に「Can-Do 自己チェックリスト」(全学年)を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 全ての生徒にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、各単元において、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。
<p style="text-align: center;">その他</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習者用デジタル教科書では、ネイティブ音声の再生速度調整機能を用いて文字をハイライト表示しながら聞くことができるようになっている。

観 点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
取扱内容〔学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等〕、内容の構成・排列	38・光村	第1学年 第2学年 第3学年	英語・038-72 英語・038-82 英語・038-92	Here We Go! ENGLISH COURSE1 Here We Go! ENGLISH COURSE2 Here We Go! ENGLISH COURSE3
	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 自己紹介や夏休みにすることなどを聞き取ったり、学校紹介などを聞いて、おおまかな内容を捉えたりする活動</p> <p>第2学年～ 友達の話やアナウンスなどから必要な情報を聞き取ったり、ニュースなどを聞いて、おおまかな内容を捉えたりする活動</p> <p>第3学年～ 講演やおすすめの作品などについての話を聞き、おおまかな内容を捉えたり、話し合いを聞いて話し手の意見などの要点を捉えたりする活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 説明文やチャットのやり取りなどから必要な情報を読み取ったり、身近な人を紹介する文章などのおおまかな内容を捉えたりする活動</p> <p>第2学年～ グルメの紹介記事やオンラインツアーの案内などから必要な情報を読み取ったり、日記などのおおまかな内容を捉えたりする活動</p> <p>第3学年～ 人物の手記や伝記からその人物の功績などをおおまかに捉えたり、投稿文や説明文などの要点を捉えたりする活動</p> <p>○ 「話すこと[やり取り]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 自分と相手の基本的な情報や興味のあることなどについてたずねたり、買い物や注文などのやり取りをしたりする活動</p> <p>第2学年～ 企画への希望や意見などその場で伝え合ったり、必要だと思うものなどについて意見を整理して伝え合ったりする活動</p> <p>第3学年～ おすすめの作品について、詳しい情報を伝え合ったり、聞いた話をまとめ、自分の意見を伝えたりする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 春休みの出来事を発表したり、伝えたい情報を整理して人物を紹介したりする活動</p> <p>第2学年～ 町の名物の魅力が伝わるように詳しく説明したり、イベントを提案したりする活動</p> <p>第3学年～ 伝記の内容を自分の言葉で説明したり、記事から読み取った事実をもとに、自分の考えを発表したりする活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 自己紹介カードに自分の情報を書いたり、友達の素敵どころが伝わる紹介文を書いたりする活動</p> <p>第2学年～ 出来事や感想などを日記に書いたり、用件や気持ちが伝わるようにメールの返事を書いたりする活動</p> <p>第3学年～ 説明文の要点や投稿文に対する自分の考えを書いたり、読んだ手記の感想や考えをレポートに書いたりする活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、身近な人を紹介する文章を読むことや、友達の紹介文を書いたりすることなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。</p> <p>第2学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、友達の話から、企画に必要な情報を聞き取ることや、企画への希望や意見をその場で伝え合うことなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、記事から、質問の答えに必要な情報を読み取ることや、記事から読み取った事実をもとに、自分の考えを発表することなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。</p>			

	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ Unit 4において、好きなスポーツ選手やミュージシャンについてやり取りする活動に取り組み、終末の活動でALTに他教科の先生を紹介する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～ Unit 5において、災害に備えて必要だと思ったことについてやり取りする活動に取り組み、終末の活動で防災バッグに必要だと思うものについて発表する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～ Unit 6において、日本のどんな作品を外国の人に紹介したいかやり取りする活動に取り組み、終末の活動でおすすめの作品について詳しい情報を伝え合う活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 「You Can Do It!」(全学年)では、学んだことを生かして取り組むことができるまとめの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 英語の学習方法を紹介する「英語の学びガイド」(全学年)や、巻末の「CAN-DO-List」(全学年)を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての生徒にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、各単元において、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
<p>その他</p>	<p>○ 学習者用デジタル教科書では、人物別音声オフ機能を用いてペアやグループで役割を分けて練習することができるようになっている</p>

観 点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
取 扱 内 容 〔学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等〕、内容の構成・排列	61・啓林館	第1学年 第2学年 第3学年	英語・061-72 英語・061-82 英語・061-92	BLUE SKY English Course1 BLUE SKY English Course2 BLUE SKY English Course3
	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 自己紹介を聞き取ったり、ビデオメッセージやニュースなどから必要な情報を聞き取ったりする活動</p> <p>第2学年～ ラジオの内容を聞き取ったり、空港や機内のアナウンスから必要な情報を聞き取ったりする活動</p> <p>第3学年～ 環境についてのスピーチを聞いて要点を捉えたり、ラジオ番組を聞いて必要な情報を聞き取ったりする活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 学校生活についての会話のおおまかな内容を捉えたり、海洋プラスチックごみについて、要点を捉えたりする活動</p> <p>第2学年～ 海外の友達からのメールのおおまかな内容を捉えたり、伝記を読んで出来事を整理し、内容を捉えたりする活動</p> <p>第3学年～ 物語からおおまかな内容を捉えたり、言語についての説明文について要点を捉えたりする活動</p> <p>○ 「話すこと[やり取り]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 教室への行き方をたずねたり説明したり、ファーストフード店での注文などのやり取りをしたりする活動</p> <p>第2学年～ 目的地までの行き方をたずねたり説明したり、「学校の制服は必要かどうか」についてディスカッションしたりする活動</p> <p>第3学年～ 苦情を伝えたり、苦情に対して謝ったり、目的地まで、乗り物を使った行き方をたずねたりする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 自己紹介や大切なものについてスピーチをしたり、冬休みの思い出を発表したりする活動</p> <p>第2学年～ イベントを企画して発表したり、未来にあったらいいと思うものについてプレゼンテーションしたりする活動</p> <p>第3学年～ 再生可能なエネルギーについてスライドをもとに発表したり、スポーツ選手のことを紹介したりする活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 学校生活を紹介するメールを書いたり、したことや自分の考えなどを日記に書いたりする活動</p> <p>第2学年～ おすすめの旅行先を紹介するメールを書いたり、日本の習慣やマナーを紹介する文章を書いたりする活動</p> <p>第3学年～ ALT にインタビューした内容を記事にまとめたり、地域奉仕活動に関する意見文を書いたりする活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、身近な人についての紹介を聞くことや、自分が紹介したいことや身近な人について発表することなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。</p> <p>第2学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、夏休みに行きたい場所についてやり取りすることや、好きな祭りや地域で開催されている祭りについて発表することなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、気候変動について聞くことや、自分が取り組める気候変動への対応策について発表することなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第1学年～ Unit 8において、好きな料理について読む活動に取り組み、終末の活動で行きたい場所やそこでしたいことをたずね合う活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第2学年～ Unit 5において、自分が今頑張っていることについて発表する活動に取り組み、終末の活動で将来の夢や達成したい目標について書く活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第3学年～ Unit 4において、ピクトグラムについての説明を聞く活動に取り組み、終末の活動でユニバーサルデザインの具体例を説明する文章を書く活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">使用上の配慮等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「Project」(全学年)では、学んだことを生かして取り組むことができるまとめの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 英語学習のポイントやコツを系統的に取り上げる「英語の学び方」(全学年)や、巻末に「CAN-DO List」(全学年)を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 全ての生徒にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、各単元において、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">その他</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習者用デジタル教科書では、語句をタップして聞く読み上げ機能を用いてネイティブの発音を確認することができるようになっている。

番号	協議題	協議・調査内容
1	5 領域別の活動数及び総ページ数について	<p>「東京書籍株式会社」は、次のとおりであった。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「聞くこと」は、第1学年は30点、第2学年は17点、第3学年は13点であった。 ・「読むこと」は、第1学年は37点、第2学年は49点、第3学年は37点であった。 ・「話すこと [やり取り]」は、第1学年は37点、第2学年は33点、第3学年は27点であった。 ・「話すこと [発表]」は、第1学年は10点、第2学年は22点、第3学年は21点であった。 ・「書くこと」は、第1学年は45点、第2学年は26点、第3学年は28点であった。 ・「総ページ数」は、第1学年は170ページ、第2学年は158ページ、第3学年は158ページであった。 <p>「開隆堂出版株式会社」は、次のとおりであった。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「聞くこと」は、第1学年は62点、第2学年は62点、第3学年は54点であった。 ・「読むこと」は、第1学年は41点、第2学年は41点、第3学年は38点であった。 ・「話すこと [やり取り]」は、第1学年は38点、第2学年は34点、第3学年は43点であった。 ・「話すこと [発表]」は、第1学年は16点、第2学年は11点、第3学年は7点であった。 ・「書くこと」は、第1学年は39点、第2学年は37点、第3学年は38点であった。 ・「総ページ数」は、第1学年は182ページ、第2学年は166ページ、第3学年は166ページであった。 <p>「株式会社三省堂」は、次のとおりであった。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「聞くこと」は、第1学年は64点、第2学年は61点、第3学年は57点であった。 ・「読むこと」は、第1学年は34点、第2学年は36点、第3学年は34点であった。 ・「話すこと [やり取り]」は、第1学年は33点、第2学年は19点、第3学年は21点であった。 ・「話すこと [発表]」は、第1学年は16点、第2学年は15点、第3学年は13点であった。 ・「書くこと」は、第1学年は35点、第2学年は32点、第3学年は27点であった。 ・「総ページ数」は、第1学年は188ページ、第2学年は172ページ、第3学年は172ページであった。 <p>「教育出版株式会社」は、次のとおりであった。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「聞くこと」は、第1学年は46点、第2学年は43点、第3学年は29点であった。 ・「読むこと」は、第1学年は20点、第2学年は24点、第3学年は19点であった。 ・「話すこと [やり取り]」は、第1学年は37点、第2学年は33点、第3学年は21点であった。 ・「話すこと [発表]」は、第1学年は14点、第2学年は18点、第3学年は21点であった。 ・「書くこと」は、第1学年は15点、第2学年は17点、第3学年は13点だった。 ・「総ページ数」は、第1学年は182ページ、第2学年は182ページ、第3学年は182ページであった。

		<p>「光村図書出版株式会社」は、次のとおりであった。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「聞くこと」は、第1学年は73点、第2学年は65点、第3学年は58点であった。 ・「読むこと」は、第1学年は32点、第2学年は33点、第3学年は35点であった。 ・「話すこと [やり取り]」は、第1学年は43点、第2学年は44点、第3学年は33点であった。 ・「話すこと [発表]」は、第1学年は19点、第2学年は12点、第3学年は15点であった。 ・「書くこと」は、第1学年は31点、第2学年は31点、第3学年は28点であった。 ・「総ページ数」は、第1学年は194ページ、第2学年は194ページ、第3学年は194ページであった。
		<p>「株式会社新興出版社啓林館」は、次のとおりであった。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「聞くこと」は、第1学年は81点、第2学年は78点、第3学年は60点であった。 ・「読むこと」は、第1学年は22点、第2学年は49点、第3学年は37点であった。 ・「話すこと [やり取り]」は、第1学年は56点、第2学年は42点、第3学年は32点であった。 ・「話すこと [発表]」は、第1学年は14点、第2学年は17点、第3学年は14点であった。 ・「書くこと」は、第1学年は58点、第2学年は64点、第3学年は46点であった。 ・「総ページ数」は、第1学年は166ページ、第2学年は170ページ、第3学年は154ページであった。
2	<p>小学校外国語活動・外国語を踏まえた内容を取り上げているページ数について</p>	<p>「東京書籍株式会社」は、第1学年は67ページ、第2学年は0ページ、第3学年は0ページであった。</p> <p>「開隆堂出版株式会社」は、第1学年は76ページ、第2学年は35ページ、第3学年は21ページであった。</p> <p>「株式会社三省堂」は、第1学年は68ページ、第2学年は12ページ、第3学年は0ページであった。</p> <p>「教育出版株式会社」は、第1学年は83ページ、第2学年は26ページ、第3学年は10ページであった。</p> <p>「光村図書出版株式会社」は、第1学年は79ページ、第2学年は36ページ、第3学年は15ページであった。</p> <p>「株式会社新興出版社啓林館」は、第1学年は91ページ、第2学年は36ページ、第3学年は12ページであった。</p>
3	<p>北海道とかかわりのある内容を取り上げているページ数について</p>	<p>「東京書籍株式会社」は、第1学年は0ページ、第2学年は8ページ、第3学年は4ページであった。</p> <p>「開隆堂出版株式会社」は、第1学年は4ページ、第2学年は4ページ、第3学年は8ページであった。</p> <p>「株式会社三省堂」は、第1学年は6ページ、第2学年は1ページ、第3学年は0ページであった。</p> <p>「教育出版株式会社」は、第1学年は15ページ、第2学年は6ページ、第3学年は17ページであった。</p> <p>「光村図書出版株式会社」は、第1学年は0ページ、第2学年は5ページ、第3学年は1ページであった。</p> <p>「株式会社新興出版社啓林館」は、第1学年は1ページ、第2学年は1ページ、第3学年は4ページであった。</p>

※行が足りない場合は増やしてください。

※1つの教科・領域で2～5の協議題、協議・調査内容を記載してください。