



「釧路市教育委員会主催 小中一貫教育セミナー」

帯広市立大空学園義務教育学校の取組
～開校2年目を迎えた現状と子供の変容～



はじめに

人口…16万4千人

学校数…小学校25校

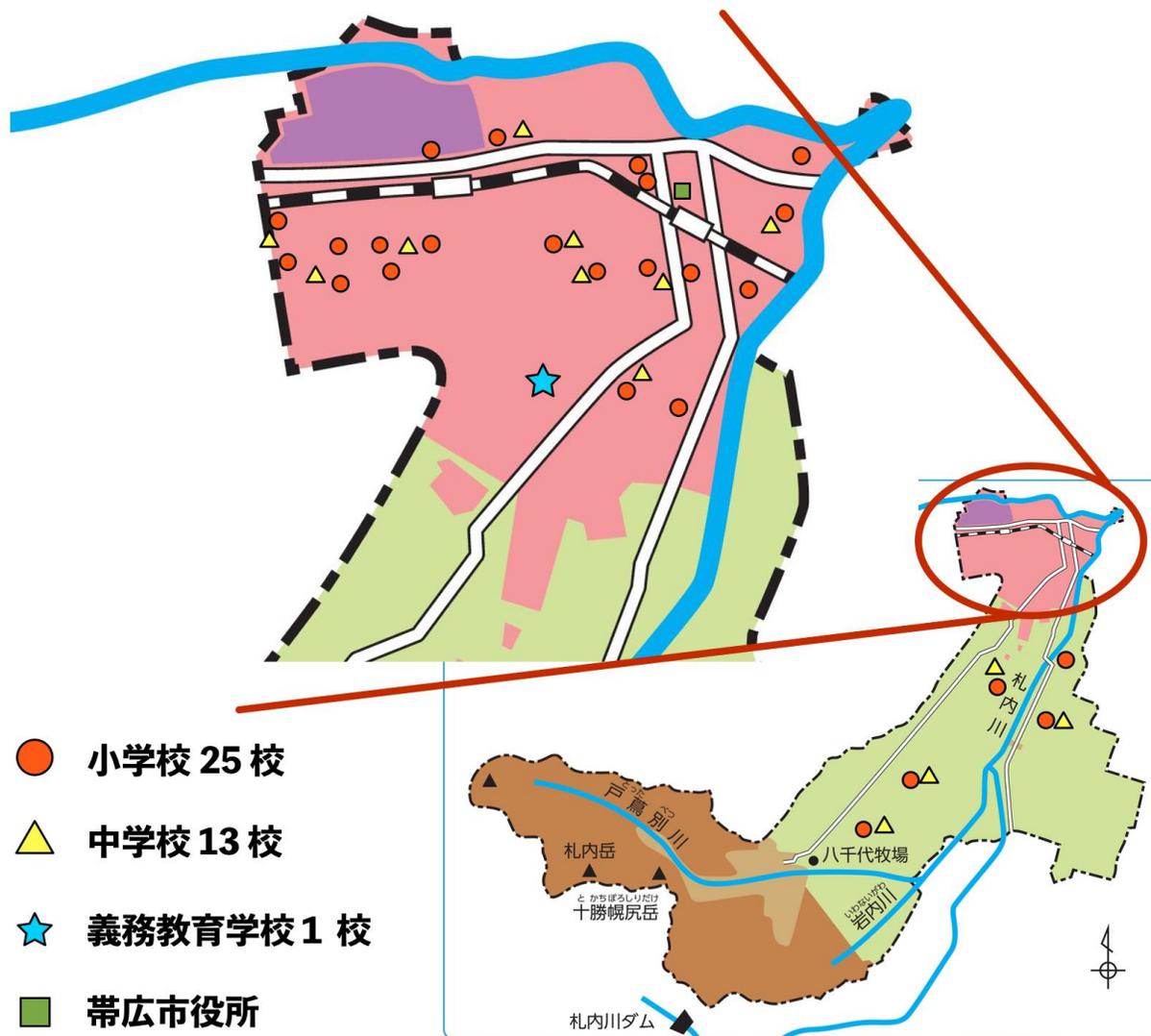
中学校13校

義務教育学校 1校

児童数…7665名

生徒数…3977名

(R4.4)

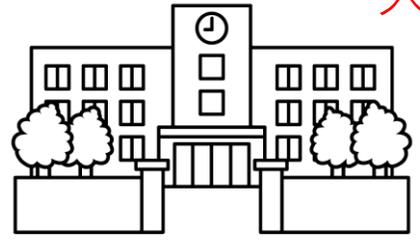




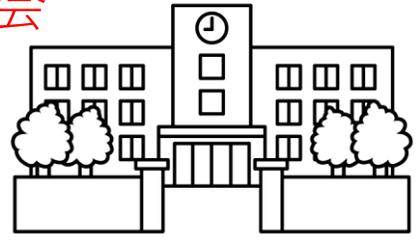
帯広市立大空学園の仕組み

大空小中学校運営協議会

大空小PTA
大空小教員



大空小学校



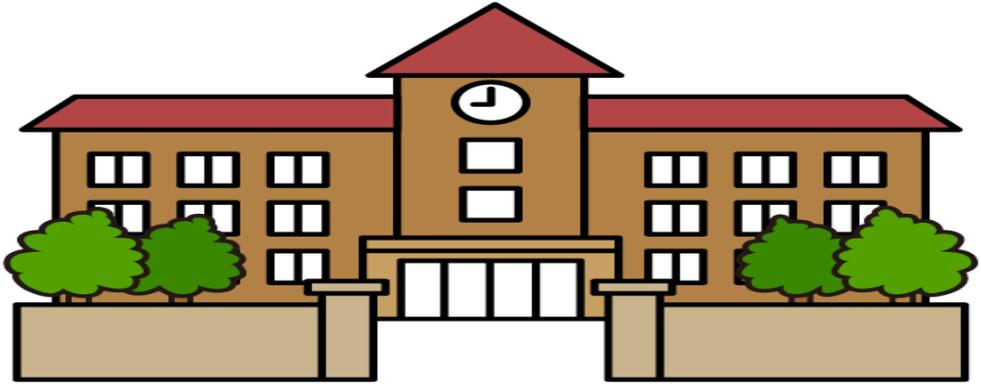
大空中学校

大空中PTA
大空中教員



大空学園運営協議会

1つの教員集団



一つの学校 大空学園

1つのPTA



- 施設一体型義務教育学校
- 全校児童生徒 491名
(R5 7月1日現在)
- 教職員数 69名 (市職含む)
- 外国籍児童生徒 16名

(エジプト、ケニア、スリランカ、バングラデシュ、モンゴル)



大空学園義務教育学校開校前の取り組み概要

○準備期間は実質3年

<小中一体とした大空小中学校運営協議会（CS）の設置>

- ・学校教育目標、目指す子供像の設定

<小中教員合同の組織作りと交流>

- ・教科の年間指導計画
 - ・主な行事の在り方
 - ・総合的な学習の内容整理
- 開校前年度に大枠完成



【9年間で目指す子ども像】

高等部（8～9年生）

自他の個性を尊重し、地域と関わり、
将来の目標や夢の実現に向け行動する子

中等部（5～7年生）

自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、
目標に向けて行動・協働する子

初等部（1～4年生）

優しさを持って他者と協力しながら、
目標に向かって意欲的に取り組む子





◎ 教育課程の全体像

学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	7年	8年	9年
教育課程の区分	前期課程 (小学校学習指導要領)						後期課程 (中学校学習指導要領)		
	初等部 ＝基礎期＝(守)				中等部 ＝充実期＝(破)		高等部 ＝発展期＝(離)		
指導形態	学級担任制 (一部分教科担任制)				全教科担任制				
特色ある教育課程	生活科		おおぞら市民学 (おびひろ市民学地域版)						
	英語の遊び時間 担任・ALT		外国語活動 一部教科担任		英語科 教科担任・ALT		英語科 教科担任・ALT		
テスト等形態	単元テスト(従来のテスト)				定期テスト(中間・期末) TOEFL Primary 実施)				
P T A 活動	小・中 P T A 一本化								
主な学校行事	入学式(1年)、夢の式(4年)、立志式(6年)、体育フェスティバル(全校) 文化フェスティバル(全校) 見学旅行(6年) 修学旅行(9年) 卒業式(9年)								
部活動・少年団活動	少年団				部活動				
校 時	45分授業				50分授業				
制服・指定ジャージ	なし				希望制 P T A と協議中		指定制服・ジャージ		



異学年交流





児童生徒会活動・自治会活動

高等部～学園自治会

中等部～児童生徒会

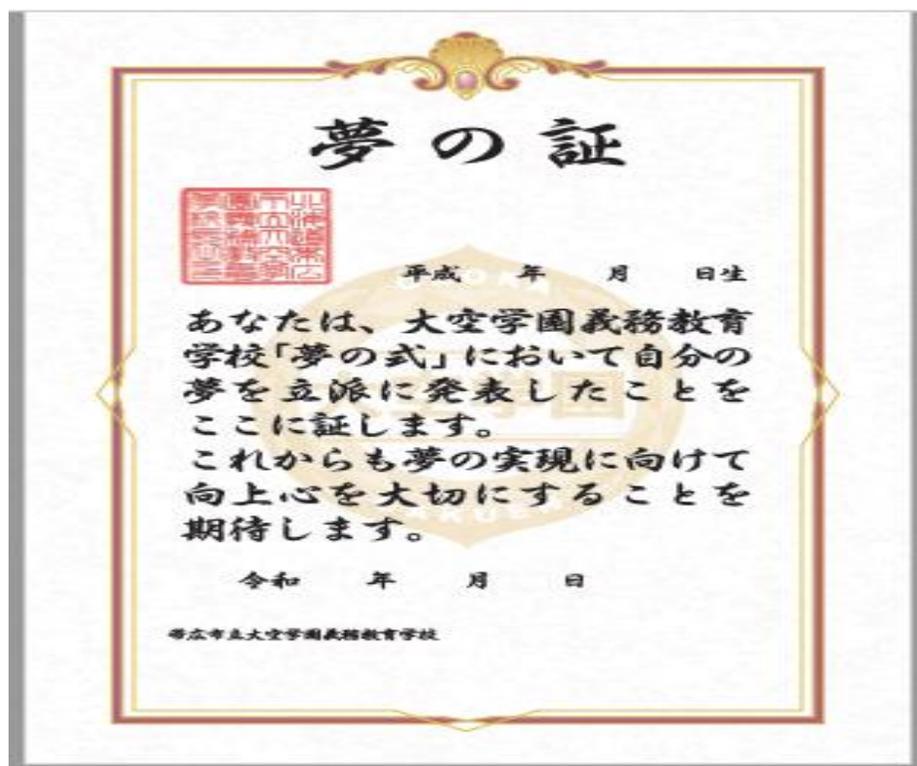
初等部～おおぞら委員会





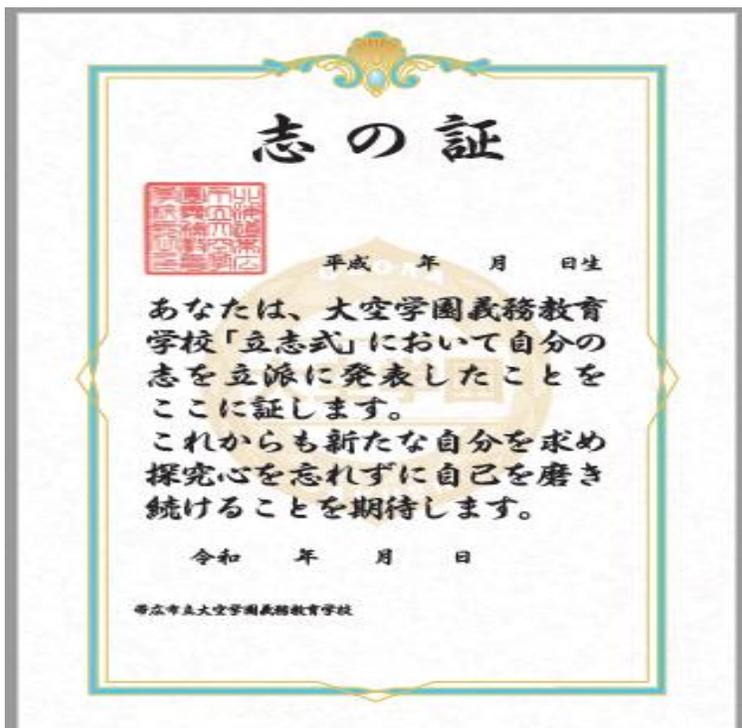
夢の式

- 4年生
- 初等部の節目として
- 夢の宣言と夢の証



立志式

- 6年生
- 前期課程修了の
節目として
- 志の宣言と志の証





データから見た現状



勉強するやり方		時間の使い方		
<p>分からなかった 27.5%</p> <p>72.5%</p> <p>自分なりにある</p>	<p>ちょうど 37.5%</p> <p>足りなかった 22.5%</p> <p>40%</p> <p>余った</p>	前期中間（六月）		
<p>分からなかった 17.1%</p> <p>82.9%</p> <p>自分なりにある</p>	<p>足りなかった 5%</p> <p>68.6%</p> <p>25.7%</p> <p>ちょうど</p> <p>余った</p>	後期期末（二月）		

定期テスト



① 学校評価より



大空学園義務教育学校 グランドデザインに基づく学校評価		令和4年8月 第1回評価		学園生 					
大空学園義務教育学校 グランドデザイン		<教育理念> 《自主》主体的に深く考える 《友愛》認め合い 高め合う 《創造》挑戦し 自ら歩む <学校教育目標> 学校・家庭・地域で学び育み 夢をもって挑戦し続ける子供を育成する		学園生全学年全項目における 肯定的な回答の平均 77.3%					
年	課程	視部	めざす子ども像	具体的な子どもの姿			具体的な学びの視点		
9年生	後期課程	中等部	71.0%	(自主)(教科指導) ○主体的に学び、総合的に表現する ・他者の個性を尊重し、地域と関わり、将来の目標や夢の実現に向け行動する子 回答数 82名	(友愛)(特活・行事) ○協働し、共に成長する 【自主①】... 70.7% 課題解決の取り組み方 【自主②】... 70.7% 表現の仕方 【自主③】... 82.9% 伝え合い方	(創造)(特活・行事) ○より良い未来を創る意欲をもって歩む 【友愛①】... 76.5% 自分の良さ 【友愛②】... 92.6% 他と協力すること 【友愛③】... 97.5% 人間性	(自主)(教科学習) ○主体的に学び、総合的に表現する 【自主④】... 53.7% 教育課程 【自主⑤】... 74.0% 学習スタイル	(友愛)(特活・行事) ○協働し、共に成長する 【友愛④】... 67.0% 特活の在り方 【友愛⑤】... 58.6% 飛翔ノート	(創造)(特活・行事) ○より良い未来を創る意欲をもって歩む 【創造③】... 60.4% 生活習慣 【創造④】... 55.1% キャリア教育 【創造⑤】... 71.3% 地域性を生かす
			8年生	72.7%	(自主)(教科指導) ○くり返し学び深く考え表現する ・自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子 回答数 134名	(友愛)(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する 【友愛①】... 68.7% 自分の良さ 【友愛②】... 81.7% 他と協力すること 【友愛③】... 83.3% 人間性	(創造)(特活・行事) ○意欲的な生活の場を積み重ねる 【創造①】... 73.5% 生活習慣と未来への目標 【創造②】... 63.4% 健康安全・情報整理・地域との融合	(自主)(教科学習) ○くり返し学び深く考え表現する 【自主④】... 73.3% 教育課程 【自主⑤】... 63.1% 学習スタイル	(友愛)(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する 【友愛④】... 78.7% 特活の在り方 【友愛⑤】... 66.9% 飛翔ノート
6年生	前期課程	初等部	88.2%	(自主)(教科指導) ○学習内容と方法の基礎を習得し、定着させる ・優しさを持って他者と協力しながら、目標に向かって意欲的に取り組む子 回答数 197名	(友愛)(特活・行事) ○仲良く取り組む楽しさを実感する 【友愛①】... 88.8% 自分の良さ 【友愛②】... 94.9% 他と協力すること 【友愛③】... 92.4% 人間性	(創造)(特活・行事) ○基本的な生活習慣を確実に身につける 【創造①】... 84.3% 生活習慣と未来への目標 【創造②】... 86.8% 健康安全・情報整理・地域との融合	(自主)(教科学習) ○学習内容と方法の基礎を習得し、定着させる 【自主④】... 86.7% 教育課程 【自主⑤】... 84.3% 学習スタイル	(友愛)(特活・行事) ○仲良く取り組む楽しさを実感する 【友愛④】... 96.0% 特活の在り方 【友愛⑤】... 89.4% 飛翔ノート	(創造)(特活・行事) ○基本的な生活習慣を確実に身につける 【創造③】... 81.7% 生活習慣 【創造④】... 88.8% キャリア教育 【創造⑤】... 87.8% 地域性を生かす
			7年生	75.4%	(自主)(教科指導) ○主体的に学び、総合的に表現する ・自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子 回答数 134名	(友愛)(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する 【友愛①】... 68.7% 自分の良さ 【友愛②】... 81.7% 他と協力すること 【友愛③】... 83.3% 人間性	(創造)(特活・行事) ○意欲的な生活の場を積み重ねる 【創造①】... 73.5% 生活習慣と未来への目標 【創造②】... 63.4% 健康安全・情報整理・地域との融合	(自主)(教科学習) ○くり返し学び深く考え表現する 【自主④】... 73.3% 教育課程 【自主⑤】... 63.1% 学習スタイル	(友愛)(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する 【友愛④】... 78.7% 特活の在り方 【友愛⑤】... 66.9% 飛翔ノート



令和4年度 保護者の学校評価

1～9が同じ校舎で学ぶことは？

大変良いと良い

前期

後期

高等部	63.1%	⇒	77.4%	↑
中等部	79.8%	⇒	87.2%	↑
初等部	87.0%	⇒	92.1%	↑



令和4年度 学園生の学校評価

1～9が同じ校舎で学ぶことは？

大変良いと良い

前期

後期

高等部	67.1%	⇒	81.1%	↑
中等部	81.4%	⇒	80.9%	
初等部	90.4%	⇒	94.1%	↑



令和4年度 保護者の学校評価

中高等部の教科担任制
初等部の一部教科担任制は？

大変良いと良い

	前期		後期
高等部	91.3%	⇒	90.4%
中等部	92.9%	⇒	94.2%
初等部	92.6%	⇒	92.9%



令和4年度 学園生の学校評価

中高等部の教科担任制
初等部の一部教科担任制は？

大変良いと良い

	前期	後期
高等部	92.7%	91.0%
中等部	90.1%	88.6%
初等部	95.4%	97.6%



令和4年度 保護者の学校評価

5年生からの部活動参加は？

大変良いと良い

	前期	後期	
高等部	89.1%	90.3%	↑
中等部	85.8%	88.2%	↑
初等部	88.8%	91.9%	↑



令和4年度 学園生の学校評価

5年生からの部活動参加は？

大変良いと良い

	前期	後期	
高等部	84.1%	89.7%	↑
中等部	77.1%	91.3%	↑
初等部	73.6%	82.2%	↑



令和4年度 保護者の学校評価

お子さんは満足して学園生活を送っていますか？

大変良いと良い

	前期	後期	
高等部	84.2%	84.1%	
中等部	75.2%	84.9%	↑
初等部	81.4%	89.6%	↑



令和4年度 学園生の学校評価

お子さんは満足して学園生活を送っていますか？

大変良いと良い

	前期	後期	
高等部	81.9%	84.2%	↑
中等部	80.2%	77.2%	
初等部	84.2%	95.0%	↑



自校教員へのアンケート実施

「教科指導面」の学園生の変容

「生徒指導面」の学園生の変容

「義務教育学校の教育内容や方法」への意識

「教員自身の意識変化」

○肯定的分類 (ボーダー70%)

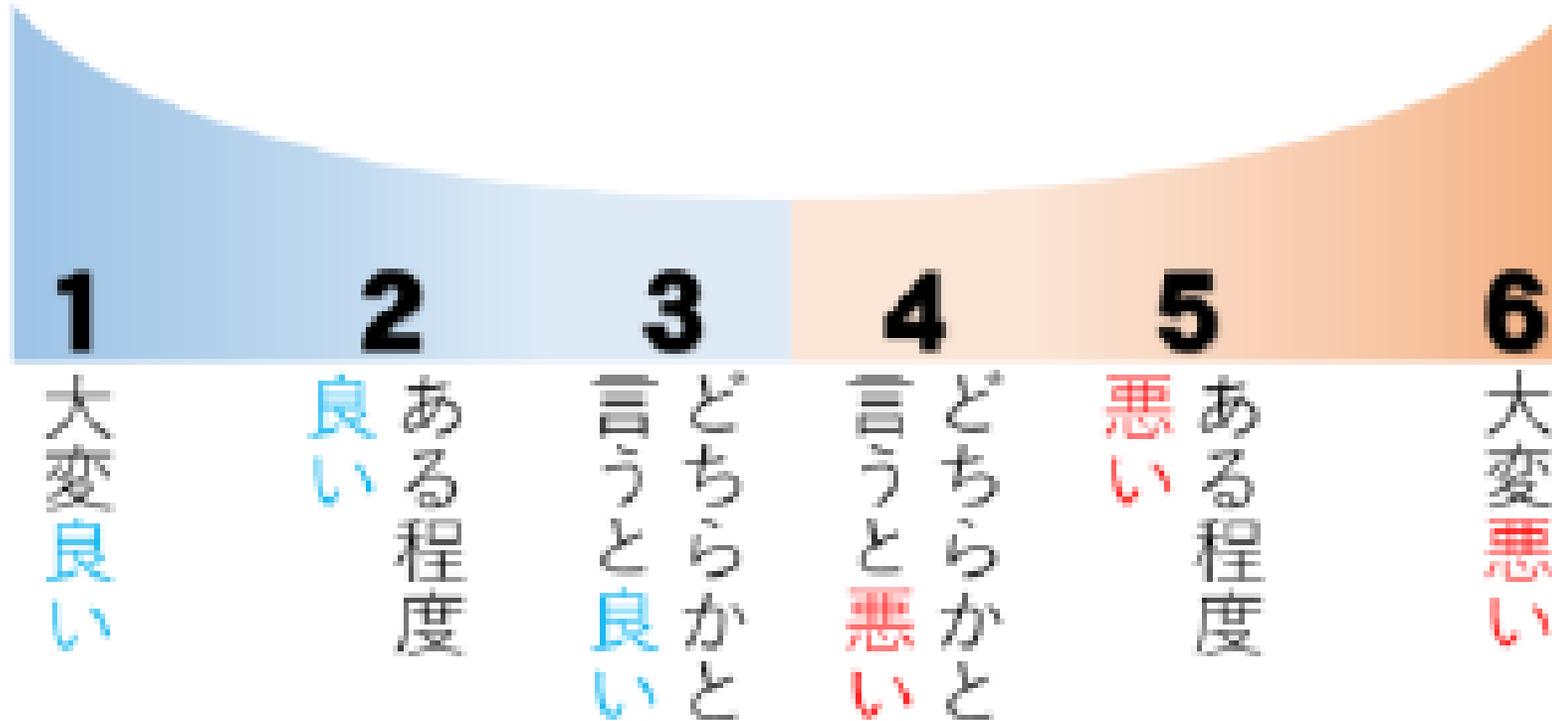
(成果が大変感じられる、成果がある程度感じられる、良い方向へ進むと感じる)

○否定的分類

(成果はあまり感じられない、成果はほとんど感じられない、悪い方向へ進むと感じる)



教職員アンケートより



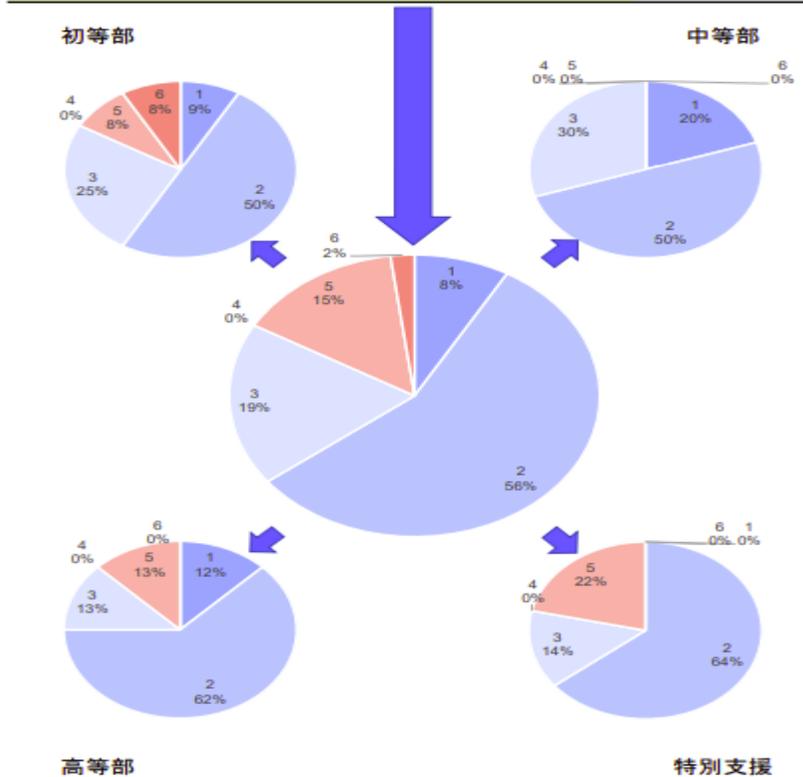
教科指導面の学園生の変化に対する教員の意識

全学部で70%以上の肯定的項目は2項目

「授業への参加態度の改善」 「英語学習への意欲」

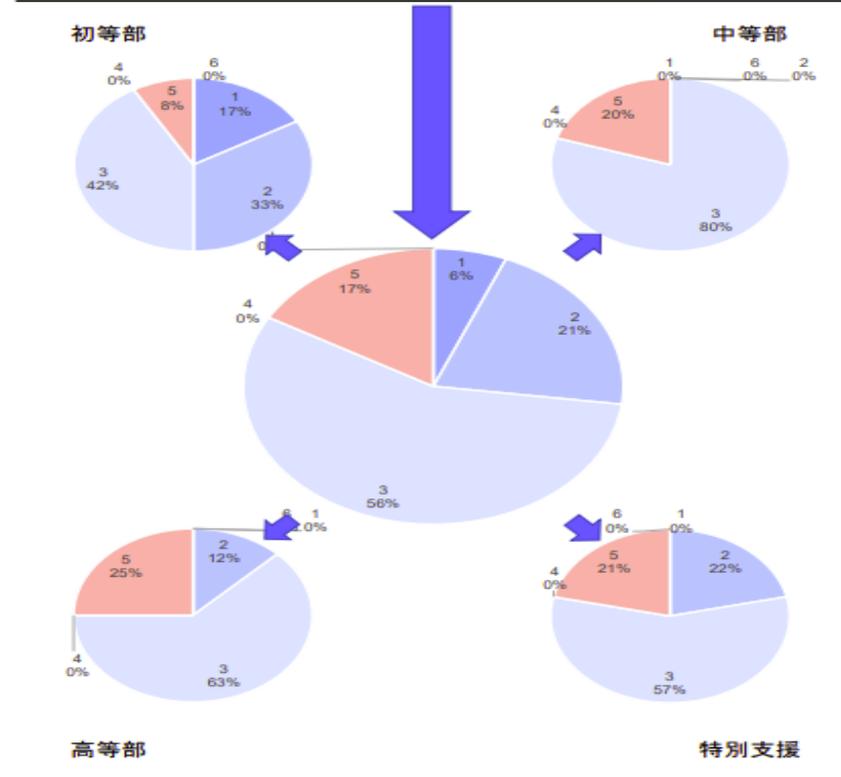
2. 授業全般への参加態度の変化について

肯定的	否定的
83%	17%



5. 1年生から行っている英語の学習への取組意欲について

肯定的	否定的
83%	17%



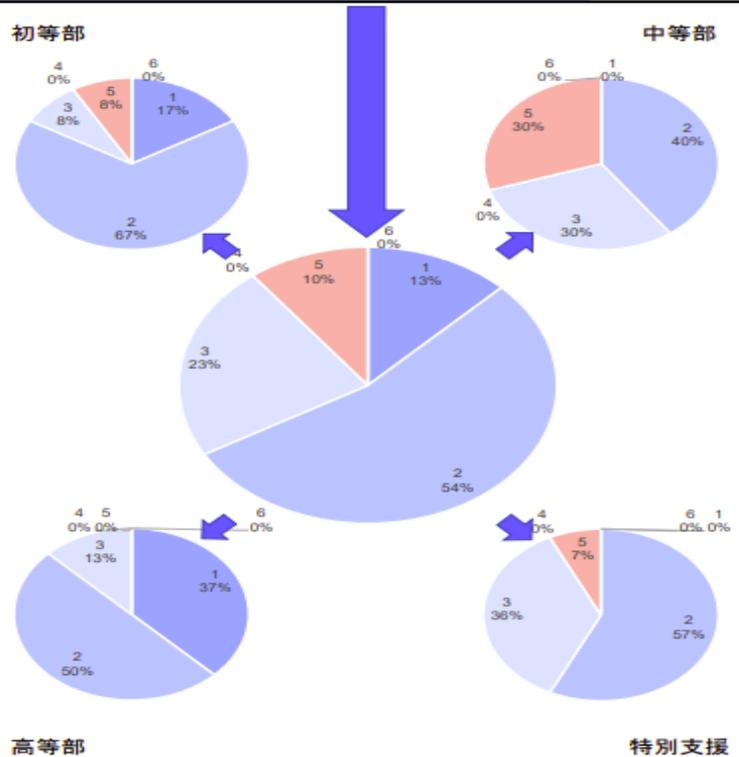
生徒指導面の学園生の変化に対する教員の意識

全学部で70%以上の肯定的項目は6項目

「下級生が上級生への憧れの気持ち」「中一ギャップの緩和」に高い傾向

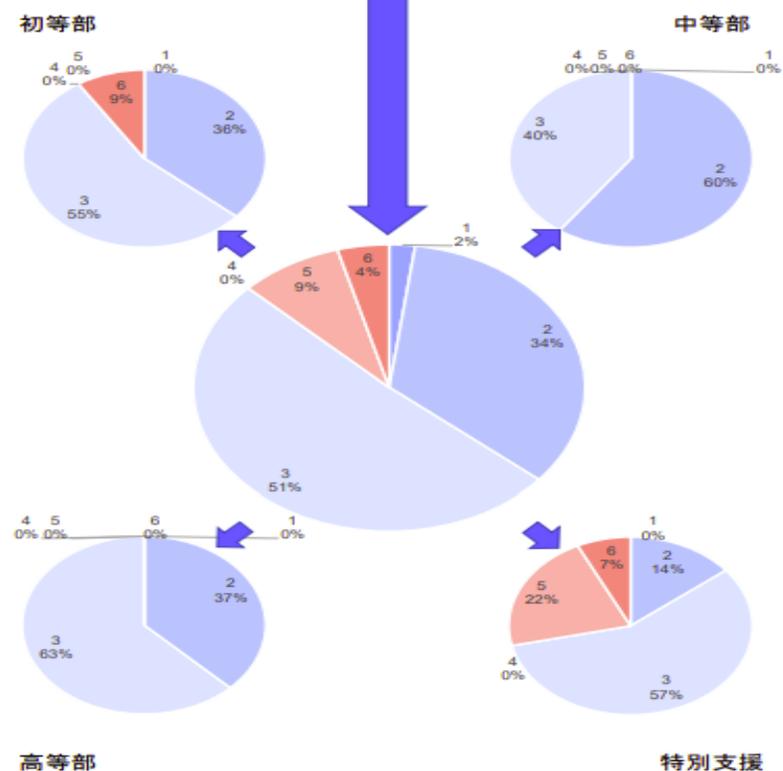
18. 下級生が上級生に対する憧れの気持ちについて

肯定的	否定的
90%	10%



15. いわゆる中一ギャップの緩和について

肯定的	否定的
87%	13%



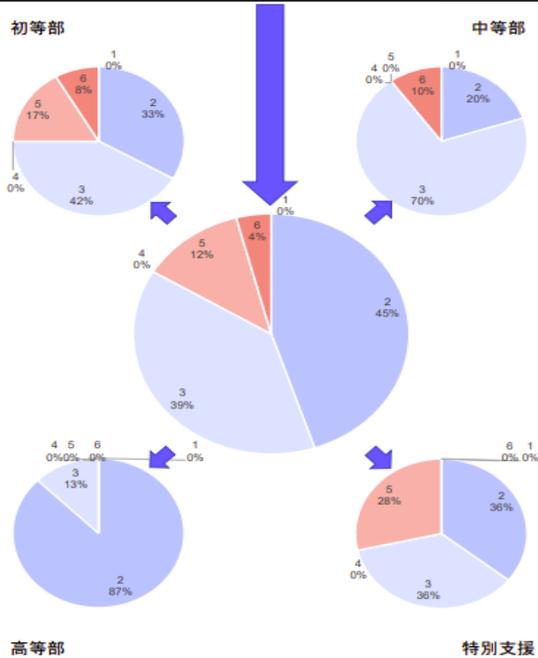
学園の教育内容や方法に対する教員の意識

全学部で70%以上の肯定的項目は3項目

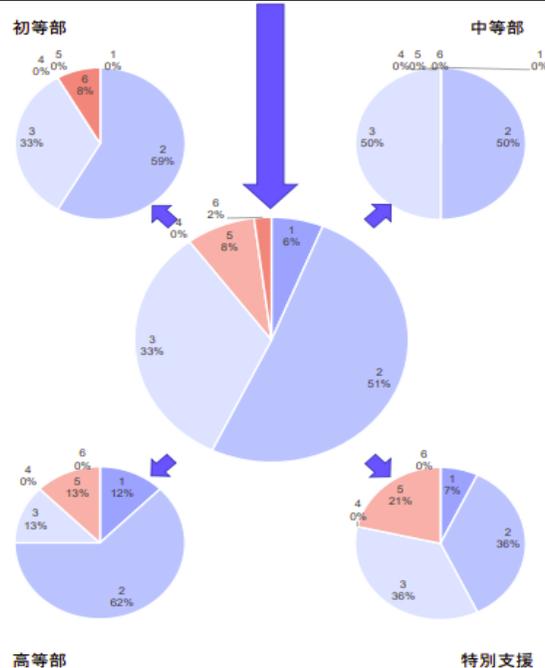
「9年間の系統性に配慮した指導計画や教材の開発」

「小中合同の行事内容の設定」 「5年生以上の教科担任制」

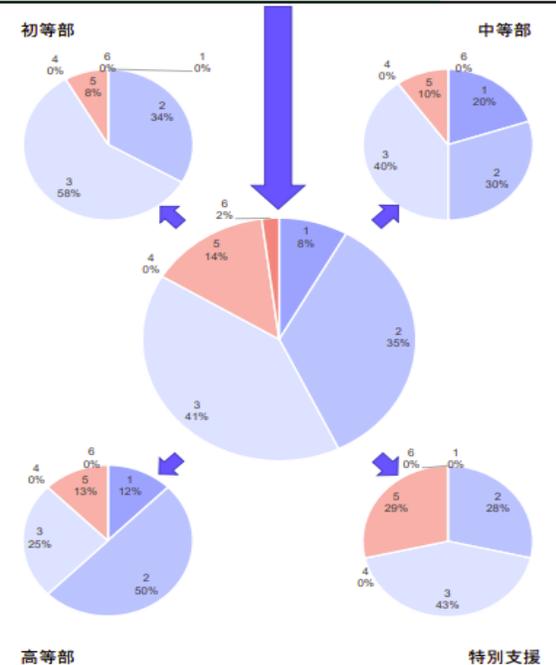
1. 9年間の系統性に配慮した指導計画の作成・教材等の開発について 肯定的 84% 否定的 16%



2. 小中合同によるこれまでの行事（体育・文化・儀式等）における内容設定について 肯定的 90% 否定的 10%



13. 5年生以上の完全教科担任制の導入について 肯定的 84% 否定的 16%

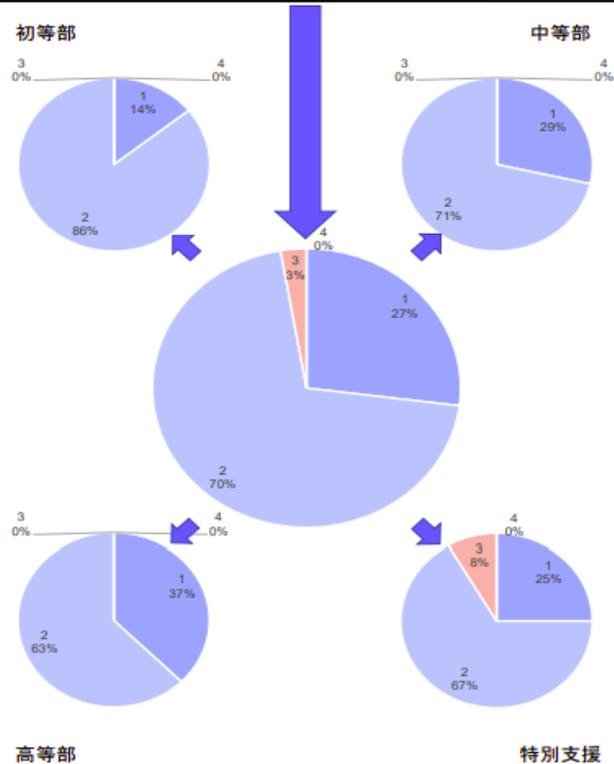


教員自身の意識の変化

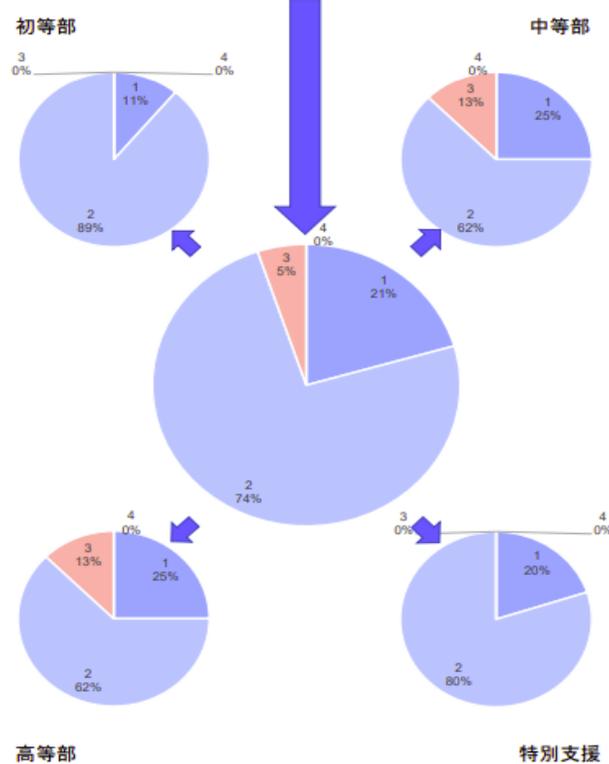
全学部で70%以上の肯定的項目は 8項目

「義務教育学校で働くやりがい」「現在の仕事での自身の成長」「スキルアップの必要性」

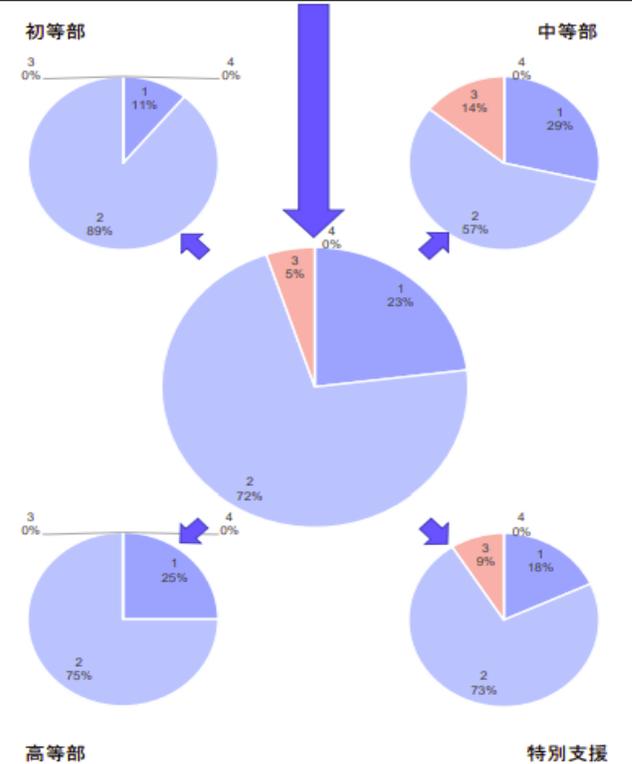
8. 小中学校と比較し、義務教育学校で働くことへのやりがいについて 肯定的 97% 否定的 3%



10. 現在の役割（仕事）で自身が成長できている 肯定的 95% 否定的 5%



11. 自身のスキルをアップしていく必要性について 肯定的 95% 否定的 5%





開校初期の大空学園義務教育学校の取り組み総括

< 開校当初 >

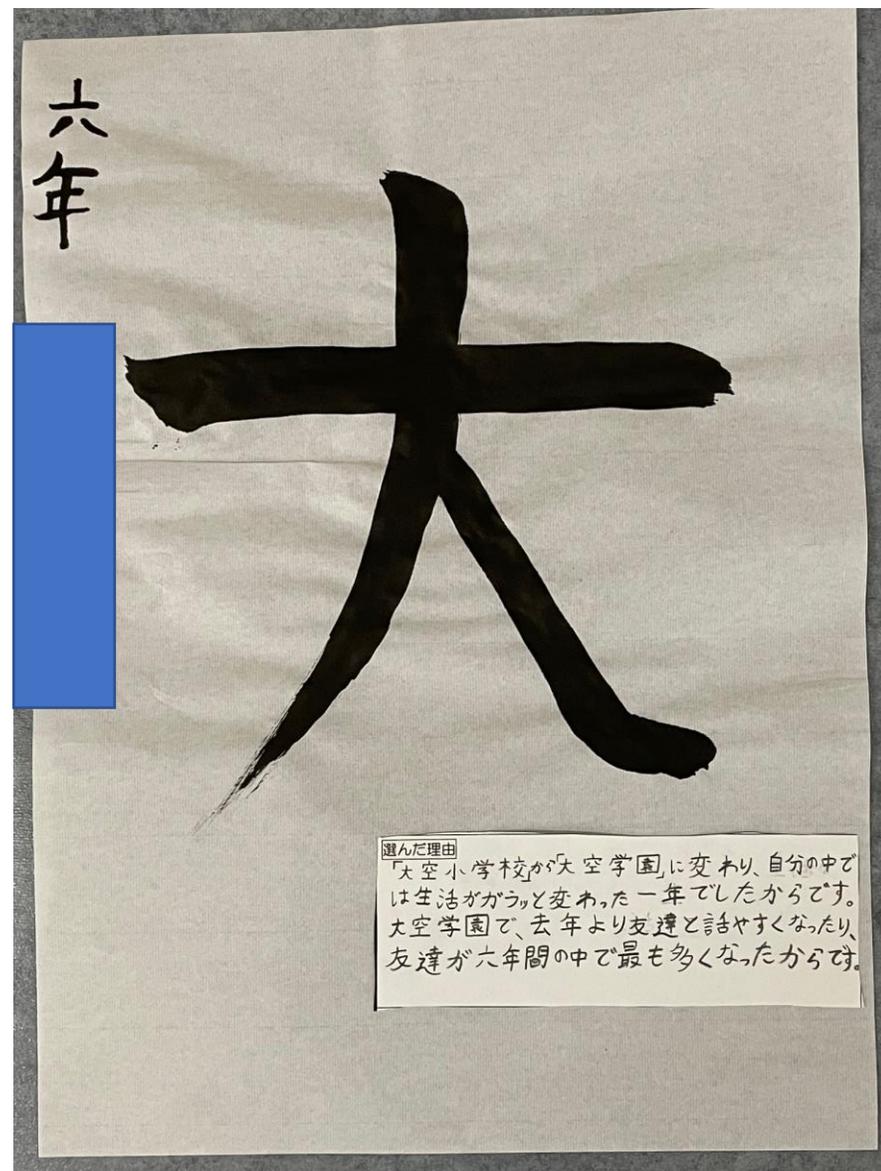
- ・ 小学校教員と中学校教員の意見の衝突
- ・ 中等部教員の不安（クラス経営ができるか？）

< 1 学期終了後から 2 学期にかけて >

- ・ 組織的対応の良さを実感（特に生徒指導面）
- ・ 子供の変化や自身の発見による前向きな気持ち
- ・ 子供や親の肯定的評価



子どもたちの声より





選んだ理由

「大空小学校」が「大空学園」に変わり、自分の中では生活がガラッと変わった一年でしたからです。大空学園で、去年より友達と話やすくなったり、友達が六年間の中で最も多くなったりからです。



ご清聴ありがとうございました

**新しい教育の姿を
家庭・地域・教員みんなで**

子どもも教員も挑戦する大空学園