

■大楽毛地区における目指す子供の姿

(1) 昨年度 (R5. 1. 13) の小・中学校の教員の協議から

□子供たちの現状

強	み	弱	み
・素直 ・きまじめ ・人懐っこい ・1つのことに協力して取組もうとする ・言われたことは一生懸命働く ・好きなことややる気スイッチが入ると一生懸命取り組む ・委員会の仕事を一生懸命する子が多い ・心優しく素直だが傷つきやすい・人の話を聞き入れる ・同級生のことを理解している ・友達との関わりがよい ・特定の子とであれば関わりながら学習に向かえる		・計画性のなさ ・自信のなさ ・自己肯定感 ・メンタルの弱さ ・粘り強さ ・最後までやりとげられない ・自分からどうにかしようという気持ちが低い ・根気、主体性、学習意欲 ・すぐ逃げ出す、あきらめる ・我慢、やる気、粘り強さが弱い ・集中力がない ・失敗を避ける ・姿勢を正す ・コミュニケーション能力 ・表現する力 ・人間関係の希薄さ ・基礎的、基本的な学力が低い ・基礎基本が身に付いていないし、そのことへの自覚の低さ ・学習に向かう体力	・自立的な生き方ができていない ・自己実現に向けた努力、成功体験 ・向上心が控えめ ・経験不足からくる無知 ・競争してこなかったのか、クリアする体験や喜びを知らない ・挑戦しない、現状で満足 ・広がりのある考えができない ・外の世界を知らない ・将来のビジョンが弱い ・自分の身の丈がつかめていない ・子供っぽさ（自己中心的） ・家庭学習（学習習慣）の未定着 ・生活習慣の乱れ（朝食食べていない等） ・ゲーム、スマホ、SNSへの依存 ・不登校生徒が増加傾向 ・親の教育に対する意識、家庭の教育力の低さ ・家庭が非協力的 ・挨拶、礼儀ができていない

□必要と思われる取組

「自ら」取り組ませる工夫 成功体験を積み重ねる 達成感を味わわせる	人と関わりを増やす 他校と交流する機会を作る 学習習慣を身に付けさせる	ノーゲーム週間の設定 将来への見通しをもたせる 親と子を共に育てる姿勢
---	---	---



これらをもう少し整理すると…

□子供たちの強み

・素直 ・きまじめ ・人懐っこい ・1つのことに協力して取組もうとする ・心優しく素直だが傷つきやすい	・言われたことは一生懸命働く ・好きなことややる気スイッチが入ると一生懸命取り組む ・委員会の仕事を一生懸命する子が多い	・人の話を聞き入れる ・同級生のことを理解している ・友達との関わりがよい ・特定の子とであれば関わりながら学習に向かえる
---	--	--

□子供たちの弱み

学	力	心	体
・基礎的、基本的な学力が低い ・基礎基本が身に付いていないし、そのことへの自覚の低さ ・根気、主体性、学習意欲 ・集中力がない	・計画性のなさ ・コミュニケーション能力 ・表現する力 ・広がりのある考えがでない ・家庭学習（学習習慣）の未定着	・自信のなさ ・自己肯定感 ・メンタルの弱さ ・粘り強さ ・最後までやりとげられない ・すぐ逃げ出す、あきらめる ・我慢、やる気、粘り強さが弱い ・自分からどうにかしようという気持ちが低い ・失敗を避ける	・姿勢を正す ・学習に向かう体力 ・生活習慣の乱れ（朝食食べていない等）

□学校や家庭において不足していること

・人間関係の希薄さ ・自己実現に向けた努力、成功体験 ・経験不足からくる無知	・競争してこなかったのか、クリアする体験や喜びを知らない ・外の世界を知らない	・親の教育に対する意識、家庭の教育力の低さ ・家庭が非協力的 ・不登校生徒が増加傾向
--	--	--



これらを踏まえて、目指す子供の姿は…

(2) 今年度（R 5. 9. 4）の小中連携協議会で提案

目指す子供の姿（案）

自分を見つめ、自他を尊重しながら、自らを律し、夢の実現に向けて努力し続ける子供（仮）
--

学校の教育目標（案）

- 自ら学び続け、成長する喜びを感じられる子
- 自分、ひと、地域を愛し、協働し合える子
- 心も体も、しなやかでたくましい子
- . . .

【参考】学習指導要領 前文

これからの学校には、こうした教育の目的な目標の達成を目指しつつ、一人一人の児童（生徒）が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。

(3) 今年度（R5. 9. 4）の小中連携協議会で出された意見の概要

子供たちにとっても
分かりやすい表現に！
短いフレーズで
発達の段階に合わせて

お もいやり
た のしく学ぶ
の びのびと
し んけん取り組む
け んこうな 子

発達段階に合わせた姿は、
「目指す姿」や「学校教育
目標」を踏まえて…

言葉の整理が必要！
・児童 - 生徒 - 子供 - 子
・自分 - 自他 - ひと
・心も体も、しなやかでたくましい？
心がしなやかで、体がたくましい？
・「地域」には、「ひと」も含まれる
・「見つめる」と「律する」？

心は、しなやかさとたくま
しさ、体はたくましさ？

これまでの自分を見つめる
から、これからの自分を律
することができる？



それらの協議を踏まえて…

目指す姿（案）

自他を大切にしながら、夢の実現に向けて努力し続ける人（仮）

学校の教育目標（案）

○自ら学び続け、成長する喜びを感じられる人

わかる・できる楽しさを感じる
自分で取り組むべきことを見つける
的確に情報を処理し、納得解を導き出す
自分の考えを適切な方法で表現する

○自他、地域を大切にし、協働し合える人

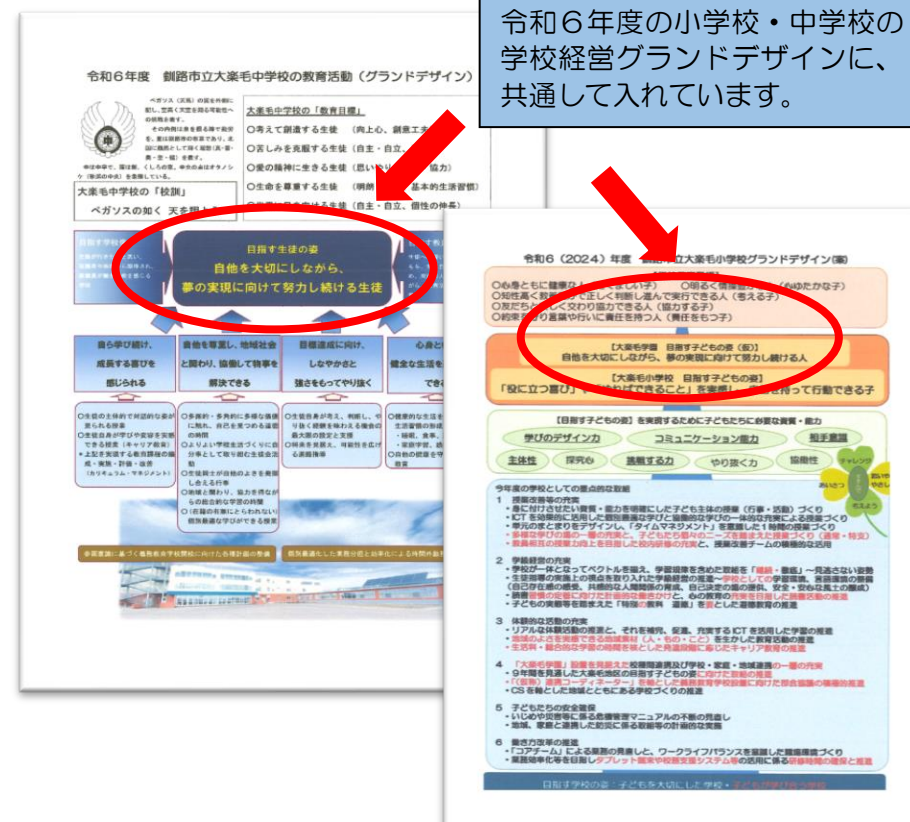
自分にも、他の人にもやさしい
多様性を尊重する
地域を愛し、地域に貢献する

○しなやかで、やり抜く心をもつ人

自分を見つめ、律する
G R I T
自信をもつ（自己肯定感を高める）

○元気で、たくましい人

健康的な生活を送る
運動やスポーツに親しむ



令和6年度の小学校・中学校の学校経営グランドデザインに、共通して入れています。