

令和6年度  
**釧路市標準学力検査**  
 ～結果と指導改善のポイント～  
 令和7年3月 釧路市教育委員会

◆実施状況

1 検査の目的

- (1) 児童生徒の学力の現状や課題を、全市的な規模で的確かつ客観的に把握・分析することによって、学力向上に関する教育施策の成果と課題を検証し、より効果的な改善を図る。
- (2) 各学校が目標値及び市の状況との関係において、自校における学力向上に関する教育活動の成果と課題を分析し、学習指導の工夫・改善を図る。
- (3) 各学校において、児童生徒一人一人の学力の定着状況を的確に把握し、指導に生かすとともに、補充的指導や個に応じたきめ細かな指導の充実を図る。

2 実施内容及び対象学年

(1) 教科に関する検査

実施教科は、国語、算数・数学の2教科とする。なお、出題範囲は、該当学年の概ね11月までの学習内容とする。

① 釧路市立の小・中学校及び義務教育学校の原則として以下の学年の全児童生徒を対象とする。

- (ア) 小学校 第3・4・5・6学年
- (イ) 中学校 第1・2学年
- (ウ) 義務教育学校 第3・4・5・6・7・8学年

② 特別支援学級に在籍している対象児童生徒における検査の実施については、各学校の判断により、以下のとおり取り扱うことを可能とする。

- (ア) 児童生徒の障害の種類や程度に応じて、検査時間の延長、別室の設定などの配慮をすること。
- (イ) 下学年の内容などに代替して指導を受けている児童生徒や、知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校の教科の内容の指導を受けている児童生徒は、原則として検査対象としないこと。

(2) 生活行動・学習活動調査

上記①、②のうち以下の学年の児童生徒を対象とし、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する意識調査を実施する。

- (ア) 小学校 第6学年
- (イ) 中学校 第1・2学年
- (ウ) 義務教育学校 第6・7・8学年

3 実施校数

釧路市立学校（小学校25校，中学校14校，義務教育学校1校）

4 実施人数

対象学年	在籍者数	受検者数			受検率		
		国語	算数・数学	生活・学習	国語	算数・数学	生活・学習
小学校3年生及び義務教育学校3年生	970人	916人	916人		94.4%	94.4%	
小学校4年生及び義務教育学校4年生	992人	944人	946人		95.2%	95.4%	
小学校5年生及び義務教育学校5年生	1023人	963人	963人		94.1%	94.1%	
小学校6年生及び義務教育学校6年生	1034人	954人	957人	954人	92.3%	92.6%	92.3%
小学校計	4019人	3777人	3782人	954人	94.0%	94.1%	92.3%
中学校1年生及び義務教育学校7年生	1083人	934人	934人	932人	86.2%	86.2%	86.1%
中学校2年生及び義務教育学校8年生	1108人	904人	904人	907人	81.6%	81.6%	81.9%
中学校計	2191人	1838人	1838人	1839人	83.9%	83.9%	83.9%

※在籍者数は令和6年5月1日現在



# I 本市の状況 ～概要～

## 1 各学年・教科の平均正答率の状況

### (1) 小学校及び義務教育学校前期課程

単位 (%)

学 年	教 科	釧路市	全国平均	同一集団前年度からの伸び(*)	全国平均比較
3年生	国 語	66.3	62.3	未実施	+4.0
	算 数	73.7	70.9	未実施	+2.8
4年生	国 語	70.7	69.9	-1.5	+0.8
	算 数	71.6	68.0	-0.9	+3.6
5年生	国 語	74.2	71.9	-1.6	+2.3
	算 数	66.1	62.2	+1.2	+3.9
6年生	国 語	70.1	69.9	-5.8	+0.2
	算 数	72.3	67.3	-0.5	+5.0

### (2) 中学校及び義務教育学校後期課程

単位 (%)

1年生	国 語	60.2	59.9	+0.0	+0.3
	数 学	53.0	56.2	-2.7	-3.2
2年生	国 語	58.0	58.0	+2.3	+0.0
	数 学	50.6	49.6	+3.6	+1.0

\* 「同一集団前年度からの伸び」は、同一集団における昨年度（R5）の「全国平均比較」と今年度（R6）の「全国平均比較」を比較して、どれだけ伸びたのかを示したものです。

## 2 観点別平均正答率の状況

正答率が全国平均に対し、+5ポイント以上の場合：☆☆，+5ポイント未満+3ポイント以上の場合：☆，  
-3ポイント未満-5ポイント以上の場合：★，-5ポイント未満の場合：★★と表記しています。

### (1) 小学校及び義務教育学校前期課程

#### ①観点別

単位 (%)

教科	観点	小学校	3年生	4年生	5年生	6年生
国語	知識・技能	釧路市	68.7	71.1	☆ 76.2	64.7
		全国平均	65.8	69.3	72.5	63.6
	思考・判断・表現	釧路市	☆☆ 62.9	67.6	72.1	74.5
		全国平均	57.3	66.0	70.3	74.6
	主体的に学習に取り組む態度	釧路市	☆☆ 68.0	☆ 68.1	68.9	☆ 71.8
		全国平均	58.1	65.0	66.7	68.8
算数	知識・技能	釧路市	☆ 79.0	74.7	☆ 72.1	☆☆ 76.0
		全国平均	76.0	71.8	69.0	70.7
	思考・判断・表現	釧路市	58.2	☆☆ 65.0	☆☆ 57.9	☆ 58.8
		全国平均	56.2	59.9	52.8	54.7
	主体的に学習に取り組む態度	釧路市	68.0	☆☆ 58.8	☆☆ 52.2	☆☆ 64.9
		全国平均	65.5	53.8	44.3	59.4

#### ②基礎・活用

単位 (%)

教科	小学校	3年生	4年生	5年生	6年生	
国語	基礎	釧路市	☆ 68.2	73.3	79.0	71.3
		全国平均	65.0	72.8	77.1	70.8
	活用	釧路市	☆☆ 62.1	65.7	☆ 63.4	67.9
		全国平均	56.5	64.4	60.2	68.3
算数	基礎	釧路市	☆ 78.8	☆ 74.2	☆ 71.6	☆ 75.9
		全国平均	75.7	70.9	68.2	71.2
	活用	釧路市	61.2	☆ 65.2	☆ 54.6	☆☆ 64.2
		全国平均	58.9	60.9	49.8	58.4

(2) 中学校及び義務教育学校後期課程

①観点別

単位 (%)

教科	観点	中学校	1年生	2年生
国語	知識・技能	釧路市	63.8	60.1
		全国平均	64.4	59.4
	思考・判断・表現	釧路市	54.5	51.8
		全国平均	53.4	52.3
	主体的に学習に取り組む態度	釧路市	☆ 53.4	45.7
		全国平均	49.1	42.8
数学	知識・技能	釧路市	★ 56.2	56.5
		全国平均	60.1	56.0
	思考・判断・表現	釧路市	43.0	35.3
		全国平均	44.1	33.4
	主体的に学習に取り組む態度	釧路市	43.0	35.4
		全国平均	44.3	33.1

②基礎・活用

単位 (%)

教科	観点	中学校	1年生	2年生
国語	基礎	釧路市	68.1	63.3
		全国平均	68.2	63.1
	活用	釧路市	45.2	48.0
		全国平均	44.2	48.3
数学	基礎	釧路市	★ 57.4	55.6
		全国平均	61.3	55.1
	活用	釧路市	41.2	35.4
		全国平均	42.6	33.1

### 3 領域別平均正答率の状況

正答率が全国平均に対し、+5ポイント以上の場合：☆☆、+5ポイント未満+3ポイント以上の場合：☆、  
-3ポイント未満-5ポイント以上の場合：★、-5ポイント未満の場合：★★と表記しています。

#### (1) 小学校及び義務教育学校前期課程

単位 (%)

	国語	言葉の特徴や使い方に関する事項	情報の扱い方に関する事項	我が国の言語文化に関する事項	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと
三年生	国語						
	釧路市	☆ 70.2	61.2	55.3	☆☆ 68.1	61.7	
	全国平均	67.2	58.7	54.9	57.0	58.8	
	算数						
四年生	国語						
	釧路市	73.4	☆☆ 51.0	88.2	67.6	☆☆ 73.7	63.5
	全国平均	72.1	46.0	87.9	66.3	67.7	64.6
	算数						
五年生	国語						
	釧路市	☆ 77.4	65.5	☆☆ 73.9	76.0	☆ 74.2	68.0
	全国平均	74.2	62.6	64.5	78.9	69.7	66.5
	算数						
六年生	国語						
	釧路市	68.2	60.3	★★ 38.4	87.3	☆ 71.9	★ 70.7
	全国平均	65.4	62.5	46.9	88.0	68.7	73.8
	算数						
六年生	国語						
	釧路市	☆☆ 78.2	☆ 71.2	☆☆ 53.3	67.6		
	全国平均	72.2	67.0	47.7	66.9		
	算数						

#### (2) 中学校及び義務教育学校後期課程

単位 (%)

	国語	言葉の特徴や使い方に関する事項	情報の扱い方に関する事項	我が国の言語文化に関する事項	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと
一年生	国語						
	釧路市	68.3	36.1	79.1	58.7	☆ 53.8	53.1
	全国平均	69.4	35.2	78.1	59.4	49.1	55.5
	数学						
二年生	国語						
	釧路市	75.9	20.6	★ 36.4	65.0	50.3	★ 47.0
	全国平均	73.9	20.7	39.9	64.8	48.3	50.7
	数学						
二年生	国語						
	釧路市	45.8	☆ 63.4	49.5			
二年生	国語						
	全国平均	44.6	59.8	50.0			

#### 4 問題の内容別平均正答率の状況

正答率が全国平均に対し、+5ポイント以上の場合：☆☆、+5ポイント未満+3ポイント以上の場合：☆、-3ポイント未満-5ポイント以上の場合：★、-5ポイント未満の場合：★★と表記しています。

##### (1) 小学校及び義務教育学校前期課程

単位 (%)

	国語	話し合いの内よう聞き取る	漢字を読む	漢字を書く	言葉の学習	物語の内ようを読み取る	せつ明文の内ようを読み取る	発表会についての手紙を書く	文章を書く	
		三年生	釧路市	55.3	87.8	72.3	58.1	☆ 60.7	62.6	44.3
	全国平均	54.9	86.3	69.4	57.6	56.1	61.4	41.4	64.8	
	算数	10000より大きい数	たし算・ひき算	かけ算	わり算	円と球	長さ	時こくと時間	表とぼうグラフ	
	釧路市	74.3	☆ 80.5	☆ 69.8	67.9	82.6	☆ 76.0	82.5	☆ 75.6	
	全国平均	72.2	75.8	66.3	65.9	80.2	71.7	83.0	71.7	
四年生	国語	話し合いの内よう聞き取る	漢字を読む	漢字を書く	言葉の学習	物語の内ようを読み取る	説明文の内ようを読み取る	調べて分かったことを発表する	文章を書く	
	釧路市	82.0	97.7	64.0	67.9	74.9	52.0	☆☆ 46.0	☆☆ 73.7	
	全国平均	83.2	95.3	66.7	68.3	76.4	52.8	40.9	67.7	
	算数	億と兆・がい数の表し方	わり算	小数	計算のきまり	垂直・平行と四角形	角の大きさ	簡単な場合についての割合	折れ線グラフ	
	釧路市	78.7	65.9	☆☆ 73.1	☆☆ 72.9	☆☆ 56.6	78.9	73.1	☆☆ 76.4	
	全国平均	78.2	63.2	67.8	66.8	49.9	80.4	70.9	69.4	
五年生	国語	話し合いの内容を聞き取る	漢字を読む	漢字を書く	言葉の学習	物語の内容を読み取る	説明文の内容を読み取る	報告文を書く	文章を書く	
	釧路市	76.0	93.9	60.8	☆☆ 76.8	66.9	☆ 69.2	74.8	☆☆ 73.9	
	全国平均	78.9	92.1	61.2	70.9	67.7	65.3	72.5	68.4	
	算数	整数のなかま分け	小数のかけ算・わり算	分数と小数	分数のたし算・ひき算	合同	図形の角	体積	単位量あたりの大きさ 比例	平均
	釧路市	☆ 73.2	☆☆ 61.6	77.7	73.3	☆ 87.6	71.5	66.1	☆☆ 51.7	☆☆ 58.4
	全国平均	69.1	54.6	79.2	76.0	84.3	74.4	67.3	44.0	52.9
六年生	国語	インタビューの内容を聞き取る	漢字を読む	漢字を書く	言葉の学習	物語の内容を読み取る	説明文の内容を読み取る	図書だよりを作る	文章を書く	
	釧路市	87.3	90.5	☆☆ 44.8	60.0	80.1	★ 61.4	59.5	☆ 78.1	
	全国平均	88.0	91.9	37.1	62.4	81.7	66.0	59.6	73.3	
	算数	分数のかけ算・わり算	文字と式	拡大図と縮図	対称な形	面積と体積	比と比の値	データの活用		
	釧路市	☆☆ 78.5	☆ 76.8	☆☆ 65.3	☆ 75.2	☆ 73.0	☆☆ 53.3	67.6		
	全国平均	72.0	73.3	60.1	71.3	69.6	47.7	66.9		

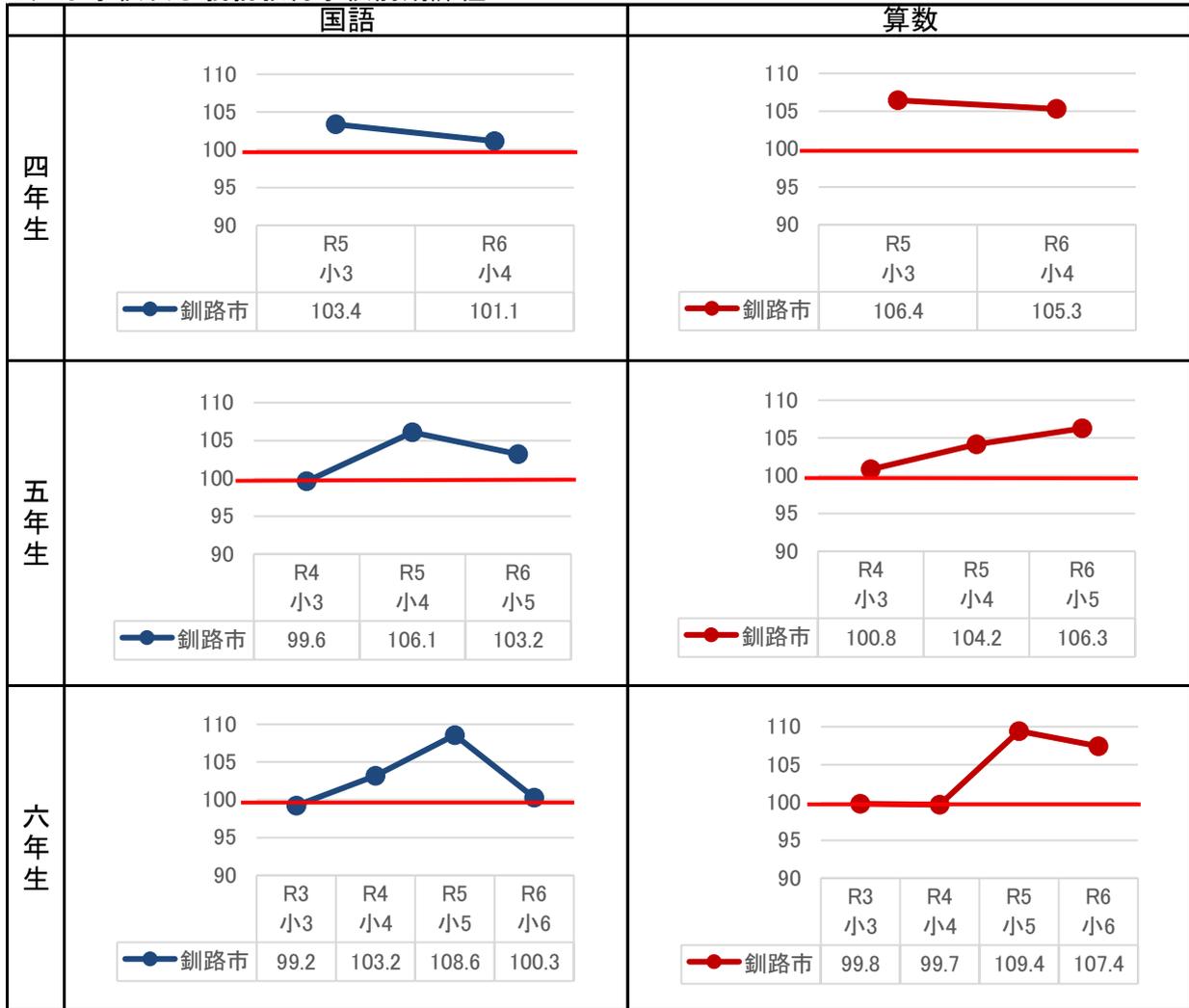
##### (2) 中学校及び義務教育学校後期課程

単位 (%)

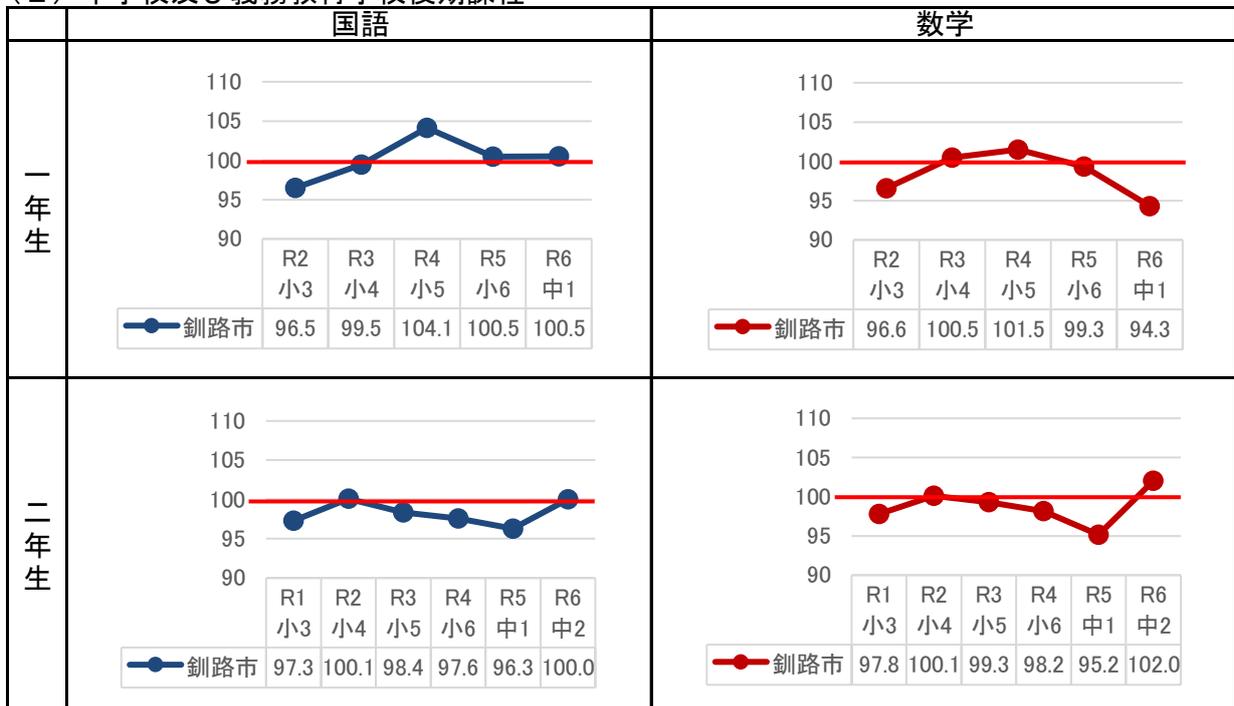
	国語	話し合いの内容を聞き取る	漢字を読む	漢字を書く	文法・語句に関する事項	説明的な文章の内容を読み取る	文学的な文章の内容を読み取る	報告する文章を書く	文章を書く
		一年生	釧路市	58.7	91.7	68.6	53.2	★ 45.1	61.0
	全国平均	59.4	92.6	68.3	55.1	48.3	62.8	38.0	57.4
	数学	正の数・負の数	文字式	1次方程式	比例・反比例	平面図形			
	釧路市	63.0	★★ 32.5	★ 58.7	★ 41.5	★ 68.7			
	全国平均	65.2	38.0	62.2	44.7	72.6			
二年生	国語	話の内容を聞き取る	漢字を読む	漢字を書く	文法・語句に関する事項	説明的な文章の内容を読み取る	文学的な文章の内容を読み取る	調べたことをもとにレポートを書く	文章を書く
	釧路市	65.0	☆ 92.0	☆☆ 57.1	★ 58.2	★ 39.2	★ 54.8	48.0	☆ 52.0
	全国平均	64.8	89.0	51.8	62.2	42.7	58.6	48.2	48.5
	数学	式の計算	連立方程式	1次関数	図形の性質	証明			
	釧路市	41.4	52.9	49.5	☆ 58.2	73.6			
	全国平均	39.2	53.2	50.0	53.4	72.7			

同一集団による経年変化（全国平均を100とした場合）

(1) 小学校及び義務教育学校前期課程



(2) 中学校及び義務教育学校後期課程



全国平均との比較達成状況

(1) 小学校及び義務教育学校前期課程

( ) は令和5年度

国語	$P < -5$	$-5 \leq P < -3$	$-3 \leq P < 0$	$0 \leq P < 3$	$3 \leq P < 5$	$5 \leq P$
3年生	3校	2校	2校	6校	2校	11校
	(2校)	(1校)	(4校)	(5校)	(3校)	(10校)
4年生	4校	4校	4校	5校	2校	6校
	(3校)	(1校)	(2校)	(2校)	(4校)	(14校)
5年生	5校	1校	1校	4校	4校	11校
	(1校)	(0校)	(3校)	(6校)	(2校)	(14校)
6年生	4校	2校	8校	6校	0校	6校
	(6校)	(2校)	(3校)	(7校)	(5校)	(3校)

算数	$P < -5$	$-5 \leq P < -3$	$-3 \leq P < 0$	$0 \leq P < 3$	$3 \leq P < 5$	$5 \leq P$
3年生	5校	0校	1校	8校	3校	9校
	(0校)	(1校)	(3校)	(6校)	(3校)	(12校)
4年生	4校	1校	3校	4校	3校	10校
	(3校)	(2校)	(0校)	(8校)	(5校)	(8校)
5年生	2校	4校	5校	2校	4校	9校
	(3校)	(2校)	(5校)	(2校)	(0校)	(14校)
6年生	3校	0校	2校	3校	4校	14校
	(5校)	(4校)	(4校)	(6校)	(2校)	(5校)

(2) 中学校及び義務教育学校後期課程

国語	$P < -5$	$-5 \leq P < -3$	$-3 \leq P < 0$	$0 \leq P < 3$	$3 \leq P < 5$	$5 \leq P$
1年生	3校	1校	1校	2校	3校	5校
	(4校)	(1校)	(3校)	(5校)	(0校)	(2校)
2年生	2校	1校	3校	2校	4校	3校
	(3校)	(1校)	(4校)	(3校)	(2校)	(2校)

数学	$P < -5$	$-5 \leq P < -3$	$-3 \leq P < 0$	$0 \leq P < 3$	$3 \leq P < 5$	$5 \leq P$
1年生	3校	3校	6校	0校	1校	2校
	(5校)	(0校)	(4校)	(2校)	(0校)	(4校)
2年生	2校	2校	2校	2校	3校	4校
	(2校)	(4校)	(1校)	(2校)	(2校)	(4校)

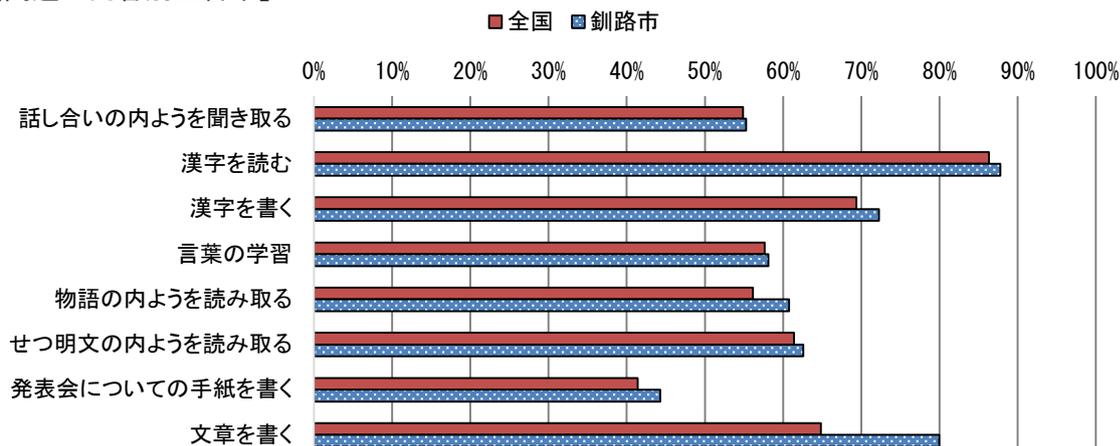
## 課題改善に向けた取組 (教科に関する検査より)

- 全国比－5 pを超える各小・中学校は、主に評定「1」、「2」の生徒の課題を分析し、正答率を向上させるために授業における具体的な支援策を考えるとともに、学校全体で組織的に取り組む具体策を講じるよう指導する。
- 全国比－5 pを超える小・中学校には、指導主事や授業マイスターによる示範授業を実施し、授業改善と学習指導の取組の改善に向けた指導、助言を行う。
- 釧路市全体では、小学6年生と中学1年生の国語と算数、数学の内容接続に課題が見られることから、国語と算数、数学の連携を内容とした釧路教育研究センター研修講座を開催する。
- 学校内における教師間の授業力の格差を埋めるために、国語と算数、数学の授業公開を積極的に位置付けるよう働きかけ、授業公開時には、子供の実態を分析的に観察し、分析結果を基にした具体的な改善策を協議する研修を位置付けるよう働きかける。

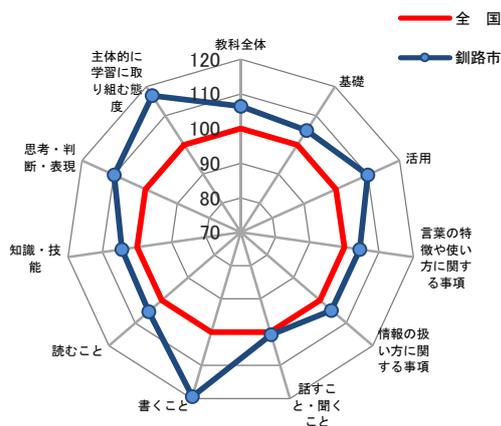
## Ⅱ 各学年・教科の状況

### 1 小学校3年生（国語）

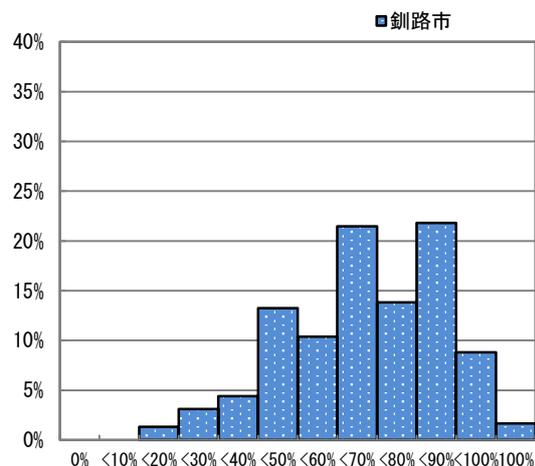
#### 【問題の内容別正答率】



#### 【標準スコアによるカテゴリー間の比較】



#### 【正答率度数分布】



#### 【結果と傾向】

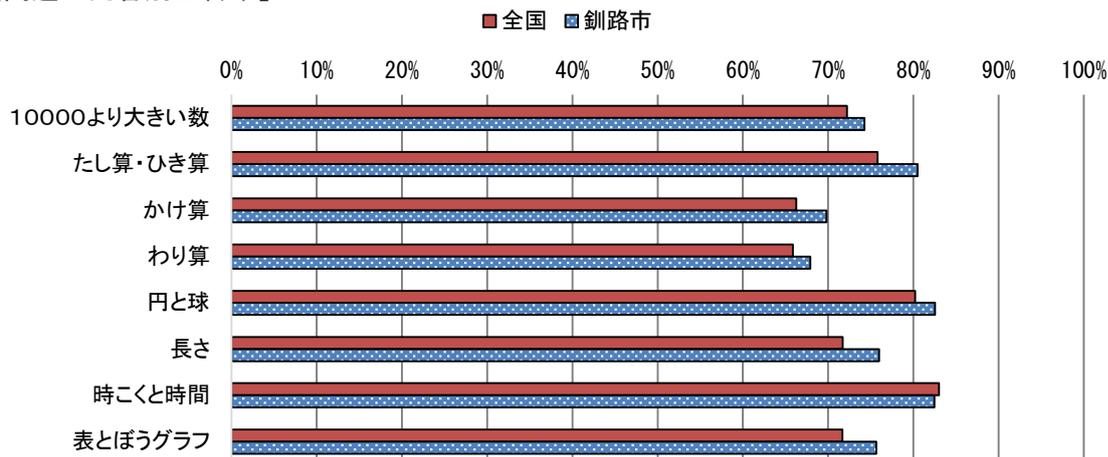
- ・ 教科全体の正答率は、66.3%（全国平均62.3%）である。カテゴリー別正答率においては、全てのカテゴリーで、上回っている。
- ・ 問題の内容別正答率においては、全ての内容で上回っている。
- ・ 特に全国平均を上回った設問は、「文章を書く」の設問における「指定された長さで文章を書くこと」、「段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書くこと」、「自分の考えとそれを支える理由や事例を明確にして文章を書くこと」等である。
- ・ 特に全国平均を下回った設問は、「漢字を書く」の設問における「第2学年に配当されている漢字を正しく書くこと」、「言葉の学習」の設問における「様子や行動を表す語句の量を増し語彙を豊かにすること」、「せつ明文の内よを読み取る」の設問における「叙述を基に文章の内容を捉えること」等である。

#### 【今後の指導について】

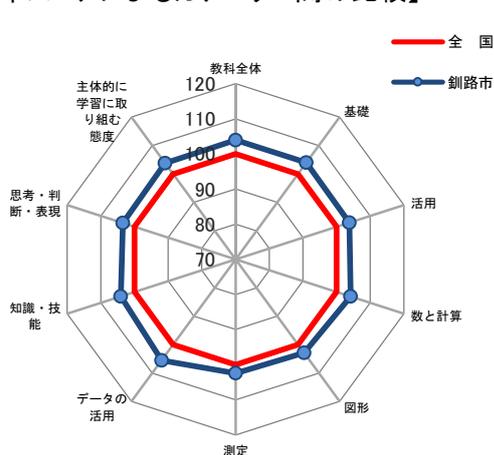
- 学年別漢字配当表に示されている漢字を、文や文章の中で使う指導の充実
  - ・ 学習において振り返りを書く場面や、日常生活において日記を書く場面などで、学習した漢字を使う習慣が身に付くよう指導しましょう。
- 各領域の学習活動を通して、語彙の量と質を豊かにする指導の充実
  - ・ 「読むこと」の領域において文学的な文章を読む際に、「様子や行動、気持ちや性格を表す語句」を捉えることや、「書くこと」の領域において語句を「役割」によって捉え、書き表し方を工夫したりする学習活動を充実させましょう。
- 知識・技能との関連を図り、叙述を正確に捉える指導の充実
  - ・ 知識及び技能の「主語と述語の関係、修飾と被修飾語との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解すること」との関連を図り、指導の効果を高める学習活動を充実させましょう。

## 2 小学校3年生（算数）

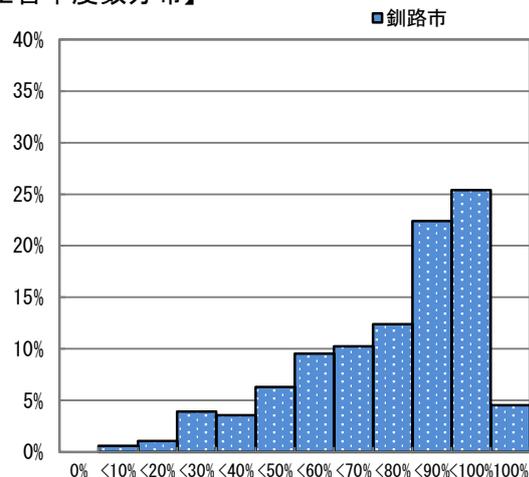
### 【問題の内容別正答率】



### 【標準スコアによるカテゴリー間の比較】



### 【正答率度数分布】



### 【結果と傾向】

- ・教科全体の正答率は、73.7%（全国平均70.9%）である。カテゴリー別正答率においては、全てのカテゴリーで、上回っている。
- ・問題の内容別正答率においては、「10000より大きい数」、「たし算・ひき算」、「かけ算」、「わり算」、「円と球」、「長さ」、「表とぼうグラフ」の内容で上回っており、「時こくと時間」の内容で下回っている。
- ・特に全国平均を上回った設問は、「かけ算」の設問における「乗法のきまり（分配法則）を理解すること」、「 $400 \times 3$ の計算のしかたを、100の何個分かをもとに説明すること」、「表とぼうグラフ」の設問における「棒グラフから、差を読み取ること」、「わり算」の設問における「文章問題を解くために立式した除法の式から、あまりの処理をして、正しい答えを求めこと」等である。
- ・特に全国平均を下回った設問は、「わり算」の設問における「文章問題（除法の場面）の正しい答えを求めること」、「文章問題を解くために立式した除法の式から、あまりの処理をして、正しい答えを求めること」、「時こくと時間」の設問における「時間の単位の関係を理解し、秒を分と秒に直すこと」である。

### 【今後の指導について】

#### ○ 数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を考えさせる指導の充実

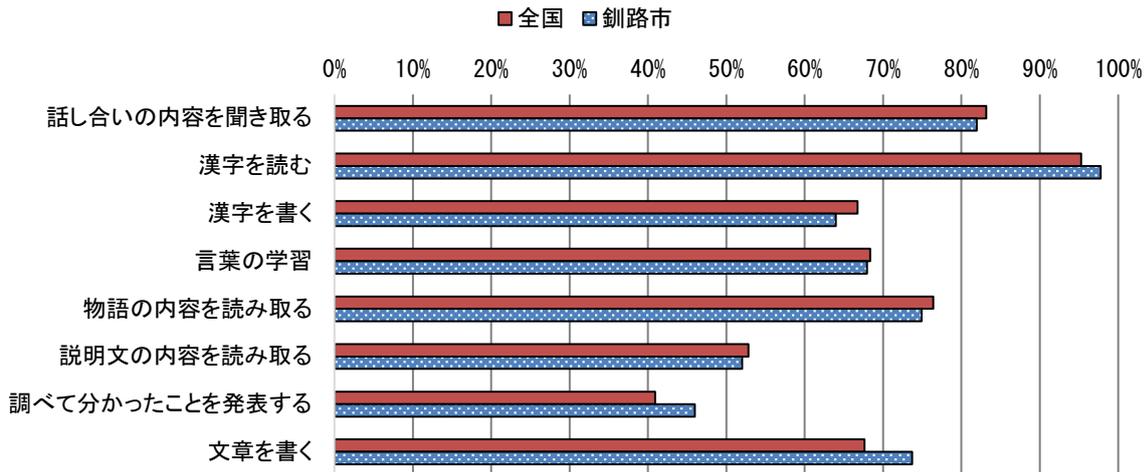
- ・等分除や包含除のそれぞれの場面の問題を、具体物、図で考え、その結果を確かめ合ったり、それを表現し伝え合ったりする学習活動を充実させましょう。また、あるものを何人かで等しく分けたり、同じ数ずつ袋に入れたりする場面を活用して、日常生活の場面に即してより適切な答えを考えることができるよう学習活動を工夫しましょう。

#### ○ 時間の単位に注目し、日常生活の中で必要になる時刻や時間を求める学習活動の充実

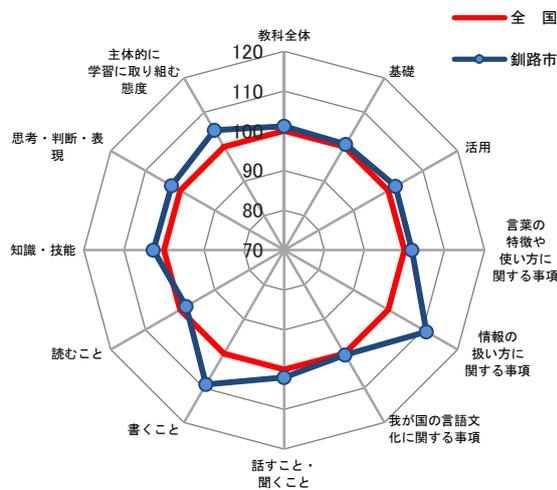
- ・秒という単位が、日常のどのような場面で用いられているかについて考えたり、時計の秒針の動きや、メトロノームに合わせて手をたたいたり、数を数えたりするなど、1秒の長さについての感覚を養う学習活動を充実させましょう。

### 3 小学校4年生（国語）

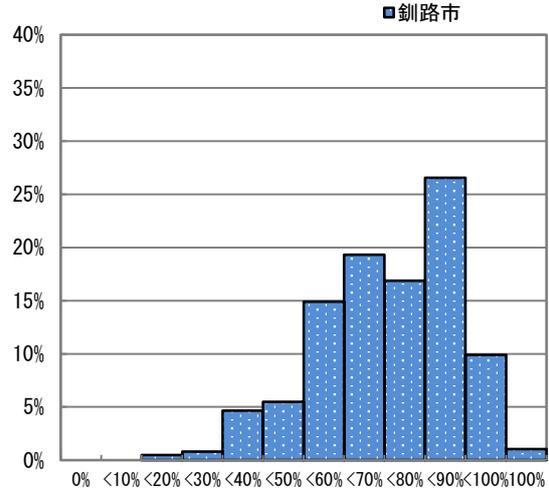
#### 【問題の内容別正答率】



#### 【標準スコアによるカテゴリー間の比較】



#### 【正答率度数分布】



#### 【結果と傾向】

- ・ 教科全体の正答率は、70.7%（全国平均69.9%）である。カテゴリー別正答率においては、「読むこと」以外の項目で上回っている。
- ・ 問題の内容別正答率においては、「漢字を読む」、「調べて分かったことを発表する」、「文章を書く」で上回っている一方、「漢字を書く」、「物語の内容を読み取る」等で下回っている。
- ・ 特に全国平均を上回った設問は、「文章を書く」設問における「段落の役割について理解し、2段落構成で文書を書くこと」、「調べて分かったことを発表する」設問における「情報と情報との関係について理解し、理由や事例などを挙げながら話すこと」等である。
- ・ 特に全国平均を下回った設問は、「物語の内ようを読み取る」の設問における「登場人物の気持ちについて、叙述を基に捉えること」、「漢字を書く」設問における「第3学年に配当されている漢字を正しく書くこと」等である。

#### 【今後の指導について】

##### ○ 登場人物の行動や気持ちについて、叙述を基に捉える指導の充実

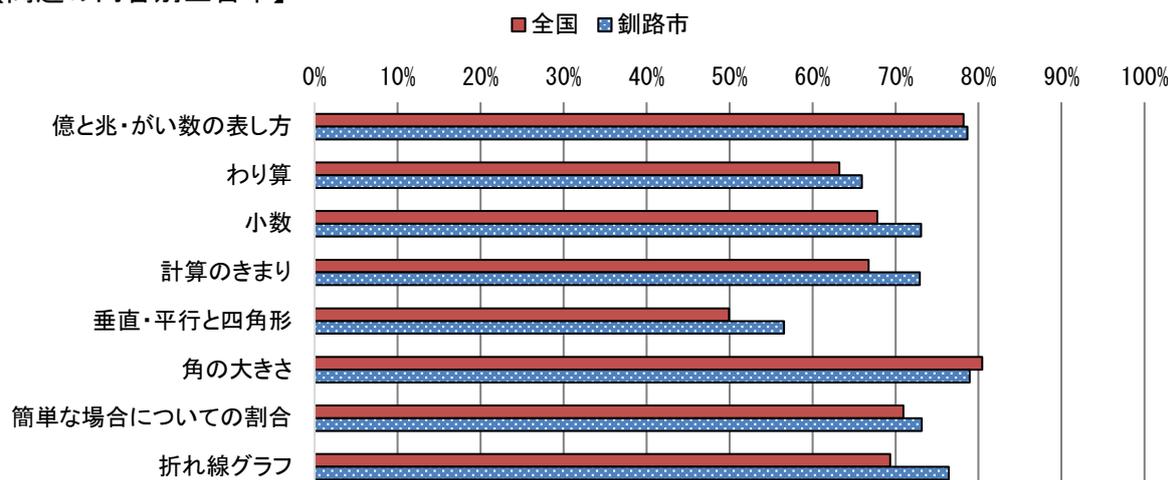
- ・ 物語全体をただ読むのではなく、「行動を表す言葉」、「会話」、「心情を表す言葉」にそれぞれ色を変えて線を引くなど、複数の叙述に着目し、それを基に主人公の行動や気持ちを捉えるための学習活動を充実させましょう。

##### ○ 学年別漢字配当表に示されている漢字を、文や文章の中で使う指導の充実

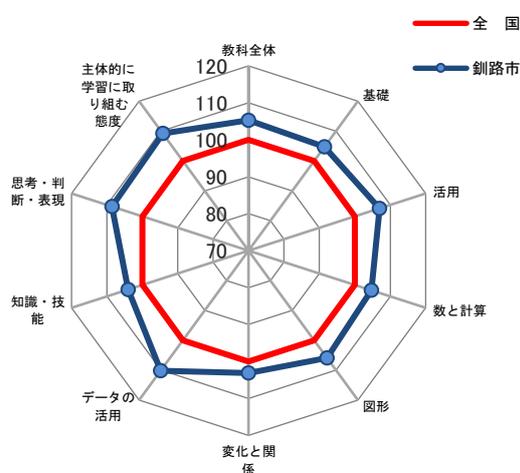
- ・ 同じ漢字を繰り返し練習することにとどまらず、学習において振り返りを書く場面や、日常生活において日記を書く場面などで漢字を使うよう指導しましょう。

#### 4 小学校4年生（算数）

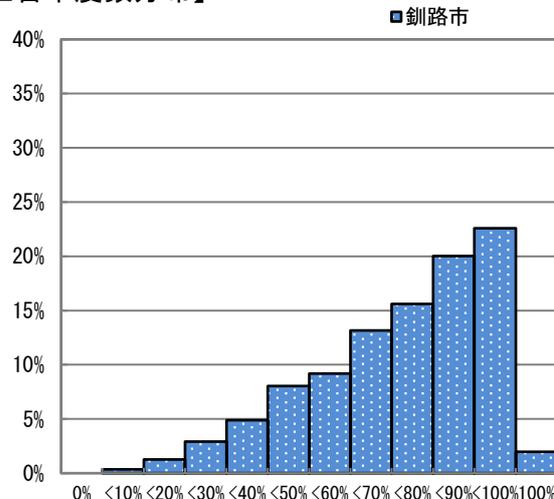
##### 【問題の内容別正答率】



##### 【標準スコアによるカテゴリー間の比較】



##### 【正答率度数分布】



##### 【結果と傾向】

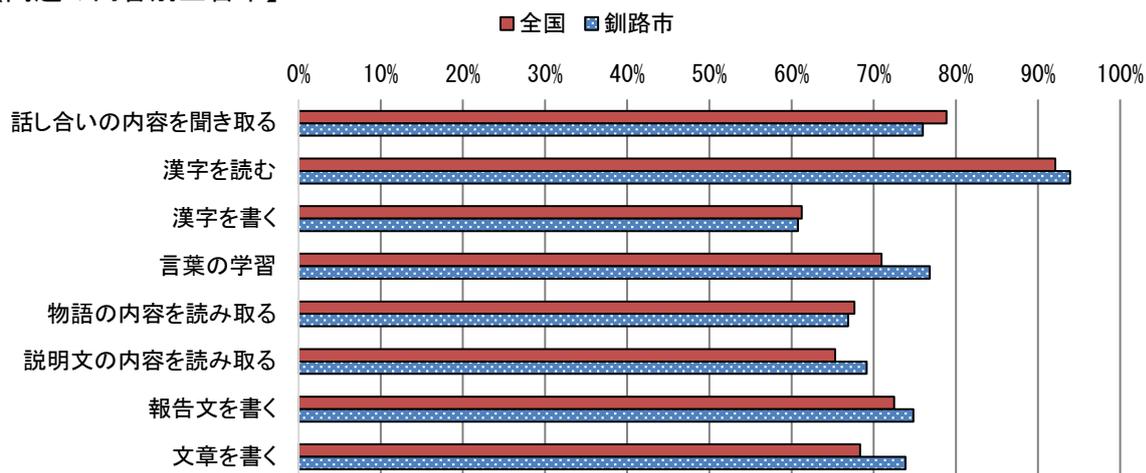
- ・教科全体の正答率は、71.6%（全国平均68.0%）である。カテゴリー別正答率においては、すべてのカテゴリーで、上回っている。
- ・問題の内容別正答率においては、「億と兆・がい数の表し方」、「わり算」、「小数」、「計算のきまり」、「垂直と平行と四角形」、「簡単な場合についての割合」、「折れ線グラフ」の内容で上回っている一方、「角の大きさ」の内容で下回っている。
- ・特に全国平均を上回った設問は、「小数」の設問における「整数－小数第二位の計算すること」、「計算のきまり」の設問における「計算のきまりを理解し、式に合った文章問題を選ぶこと」、「垂直・平行と四角形」の設問における「平行四辺形の作図ができること」、「対角線の性質を用いて、ひし形を作成すること」等である。
- ・特に全国平均を下回った設問は、「角の大きさ」の設問における「分度器の中に示された角の大きさを読み取ること」、「億と兆・がい数の表し方」の設問における「ある位までの概数の表し方を理解すること」等である。

##### 【今後の指導について】

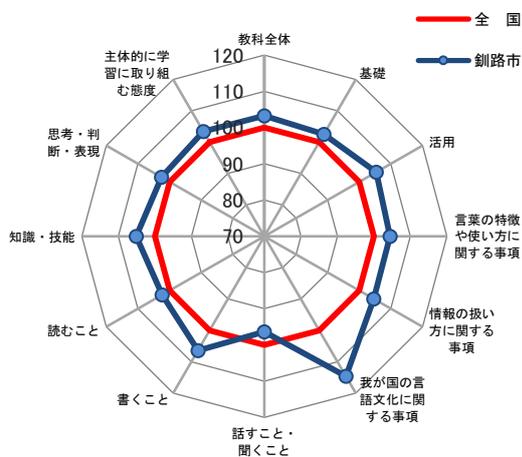
- 図形の角の大きさに着目し、角の大きさを測定する指導の充実
  - ・分度器の用い方に慣れるまで時間がかかることが考えられるため、図形の角の大きさを測定したり、示された角の大きさを作り確かめたりする経験を豊かにするような学習活動を充実させましょう。
- 概数の意味と四捨五入の理解を促す指導の充実
  - ・概数を用いる場合には、概数で表すことよきように気付く場面を設定したり、数直線のような図を効果的に活用し、どちらの概数に近いかを判断させるなど、視覚的に理解を促したりするなどの学習活動を充実させましょう。

## 5 小学校5年生（国語）

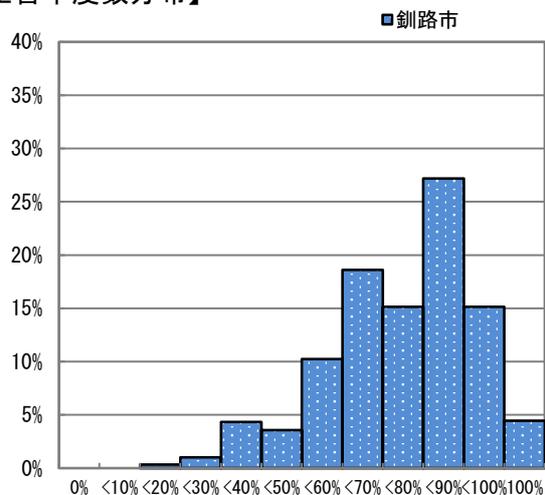
### 【問題の内容別正答率】



### 【標準スコアによるカテゴリー間の比較】



### 【正答率度数分布】



### 【結果と傾向】

- ・ 教科全体の正答率は、74.2%（全国平均71.9%）である。カテゴリー別正答率においては、「話すこと・聞くこと」以外で、上回っている。
- ・ 問題の内容別正答率においては、「言葉の学習」、「文章を書く」等で上回っている一方、「話し合いの内容を聞き取る」等で下回っている。
- ・ 特に全国平均を上回った設問は、「文章を書く」の設問における「段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書くこと」、「言葉の学習」の設問における「文章の中で、文脈に沿った漢字を適切に使うこと」等である。
- ・ 特に全国平均を下回った設問は、「漢字を書く」の設問における「第4学年に配当されている漢字を正しく書くこと」等である。特に正答率が低かった設問としては、「物語の内容を読み取る」の設問における「文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げること」等である。

### 【今後の指導について】

#### ○ 学年別漢字配当表に示されている漢字を、文や文章の中で使う指導の充実

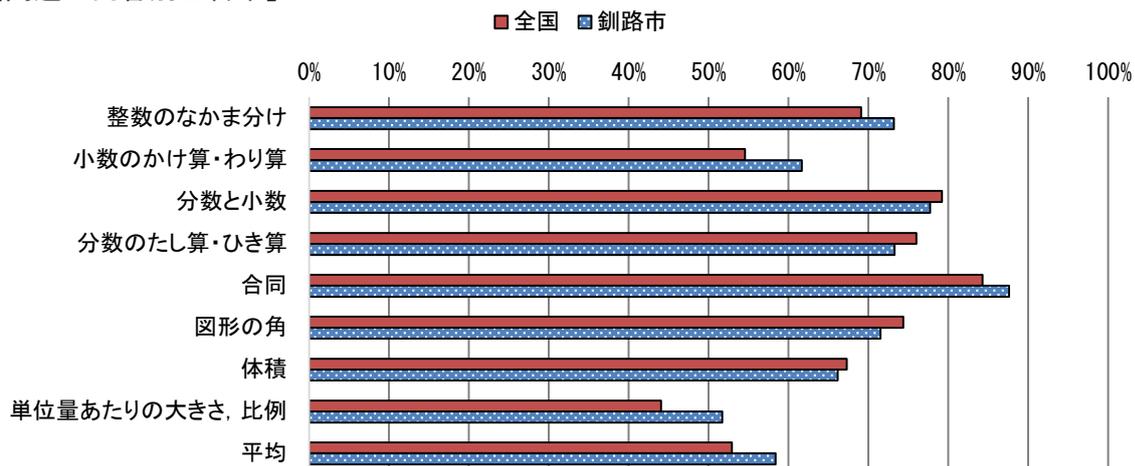
- ・ 漢字を書くことについては、同じ漢字を繰り返し練習することにとどまらず、学習において振り返りを書く場面や、日常生活において日記を書く場面などで漢字を使うよう指導しましょう。

#### ○ 物語などを読み、内容を説明したり、自分のことなどについて考えたことを伝え合ったりする活動の充実

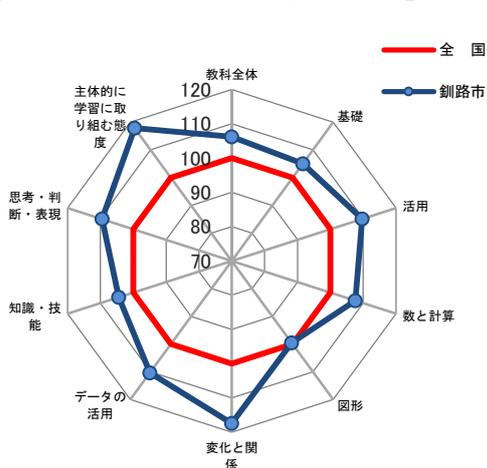
- ・ 読み取った人物の生き方などから、自分のことを重ね合わせて考えた意見や感想などを、文章にまとめたり発表したりする言語活動を通して、互いの意見や感想の違いを明らかにしたり、互いの意見や感想のよさを認め合ったりする活動を充実させましょう。

## 6 小学校5年生（算数）

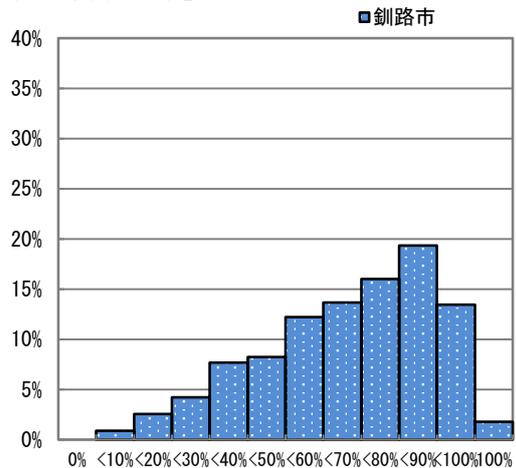
【問題の内容別正答率】



【標準スコアによるカテゴリー間の比較】



【正答率度数分布】



【結果と傾向】

- ・ 教科全体の正答率は、66.1%（全国平均62.2%）である。カテゴリー別正答率においては、「図形」以外で、上回っている。
- ・ 問題の内容別正答率においては、「小数のかけ算・わり算」、「単位量あたりの大きさ、比例」等で上回っている一方、「分数のたし算・ひき算」等で下回っている。
- ・ 特に全国平均を上回った設問は、「小数のかけ算・わり算」の設問における「小数の乗法でも分配法則が成り立つことを理解すること」、「単位量あたりの大きさ、比例」の設問における「単位量あたりの大きさを求めて、どちらのセットの方が1冊あたりの値段が安いのかを説明すること」等である。
- ・ 特に全国平均を下回った設問は、「分数のたし算・ひき算」の設問における「真分数+真分数=真分数で、片方の分母にそろえる通分をする計算（約分あり）すること」等である。特に正答率が低かった設問としては、「小数のかけ算・わり算」の設問における「厚さ5.4cmの辞書を、幅90cmの本棚に何冊並べることができるかを説明すること」等である。

【今後の指導について】

○ 分数の意味や表現に着目し、計算の仕方を考える指導の充実

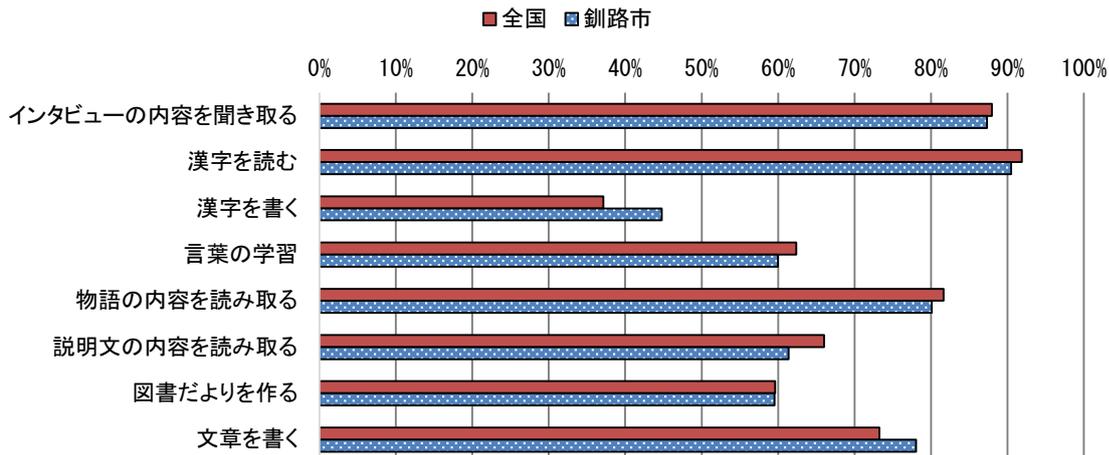
- ・ 分母と分子を用いて表現された分数の意味や大きさに着目して、分母の異なる分数の大きさを比べる方法を考える際、通分を用いた計算の仕方を考え出せるよう、結果の大きさについて見積もったり、得られた結果の妥当性を検討したりする活動を設定しましょう。

○ 除法の意味に着目し、計算の仕方を考えたり、日常生活に生かす指導の充実

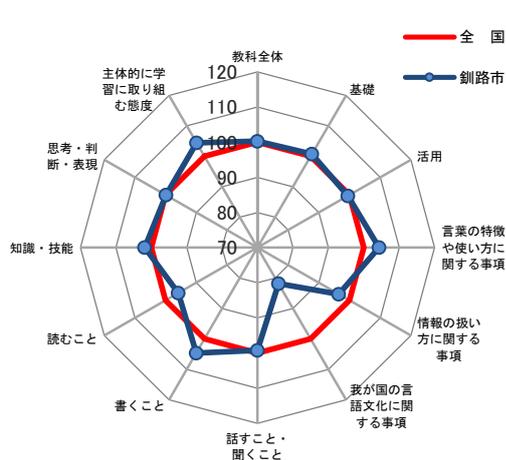
- ・ 小数の除法では、数直線を用いたり、除数と被除数に同じ数をかけても商が変わらない性質を活用したりすることで、計算の仕方を考えることが大切です。また、身の回りには小数で表される量が多く、これらを用いた計算は日常生活でも頻繁に行われるため、例えば「2.4Lのジュースを0.6Lずつコップに注ぐと何杯分になるか」などの場面を活用し、小数の計算の意義を理解させ、日常生活と結び付けて指導しましょう。

## 7 小学校6年生（国語）

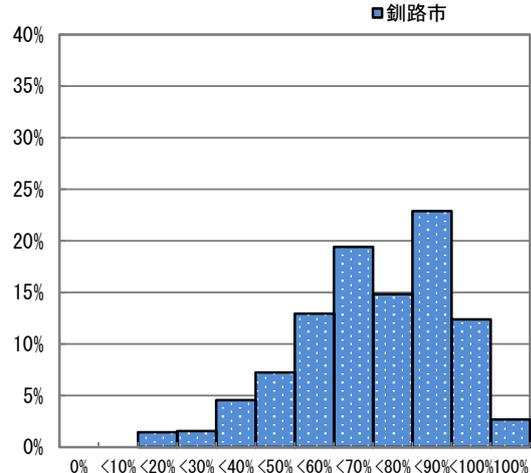
### 【問題の内容別正答率】



### 【標準スコアによるカテゴリー間の比較】



### 【正答率度数分布】



### 【結果と傾向】

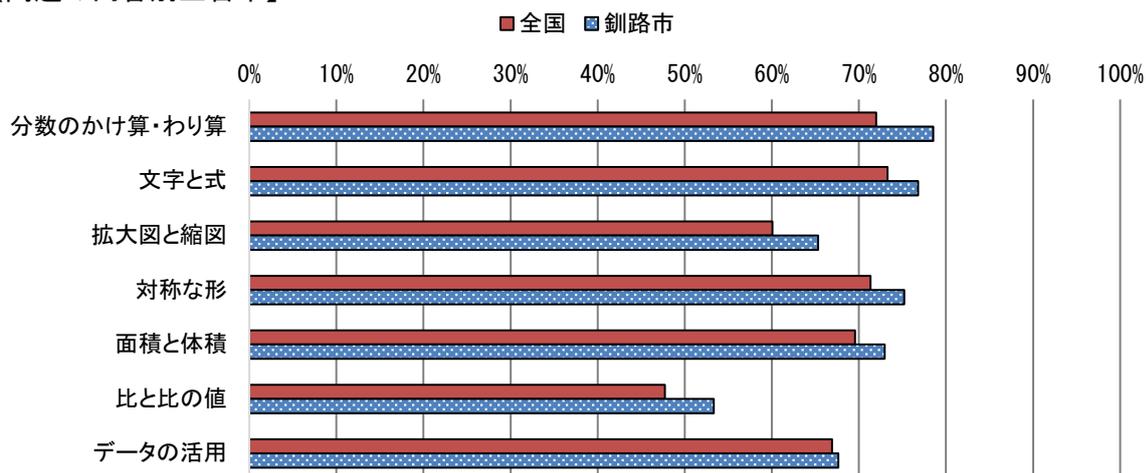
- ・ 教科全体の正答率は70.1%（全国平均69.9%）である。カテゴリー別正答率においては、「言葉の特徴や使い方に関する事項」、「書くこと」等で上回っている一方、「我が国の言語文化に関する事項」、「読むこと」等で下回っている。
- ・ 問題の内容別正答率においては、「漢字を書く」、「文章を書く」等で上回っている一方、「漢字を読む」、「言葉の学習」、「説明文の内容を読み取る」等で下回っている。
- ・ 特に全国平均を上回った設問は、「漢字を書く」の設問における「第5学年に配当されている漢字を正しく書くこと」、「文章を書く」の設問における「段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書くこと」、「予想される反論とそれに対する意見を書くこと」等である。
- ・ 特に全国平均を下回った設問は、「漢字を読む」の設問における「第6学年に配当されている漢字を正しく読むこと」、「説明文の内容を読み取る」の設問における「文章全体の構成を捉えること」等である。

### 【今後の指導について】

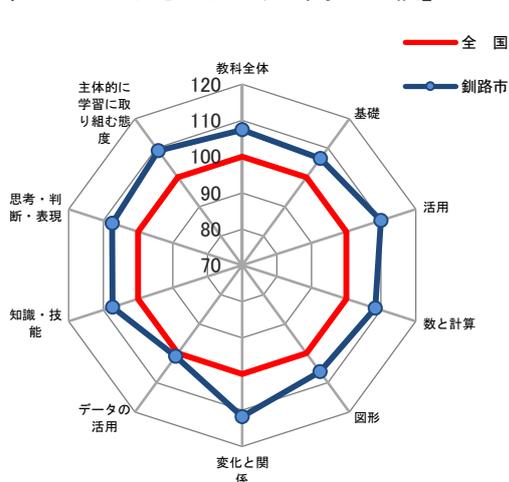
- 事実と感想、意見などとの関係を叙述をもとに押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握する指導の充実
  - ・ 文章全体を通してどのように構成されているのかを正確に捉えたり、書き手が、どのような事実を理由や事例として挙げているのか、どのような感想や意見をもっているのかなどに着目して、事実と感想、意見との関係を捉えたりする学習活動を充実させましょう。
- 当該学年までに配当されている漢字を読む指導の充実
  - ・ 漢字による熟語などの語句の使用が増加する時期であることを踏まえ、漢字単独の読みだけでなく、文や文章の中で漢字を読むことを大切にして、文脈の中での意味と結び付ける指導を充実させましょう。

## 8 小学校6年生（算数）

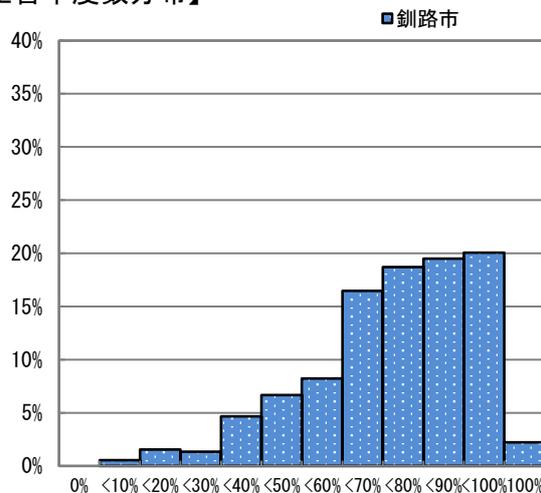
### 【問題の内容別正答率】



### 【標準スコアによるカテゴリー間の比較】



### 【正答率度数分布】



### 【結果と傾向】

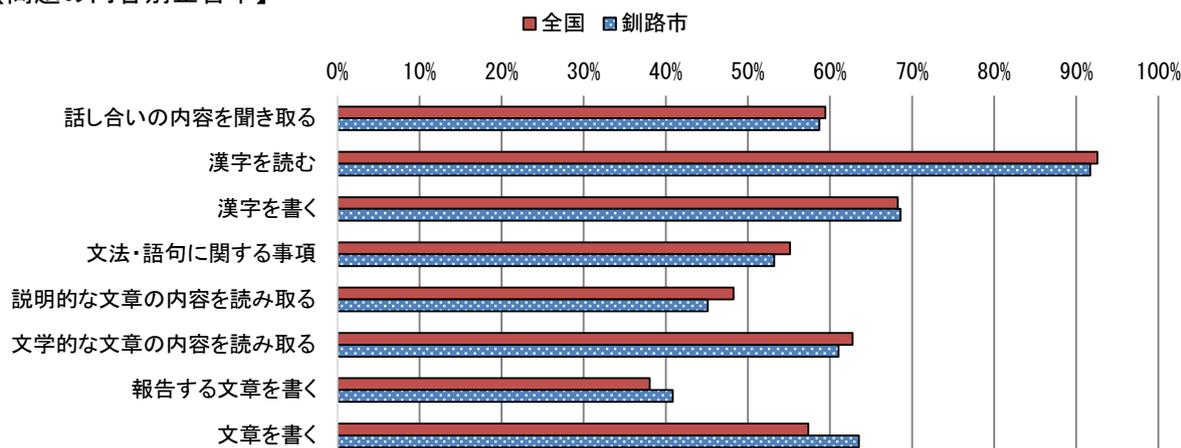
- ・ 教科全体の正答率は、72.3%（全国平均67.3%）である。カテゴリー別正答率においては、全てのカテゴリーで上回っている。
- ・ 問題の内容別正答率においては、全ての内容で上回っている。
- ・ 特に全国平均を上回った設問は、「分数のかけ算・わり算」の設問における「除法の性質を用いて、分数の除法をすること」、「分数をかける乗法の問題場面を理解し、数量の関係を数直線に表すこと」等である。
- ・ 特に全国平均を下回った設問は、「分数のかけ算・わり算」の設問における「基準量が分数の場合において、分数倍の比較量を求める式を選ぶこと」、「対称な形」の設問における「点対称な図形の、対応する2つの点を結んだ直線の長さについて理解すること」等である。

### 【今後の指導について】

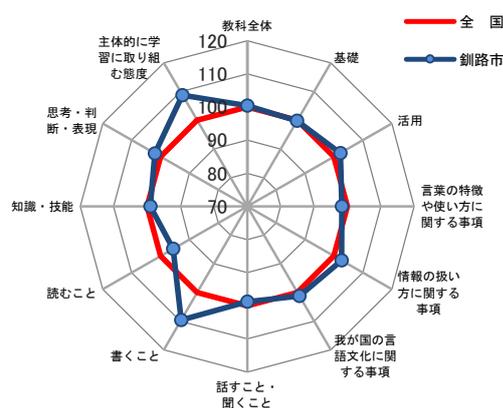
- 小数の乗法及び除法の意味を適用して、分数の乗法及び除法の意味を理解できるようにする指導の充実
  - ・ 分数においても、乗法は基準とする大きさとそれに対する割合から、その割合に当たる大きさを求める計算であること、除法は、割合を求める場合と基準にする大きさを求める場合の二つがあることについて、図などを用いて説明する学習活動を充実させましょう。
- 対称な図形の見方を深める指導の充実
  - ・ 線対称、点対称の意味について、観察や構成、作図などの活動を通して理解できるようにし、線対称な図形、点対称な図形、線対称かつ点対称な図形を弁別するなどの学習活動を通して、対称な図形の見方を深めましょう。

## 9 中学校1年生（国語）

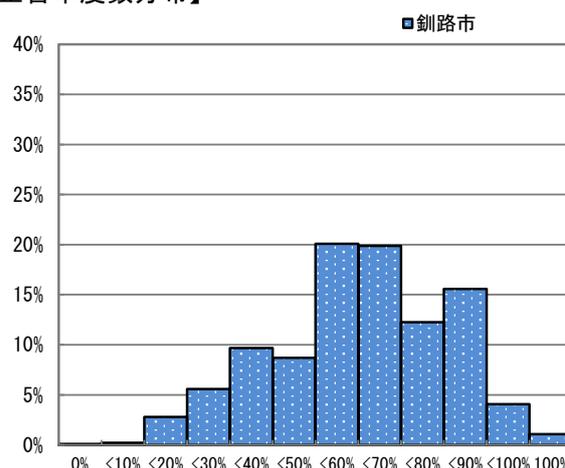
### 【問題の内容別正答率】



### 【標準スコアによるカテゴリー間の比較】



### 【正答率度数分布】



### 【結果と傾向】

- ・教科全体の正答率は、60.2%（全国平均59.9%）である。カテゴリー別正答率においては、「我が国の言語文化に関する事項」、「書くこと」で上回っている一方、「言葉の特徴や使い方に関する事項」、「読むこと」で下回っている。
- ・問題の内容別正答率においては、「報告する文章を書く」、「文章を書く」、「漢字を書く」で上回っている一方、「文法・語句に関する事項」、「説明的な文章の内容を読み取る」等で下回って
- ・特に全国平均を上回った設問は、「文章を書く」の設問における「2段落構成で文章を書くこと」、「自分の考えを明確にして書くこと」、「指定された長さで文章を書くこと」等である。
- ・特に全国平均を下回った設問は、「文法・語句に関する事項」の設問における「漢字の部首について理解すること」、「ことわざについて理解すること」等である。

### 【今後の指導について】

#### ○ 漢字の学習の際に、成り立ちや漢字の構成を理解する指導の充実

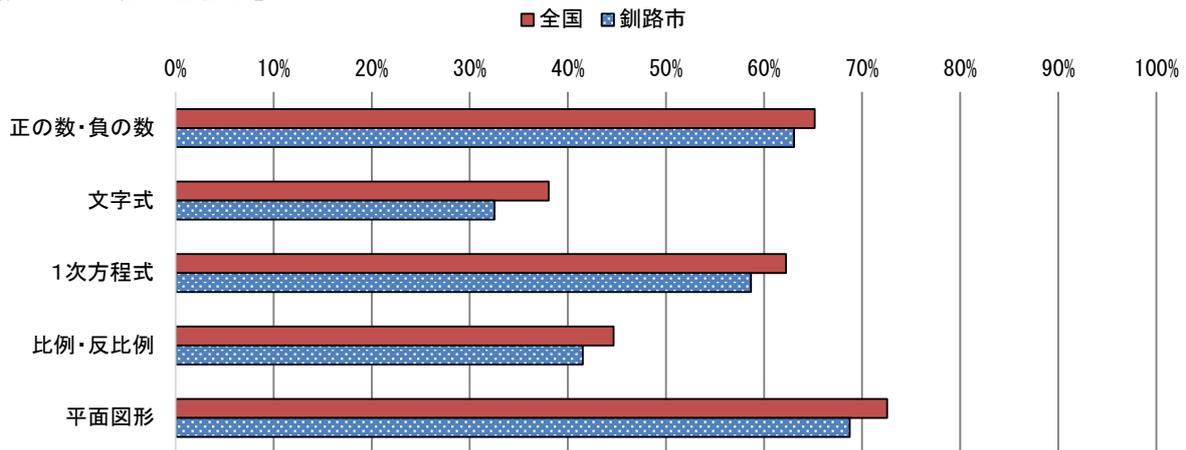
- ・語の成り立ちについて学習する際に、漢字のへんやつくりから漢字を調べたり、漢字の字義や読み方を推測したりするように指導しましょう。

#### ○ 長く親しまれている言葉の意味を知り、引用するなどして使う指導の充実

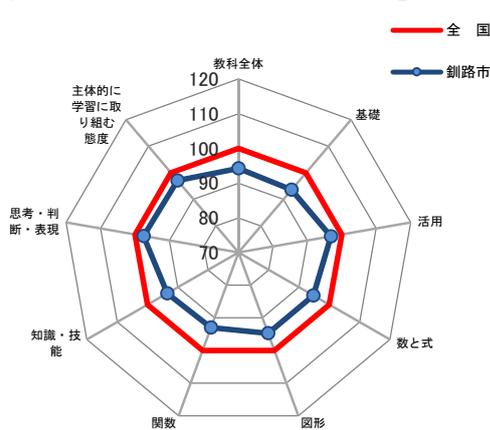
- ・ことわざや慣用句など、長く使われ親しまれている言葉の意味を理解し、日常生活で用いたり、話や文章に取り入れたりするように指導しましょう。

## 10 中学校1年生（数学）

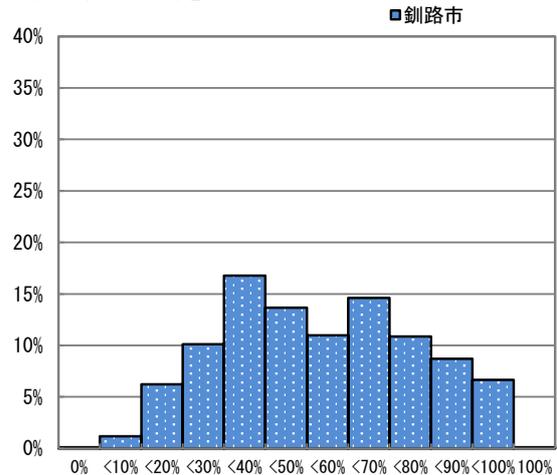
### 【問題の内容別正答率】



### 【標準スコアによるカテゴリー間の比較】



### 【正答率度数分布】



### 【結果と傾向】

- ・教科全体の正答率は、53.0%（全国平均56.2%）である。カテゴリー別正答率においては、全ての項目で下回っている。
- ・問題の内容別正答率においては、全ての内容で下回っている。
- ・全国平均を上回った設問は、「正の数・負の数」の設問における「素因数分解ができること」、「1次方程式」の設問における「文章問題を解くための方程式を立式すること」等である。
- ・特に全国平均を下回った設問は、「文字式」の設問における「文字式の表し方を理解すること」、「比例・反比例」の設問における「比例の式から、そのグラフ上にある点を選ぶこと」等である。

### 【今後の指導について】

#### ○ 数量の関係や法則などを文字式で表すことができるようにする指導の充実

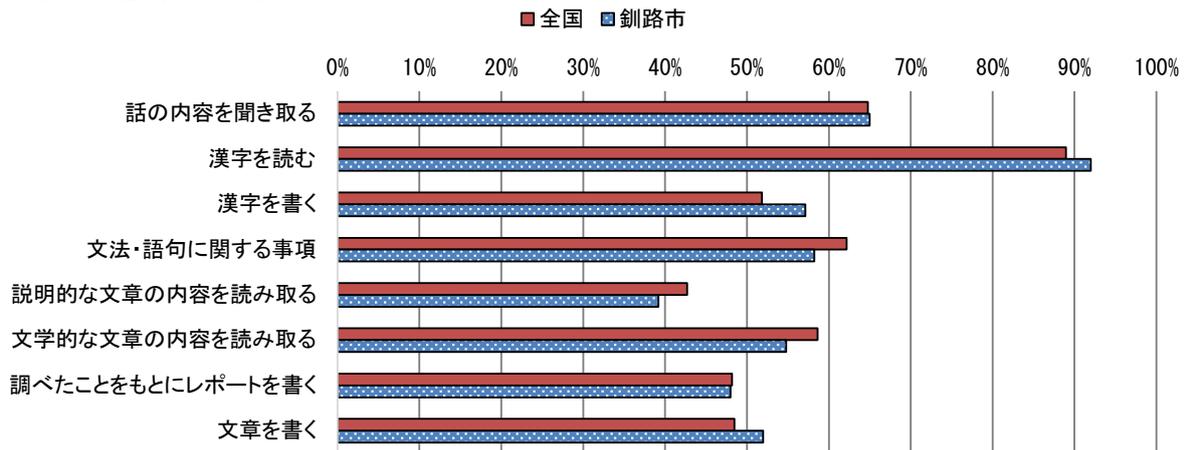
- ・具体的な数や言葉を使った式を利用して数量の関係を捉え、その関係を文字式で表すことができるような学習活動を充実させましょう。特に、文字式の表し方については、必要に応じて既習事項を振り返るように促しましょう。

#### ○ 座標の意味や比例のグラフの特徴を理解することができるようにする指導の充実

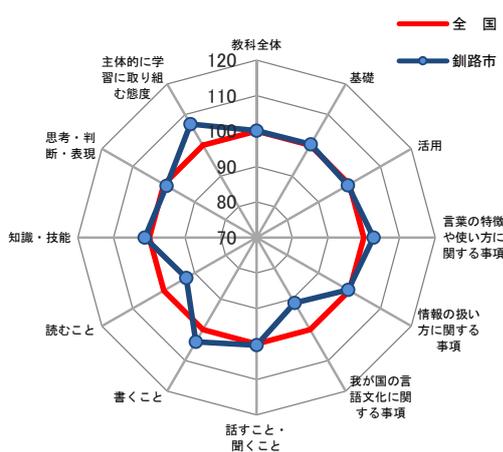
- ・座標平面上の点の位置を根拠として、ある点がグラフ上にあるかどうかを判断する学習活動を充実させましょう。特に、グラフ上にない点のx座標とy座標の値の組は、その比例の式を満たさないことを説明し合う場を位置付けるようにしましょう。

1 1 中学校 2 年生（国語）

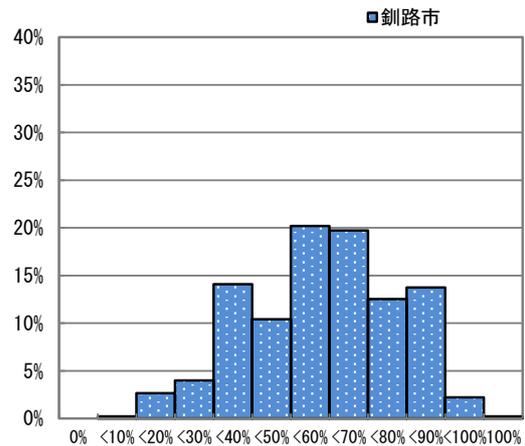
【問題の内容別正答率】



【標準スコアによるカテゴリー間の比較】



【正答率度数分布】



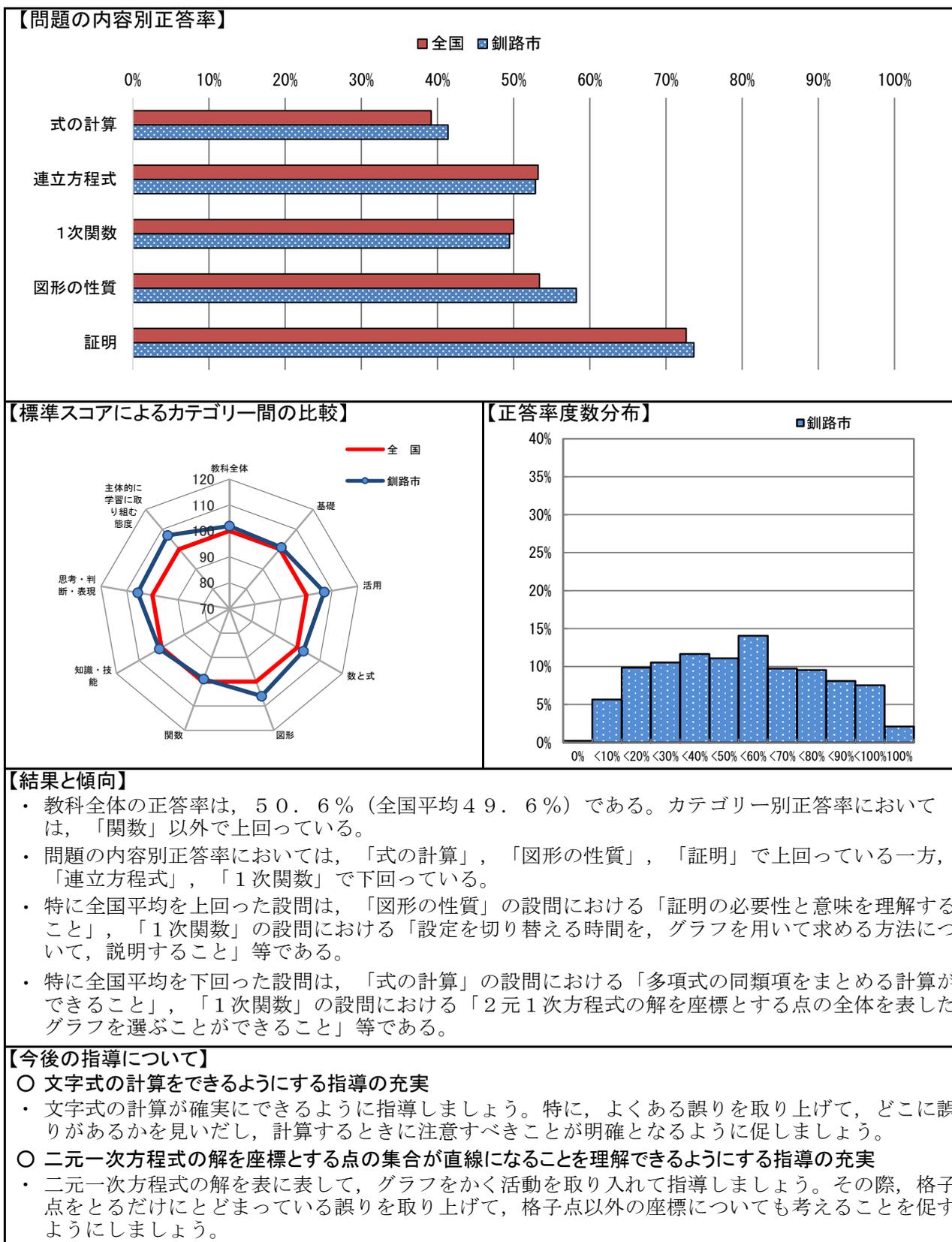
【結果と傾向】

- ・ 教科全体の正答率は、58.0%（全国平均58.0%）である。カテゴリー別正答率においては、「言葉の特徴や使い方に関する事項」、「書くこと」等で上回っている一方、「我が国の言語文化に関する事項」、「読むこと」等で下回っている。
- ・ 問題の内容別正答率においては、「漢字を書く」、「漢字を読む」、「文章を書く」等で上回っている一方、「文法・語句に関する事項」、「説明的な文章の内容を読み取る」、「文学的な文章の内容を読み取る」で下回っている。
- ・ 特に全国平均を上回った設問は、「漢字を書く」の設問における「小学校で学習した漢字を正しく書くこと」、「文章を書く」の設問における「自分の考えを明確にして書くこと」等である。
- ・ 特に全国平均を下回った設問は、「説明的な文章の内容を読み取る」の設問における「文章の構成や論理の展開について考えること」、「情報と情報との関係について理解し、目的に応じて複数の情報を整理しながら内容を解釈すること」等である。

【今後の指導について】

- 観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開を考える指導の工夫
  - ・ 複数の文章を比較しながら読み、注目する部分を絞り込んだ上で、それらの特徴が文章全体の特徴にどのように関わっているのかを考える学習活動を充実させましょう。
- 目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈する指導の工夫
  - ・ 集めた情報を観点に沿って比較、分類、関係付けなどし、文章の中で必要だと思った部分に印を付けたり、必要な部分を書き抜いたりしながら読み進めるように指導しましょう。

## 12 中学校2年生（数学）

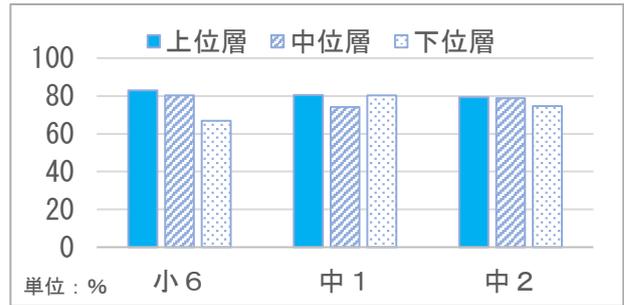
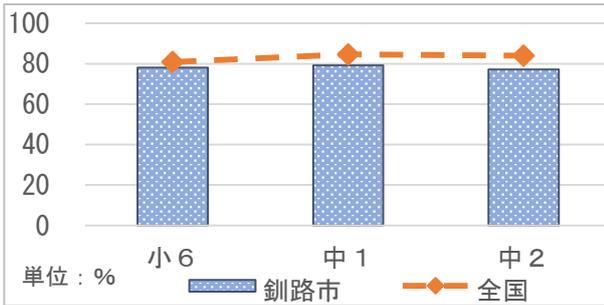


### Ⅲ 生活行動・学習活動調査結果の概要

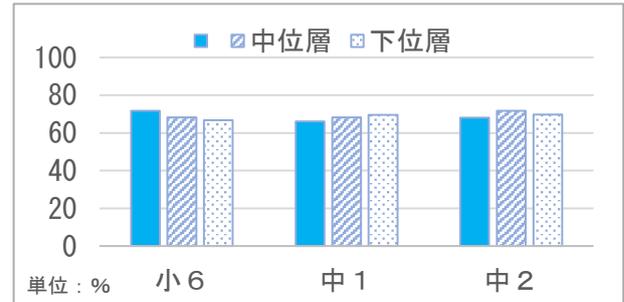
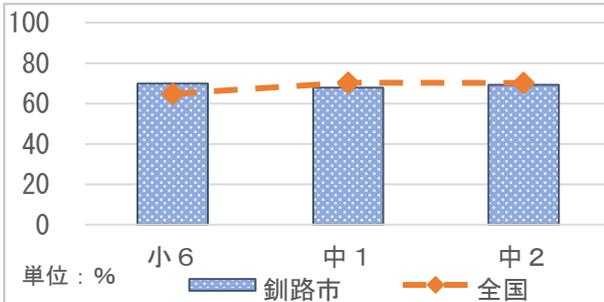
#### (1) 「生活行動」に関する項目

##### 1 朝は、時刻を決めて起きている

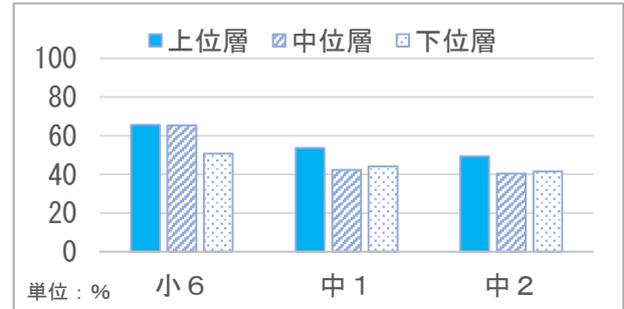
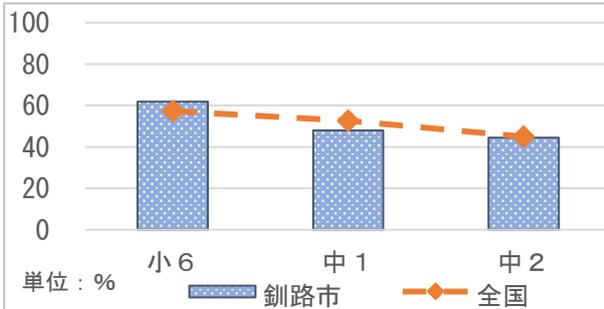
##### <クロス集計>



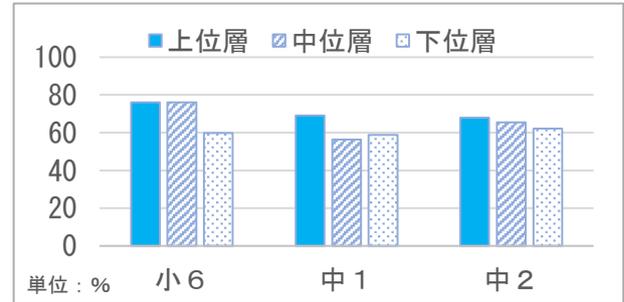
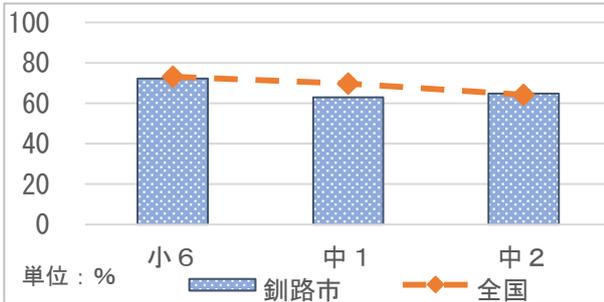
##### 2 朝は、自分で起きている



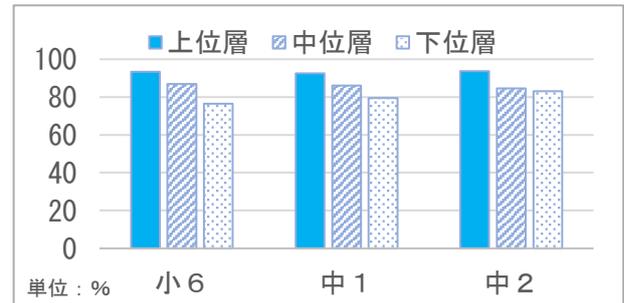
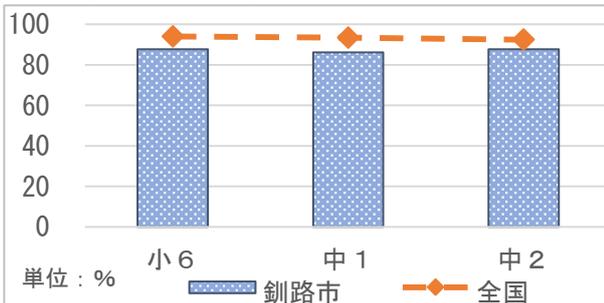
##### 3 夜は、時刻を決めて寝ている



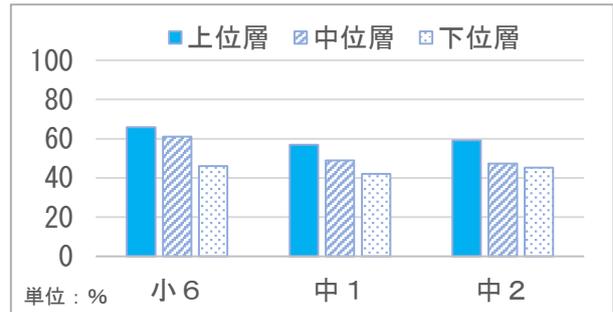
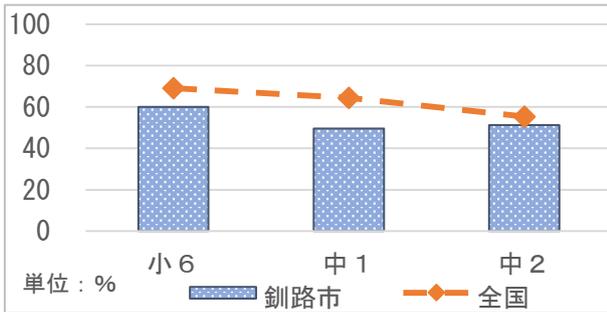
##### 4 睡眠不足にならないようにしている



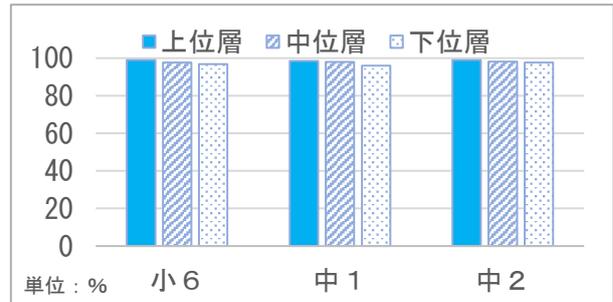
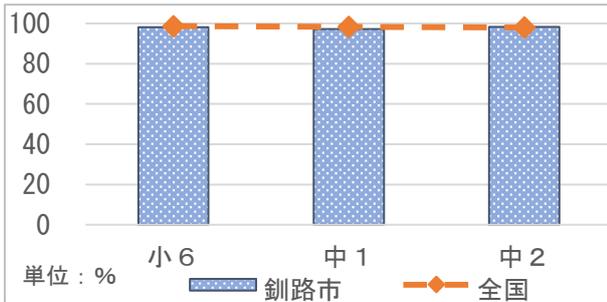
##### 5 朝食をきちんと食べている



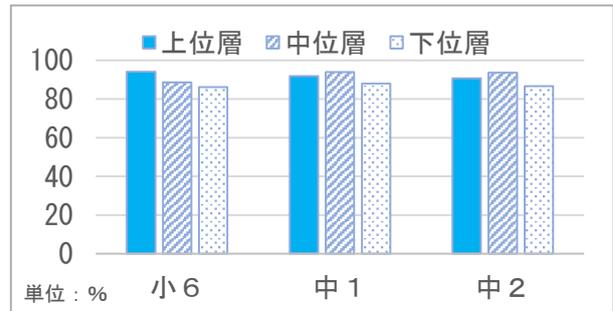
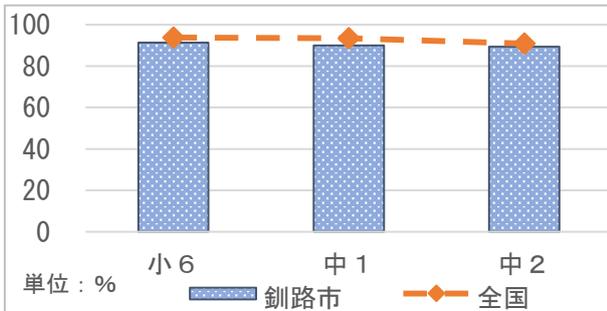
### 6 朝食は、家の人といっしょに食べている



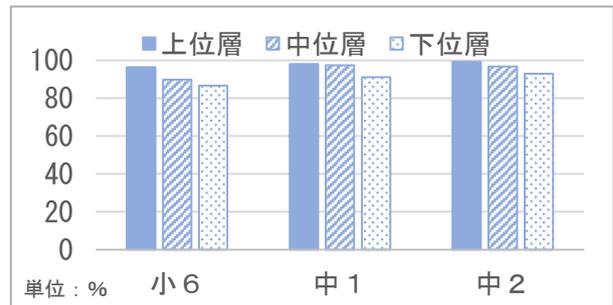
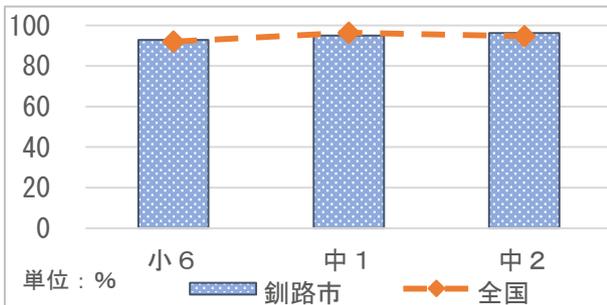
### 7 夕食をきちんと食べている



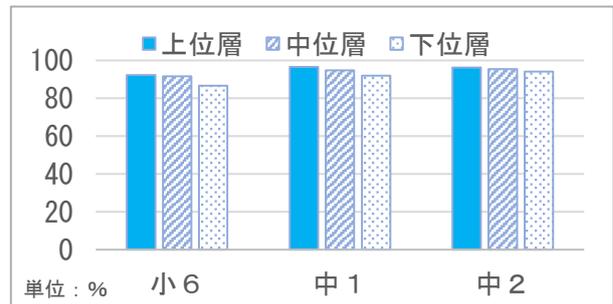
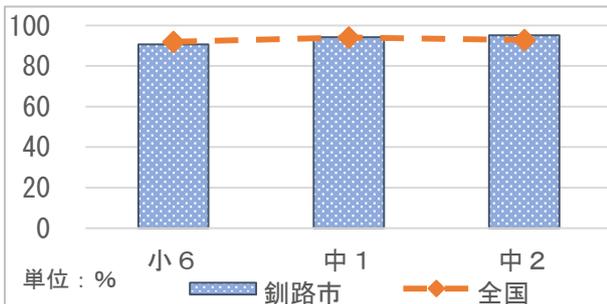
### 8 夕食は、家の人といっしょに食べている



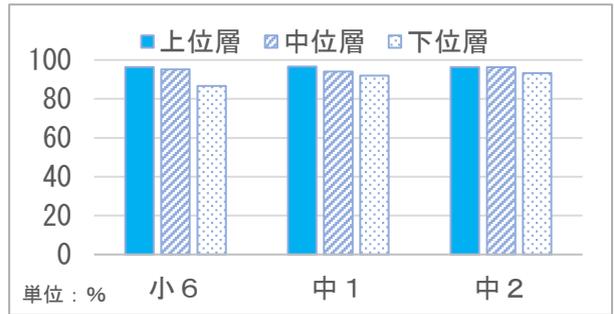
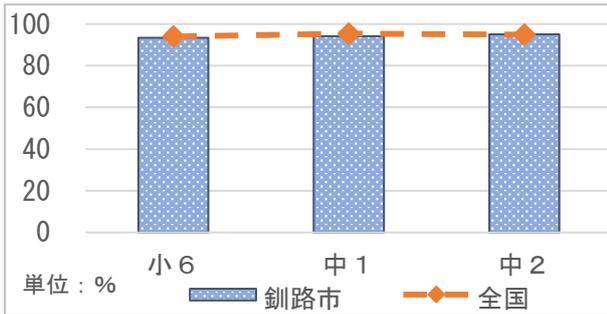
### 9 学校のきまりを守っている



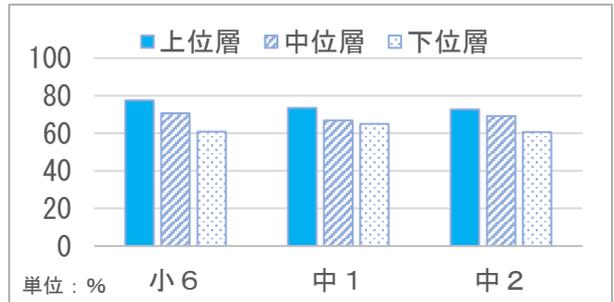
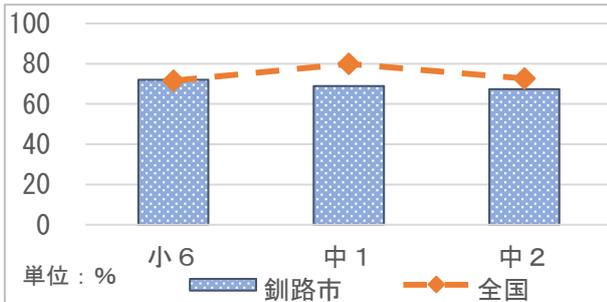
### 10 学校では、先生に挨拶をしている



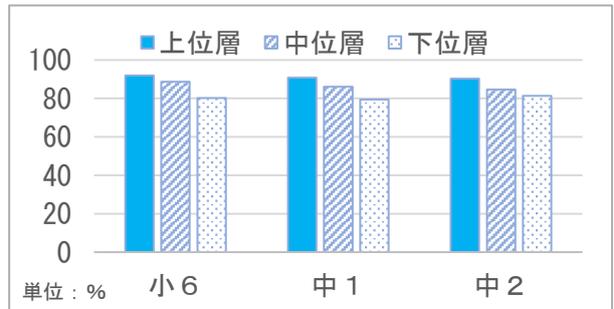
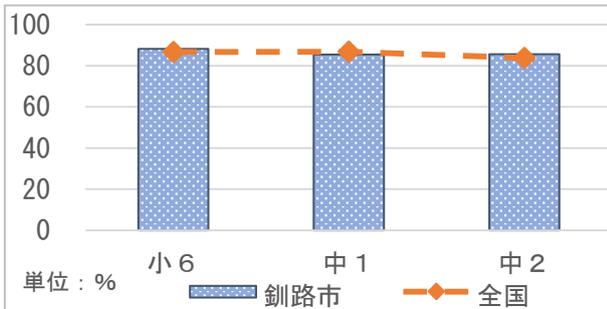
11 学校で使う物は、自分で用意している



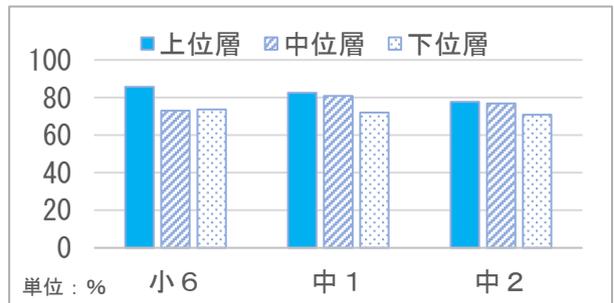
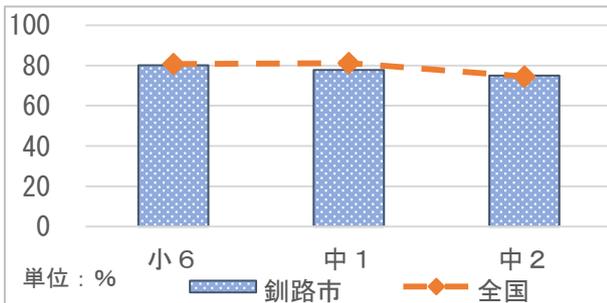
12 学校に出かける前に忘れ物がないか確かめている



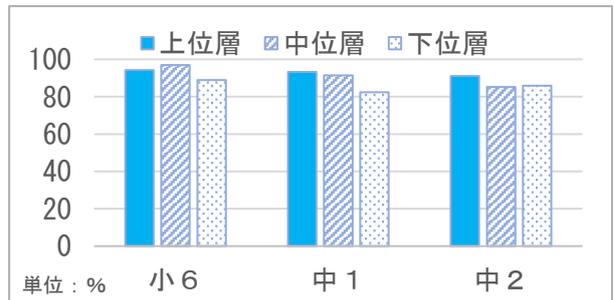
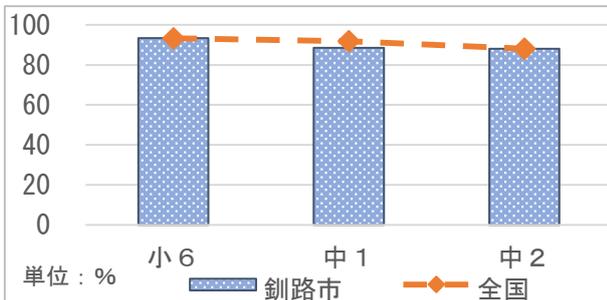
13 家の人と決めた約束やきまりを守っている



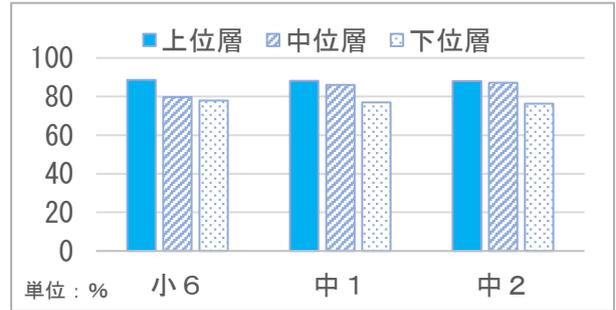
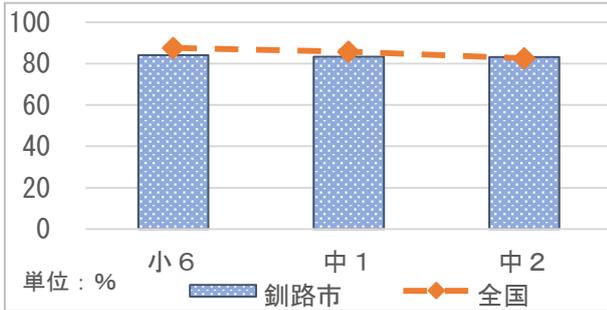
14 学校での出来事を、家の人に話している



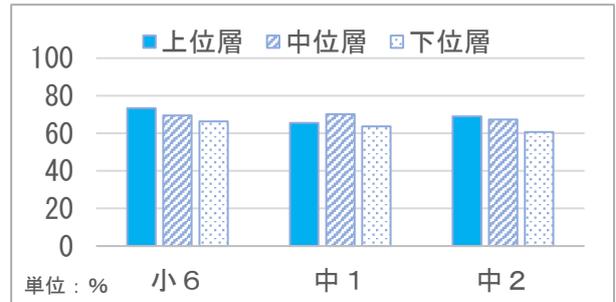
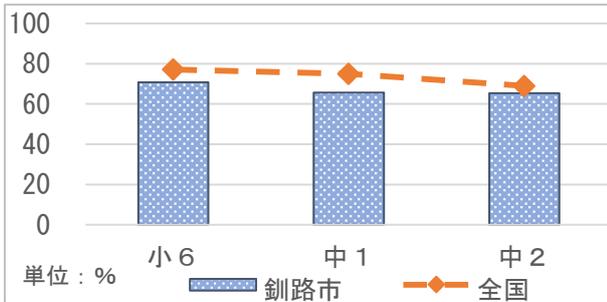
15 家の人に、「行ってきます」「ただいま」などの挨拶をしている



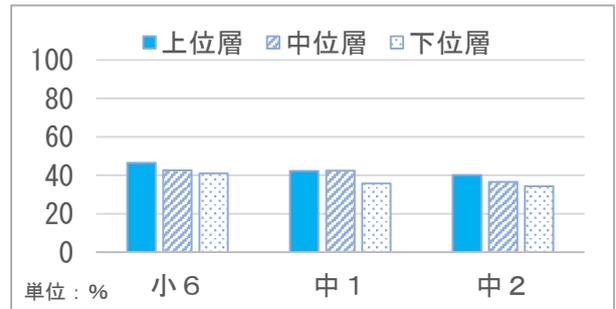
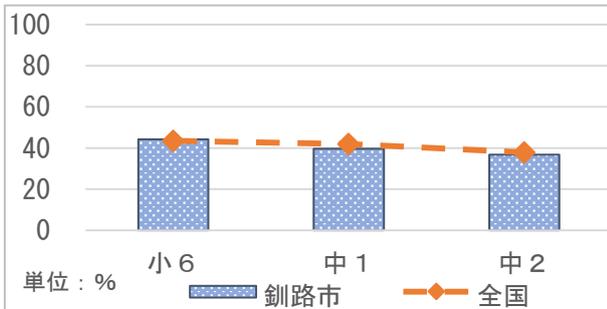
16 出かけるときは、家の人に行き先を言っている



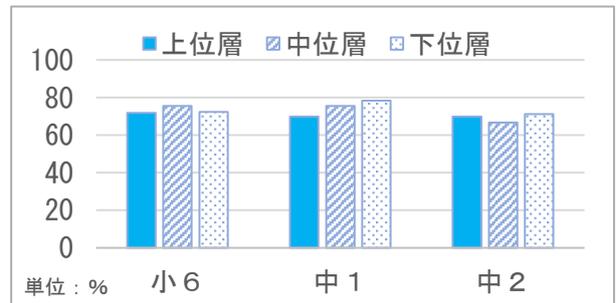
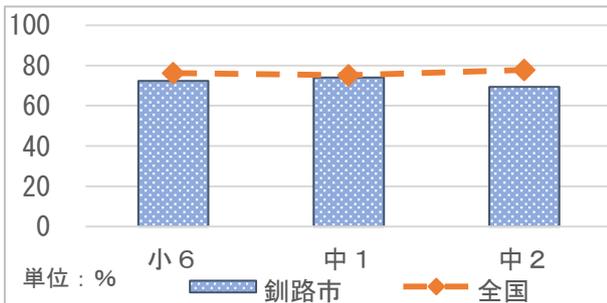
17 自分で時間を決めて、遊んでいる



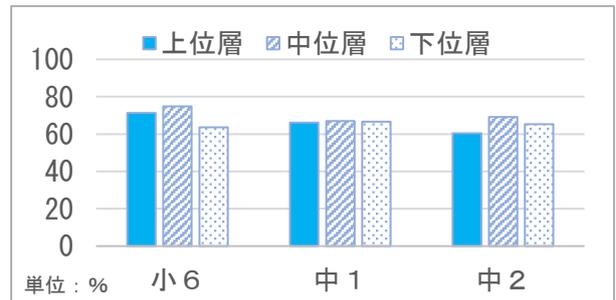
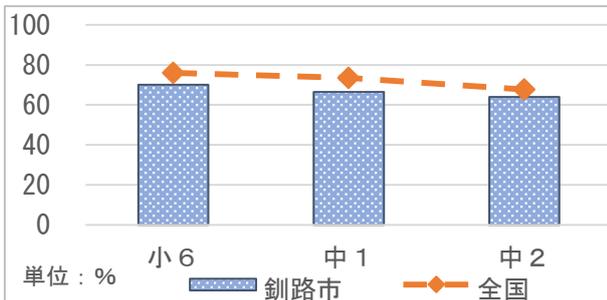
18 自分で時間を決めて、テレビを見ている



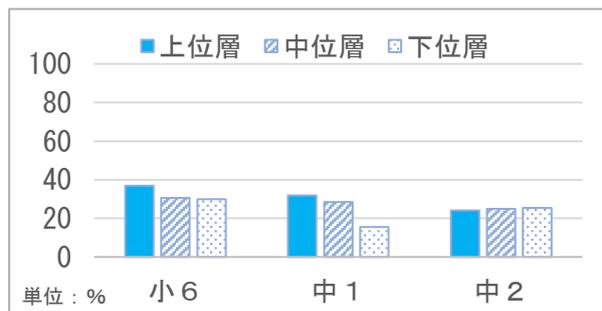
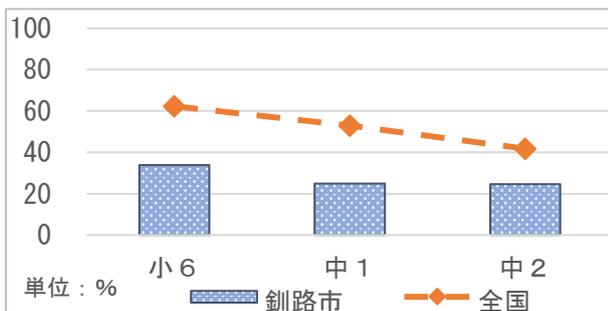
19 体育の授業のほかに運動をしている



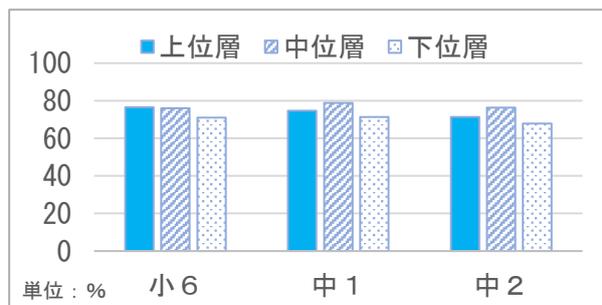
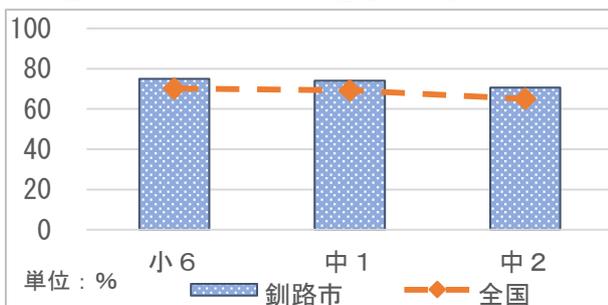
20 家の手伝い（ゴミ出しなど）をしている



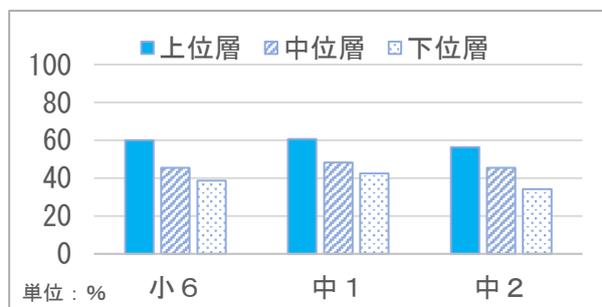
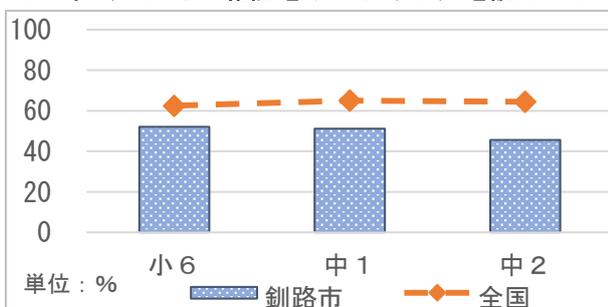
### 21 地域の行事に参加している



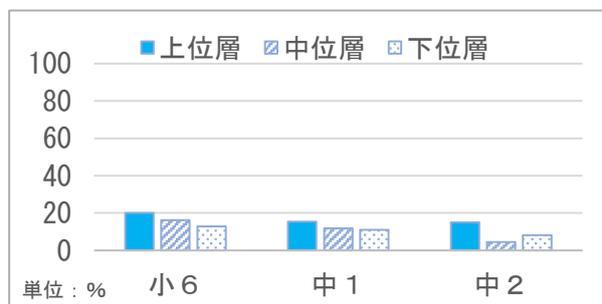
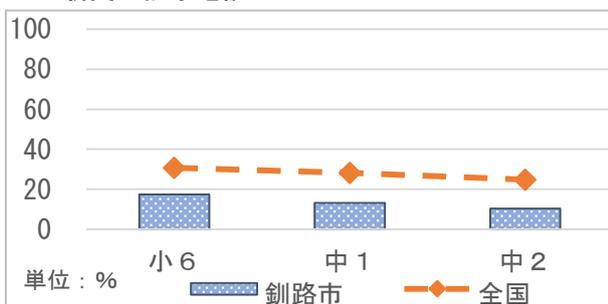
### 22 困っている人の手助けをしている



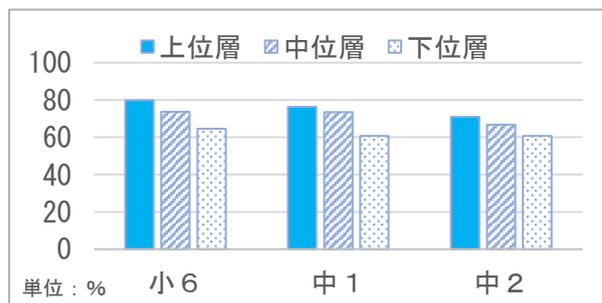
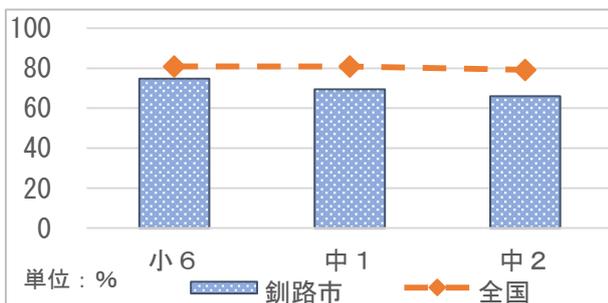
### 23 本（マンガや雑誌をふくまない）を読んでいる



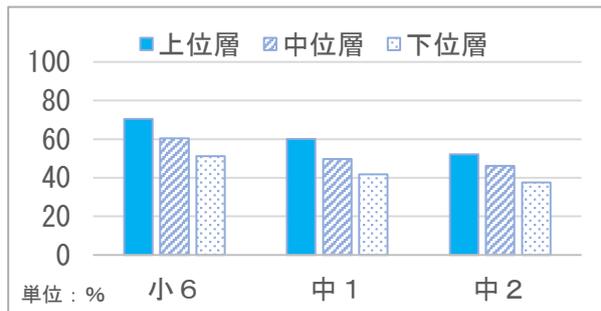
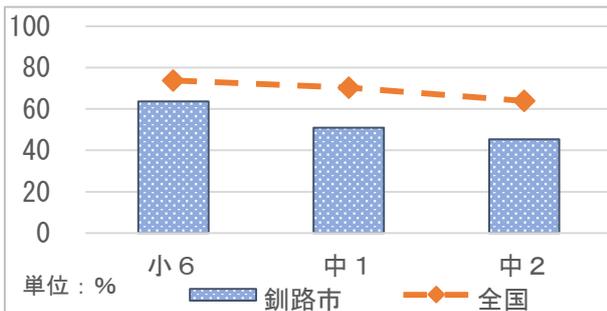
### 24 新聞の記事を読んでいる



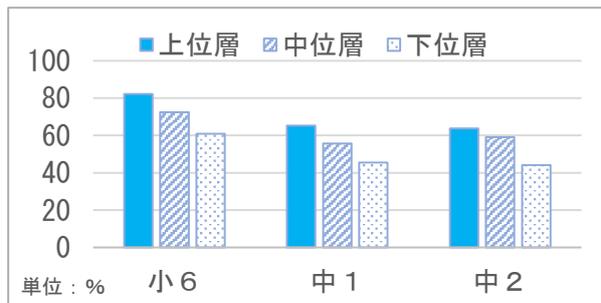
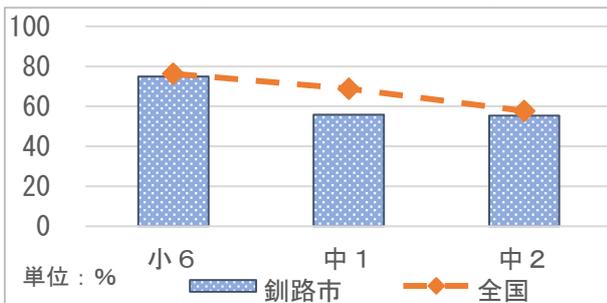
### 25 テレビのニュースを見ている



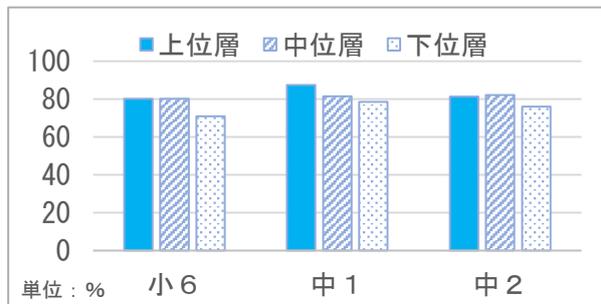
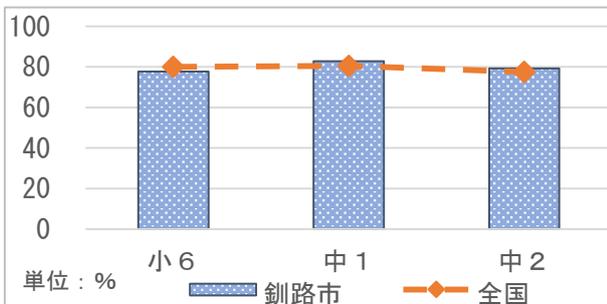
26 勉強に役立つテレビ番組（クイズ番組など）を見ている



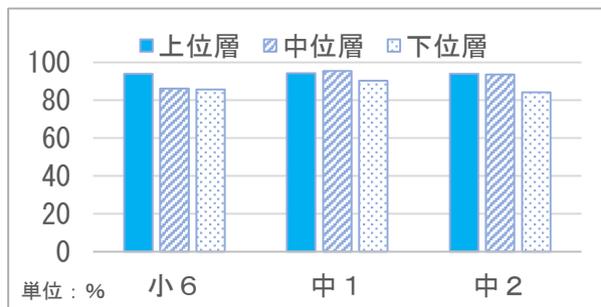
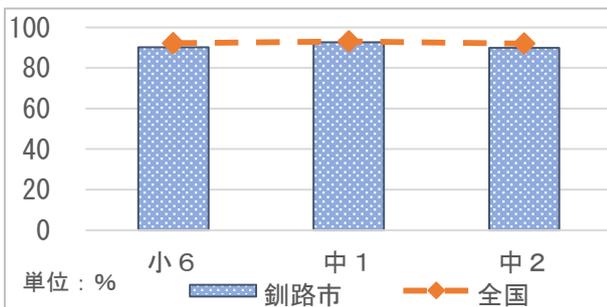
27 家の人から言われなくても、進んで勉強している



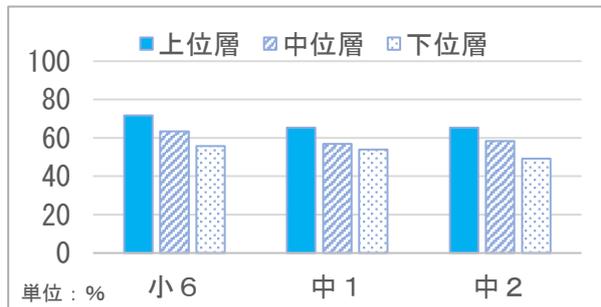
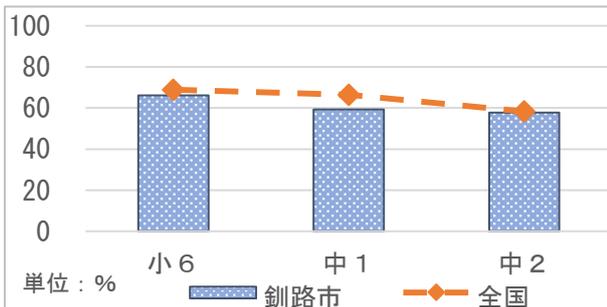
28 家では、勉強する場所を決めている



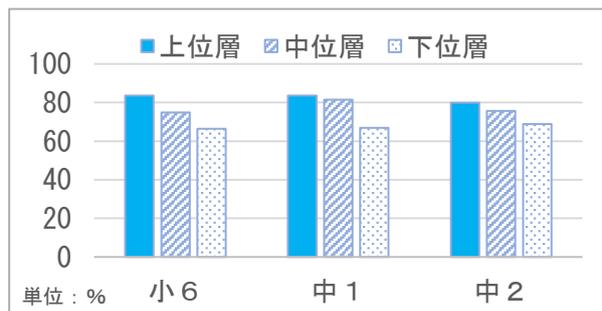
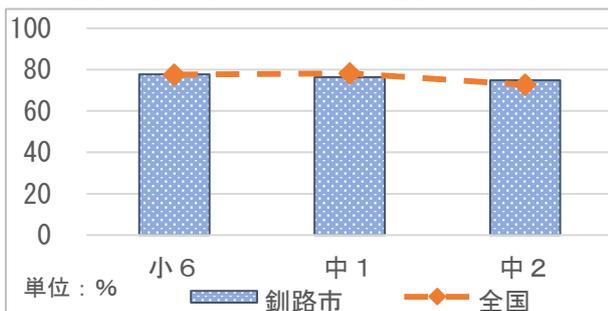
29 筆記用具などを用意してから、勉強している



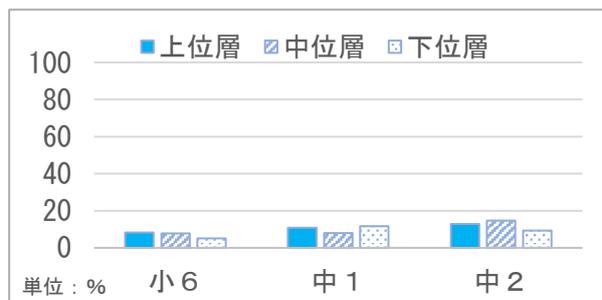
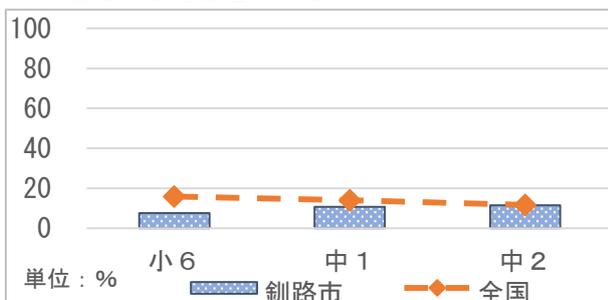
30 自分で勉強の計画を立てて、勉強している



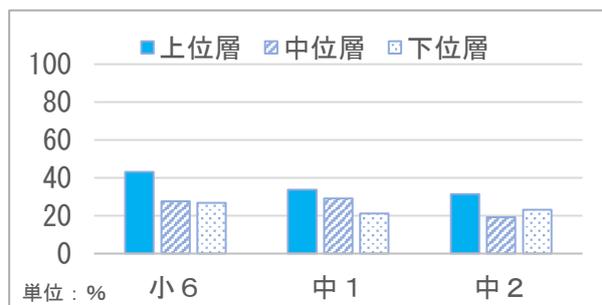
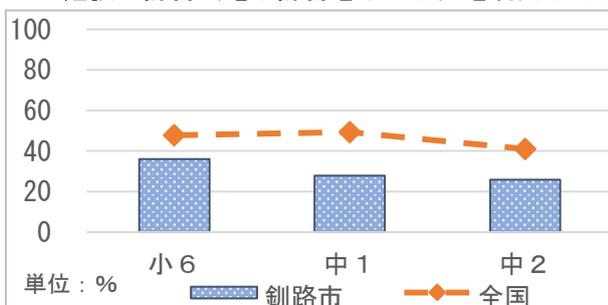
### 31 勉強するときは、集中して勉強している



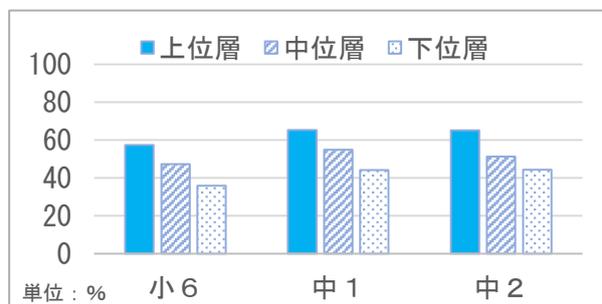
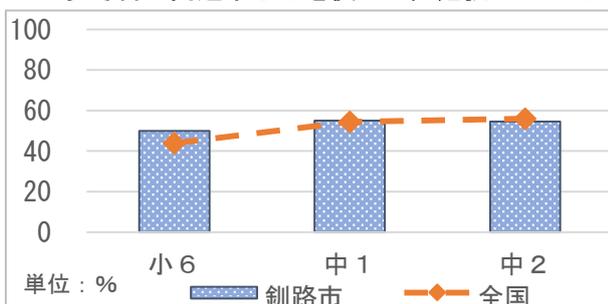
### 32 勉強に図書館を利用している



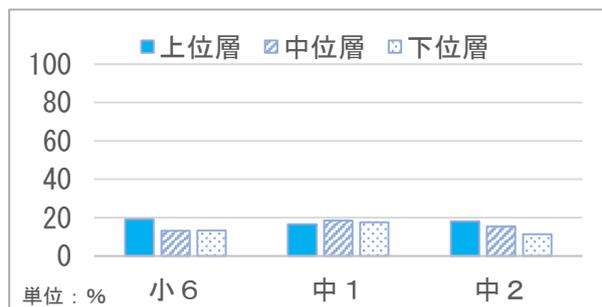
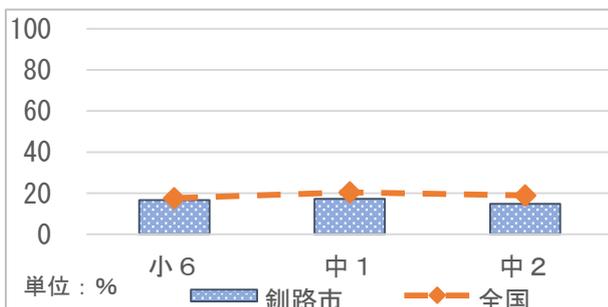
### 33 勉強に辞書（電子辞書をふくむ）を利用している



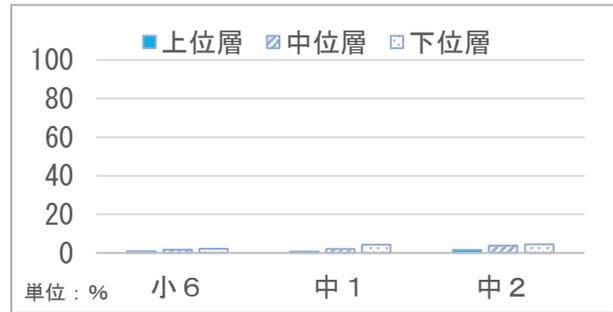
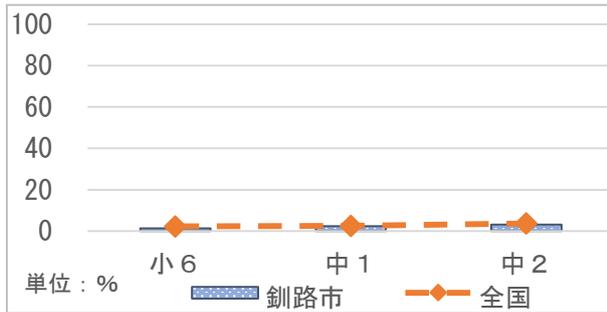
### 34 参考書や問題集などを使って、勉強している



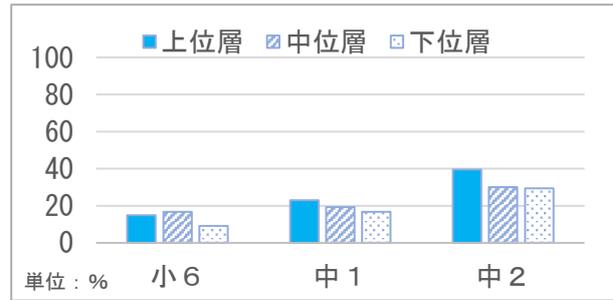
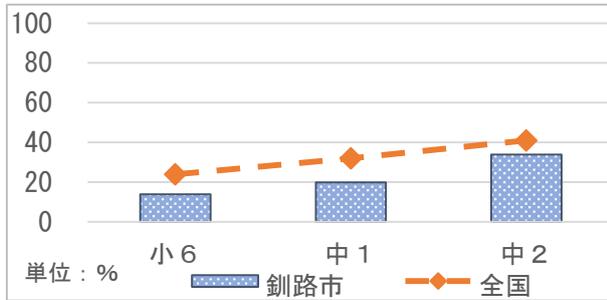
### 35 通信添削を利用して、勉強している



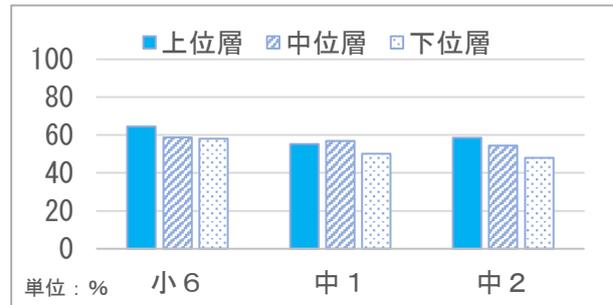
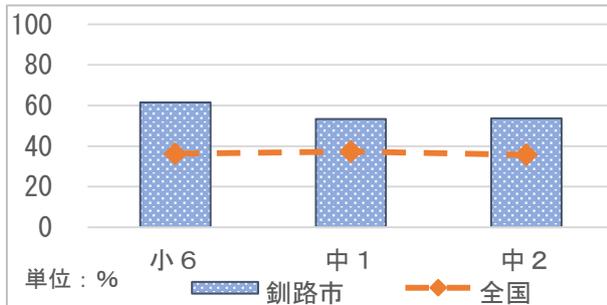
### 36 家庭教師に来てもらって、勉強している



### 37 学習塾に行つて、勉強している

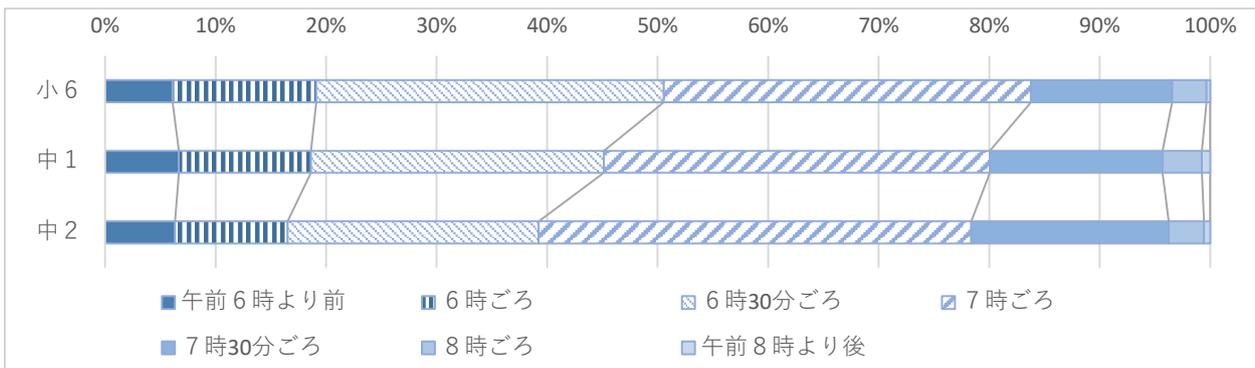


### 38 勉強にパソコン（インターネットをふくむ）を利用している

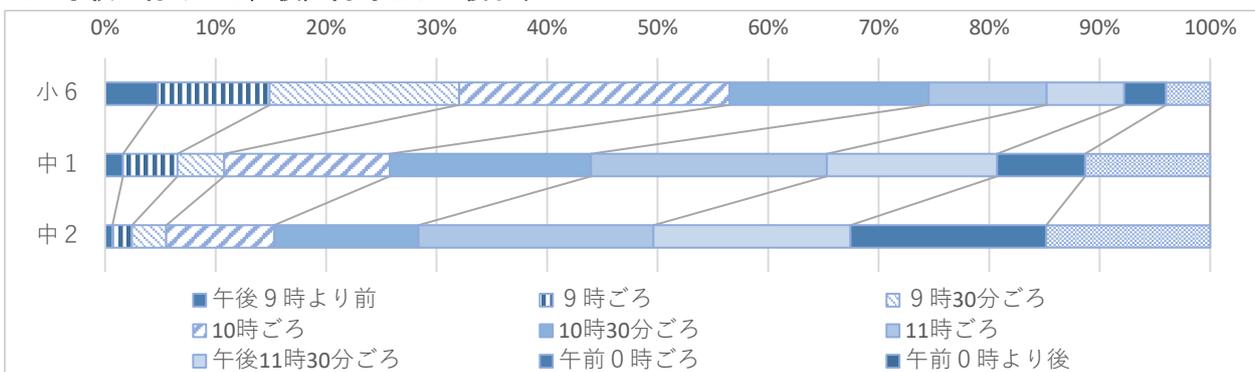


## (2) 基本的な生活習慣等に関する項目

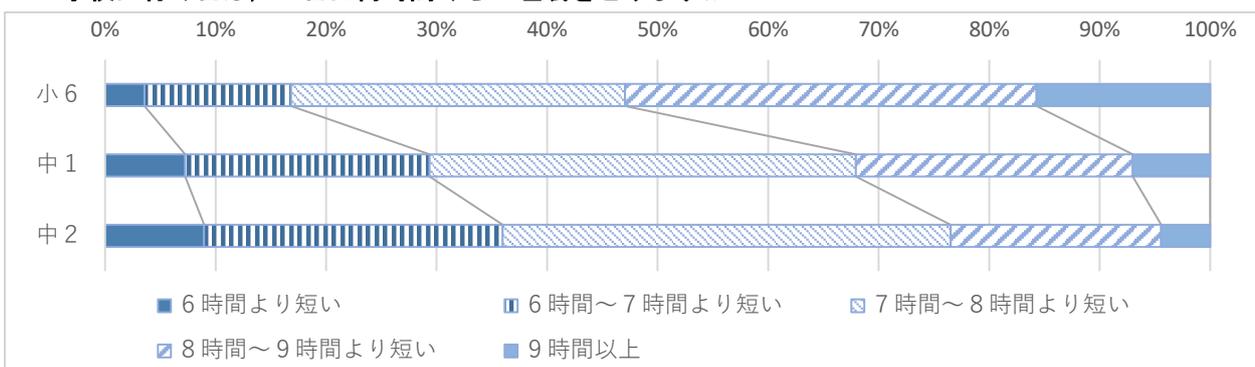
### 39 学校に行く日は、朝、何時ごろに起きますか



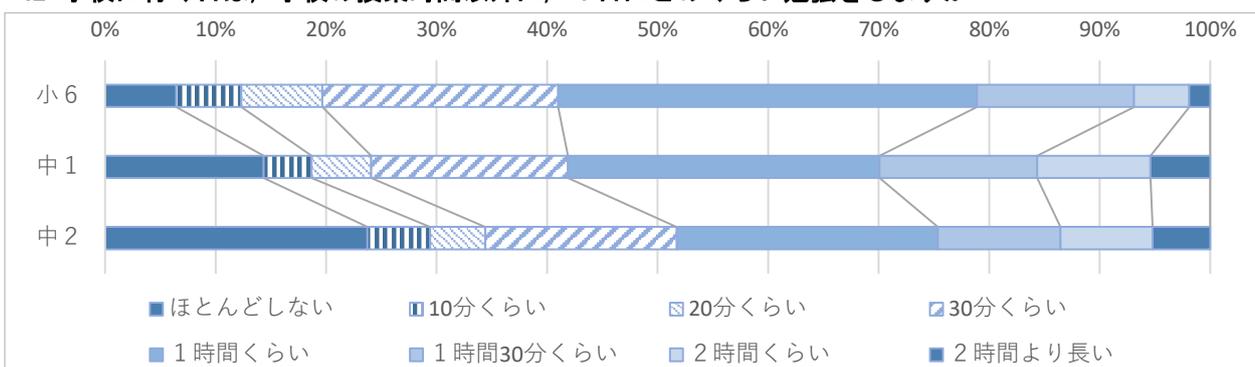
### 40 学校に行く日は、夜、何時ごろに寝ますか



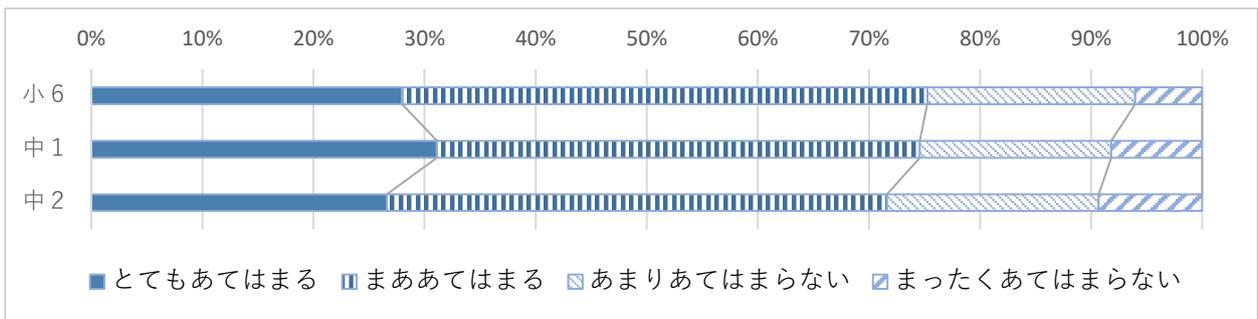
### 41 学校に行く日は、1日に何時間ぐらい睡眠をとりますか



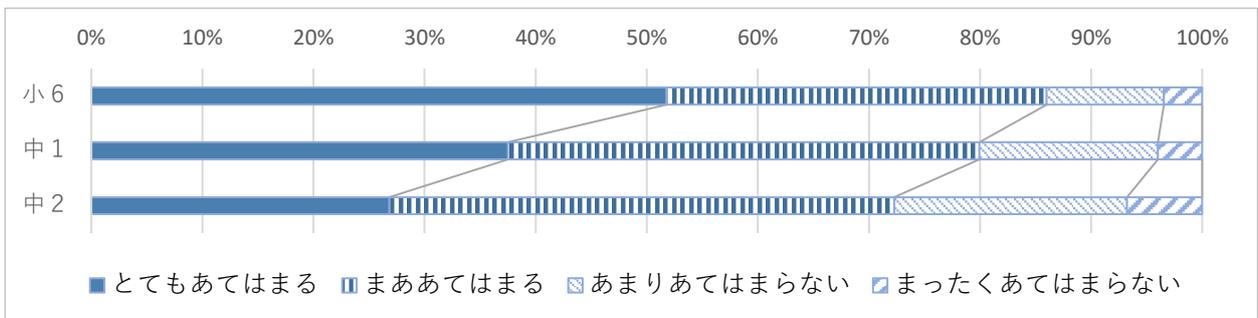
### 42 学校に行く日は、学校の授業時間以外に、1日にどのくらい勉強をしますか



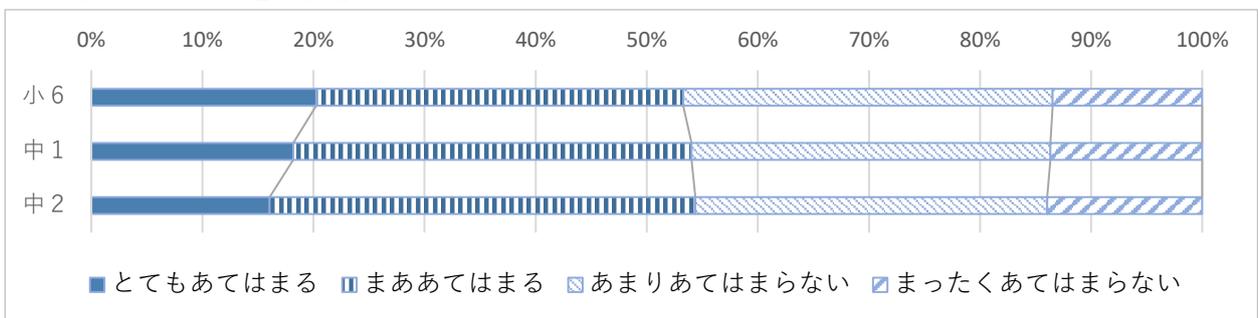
#### 43 学校が好きである



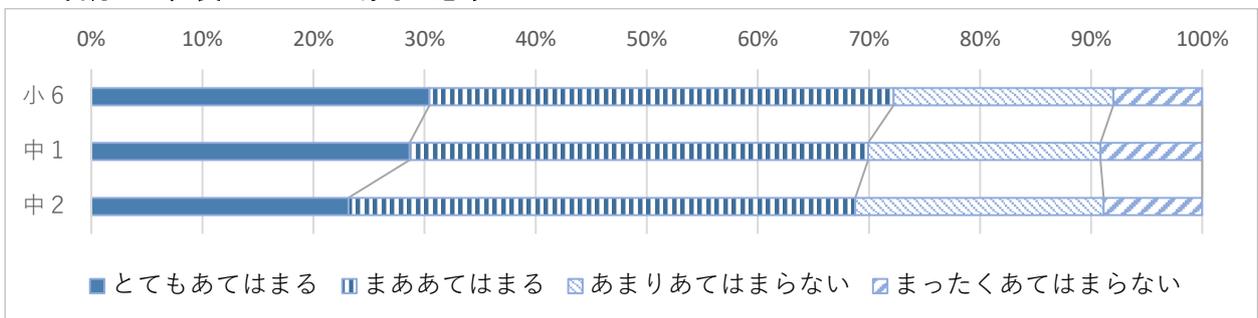
#### 44 自分が住んでいる地域が好きである



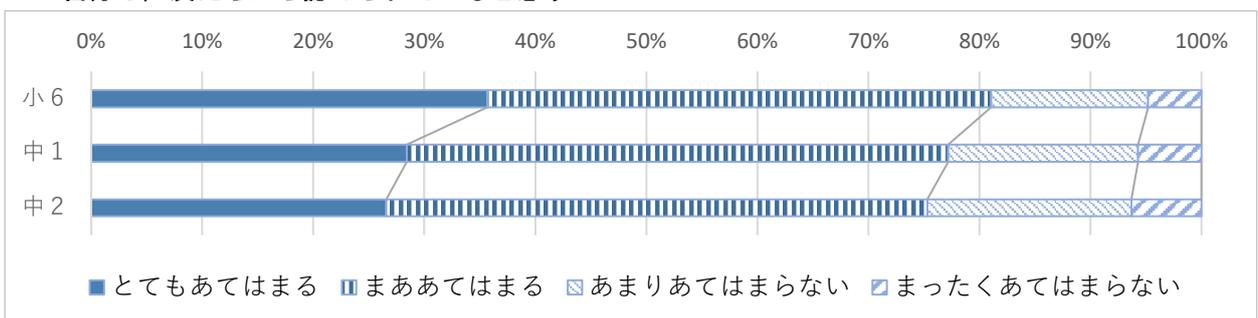
#### 45 自分のことが好きである



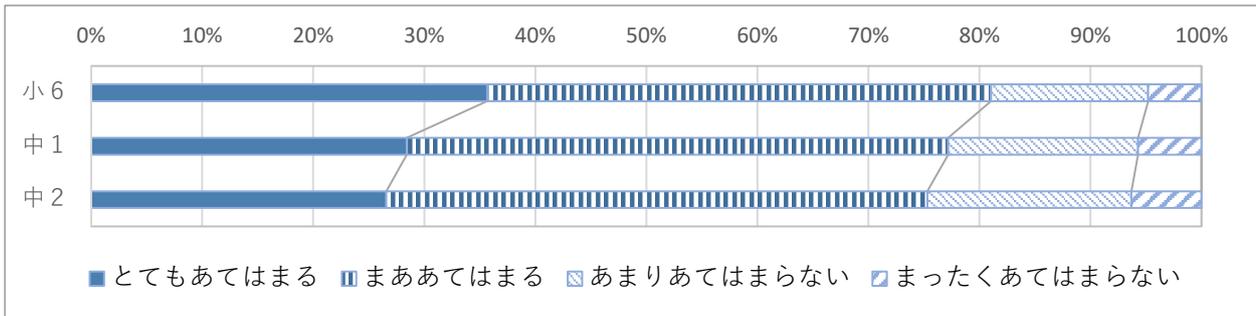
#### 46 自分には、良いところがあると思う



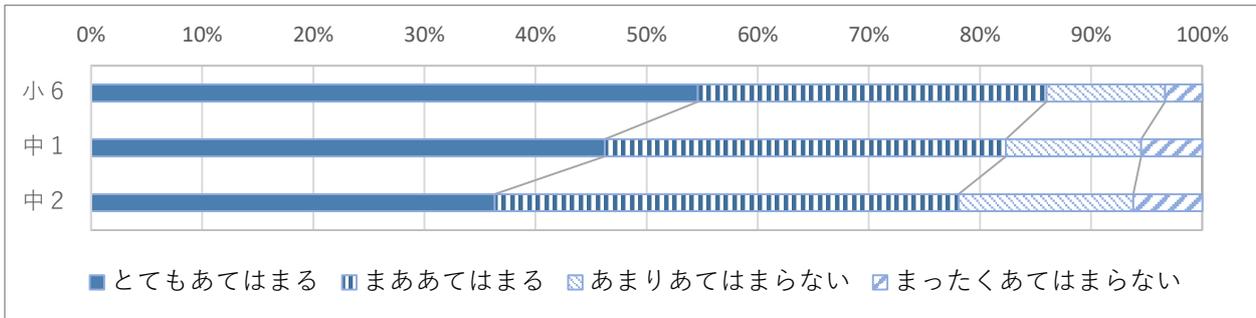
#### 47 自分は、友だちから認められていると思う



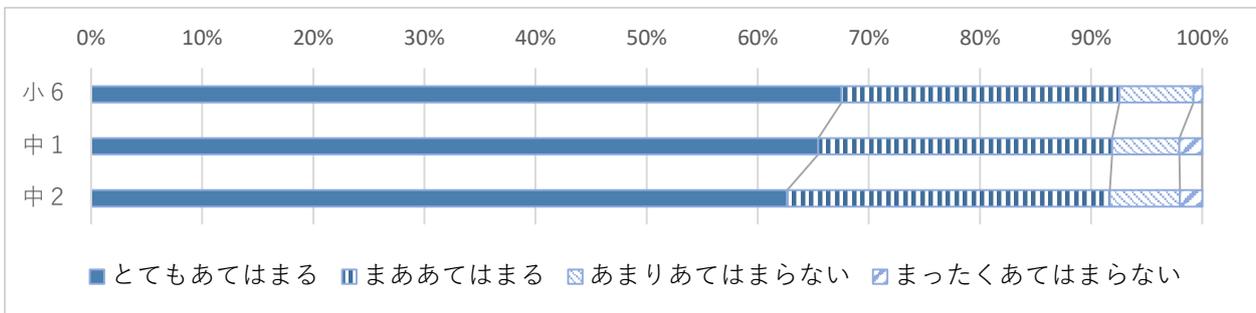
**48 自分は、先生から認められていると思う**



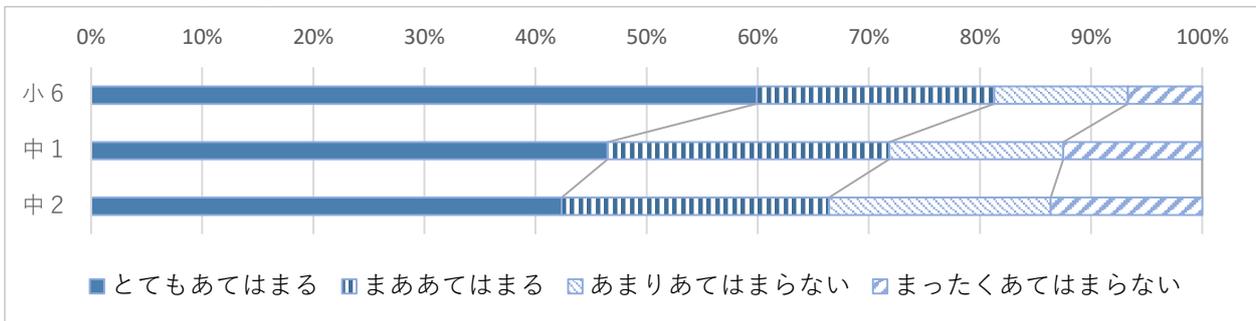
**49 自分は、家の人から認められていると思う**



**50 自分の力をできるかぎり伸ばしたいと思う**



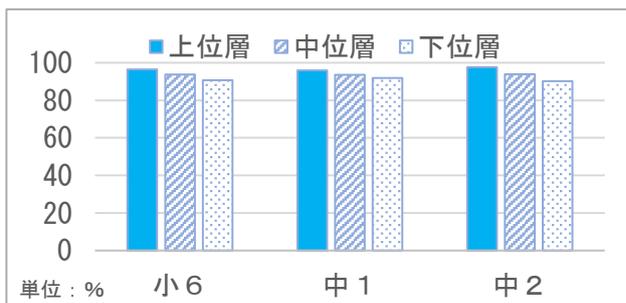
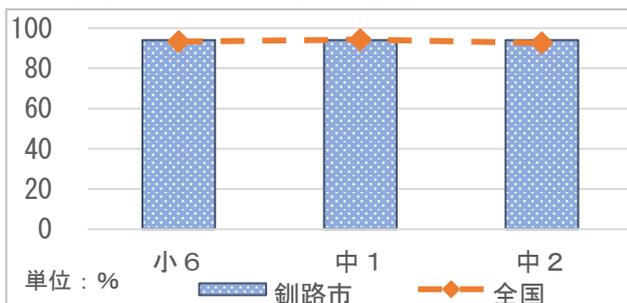
**51 将来の夢や目標をもっている**



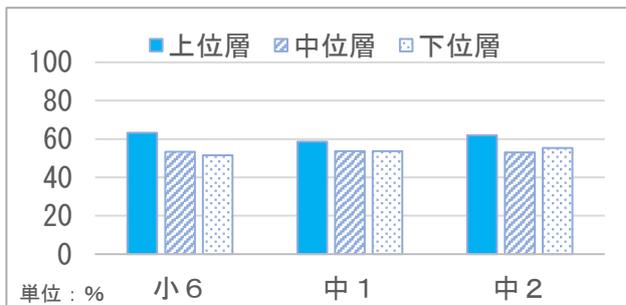
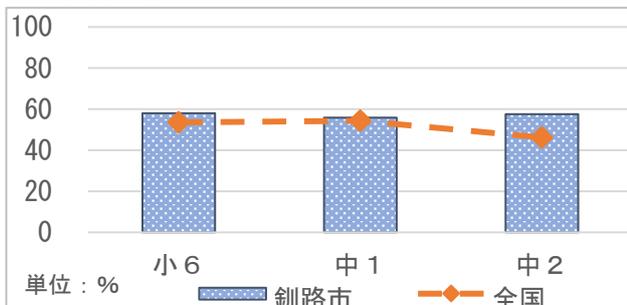
### (3) 学習活動（国語）に関する項目

#### 52 国語の授業では、先生の話をしっかり聞いている

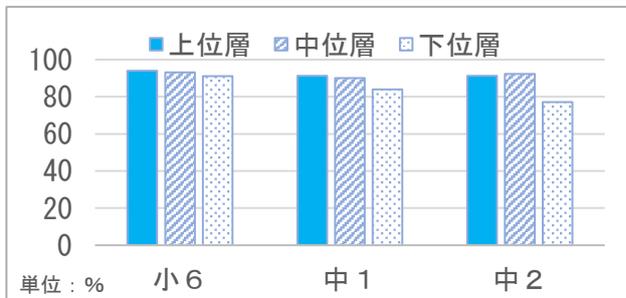
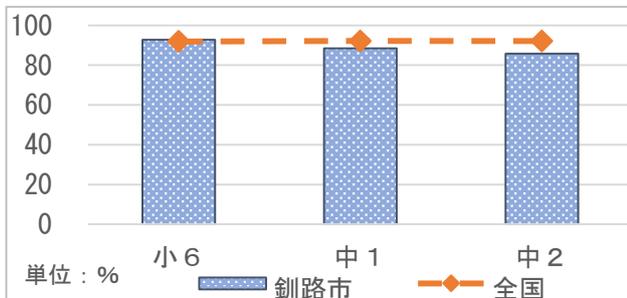
<クロス集計>



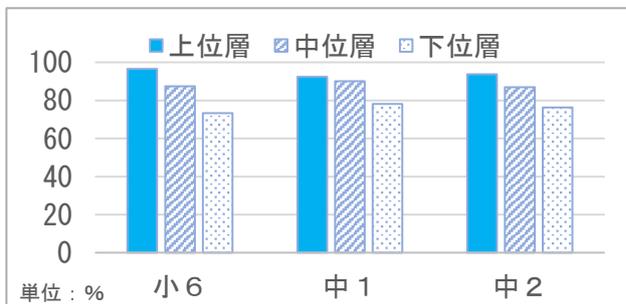
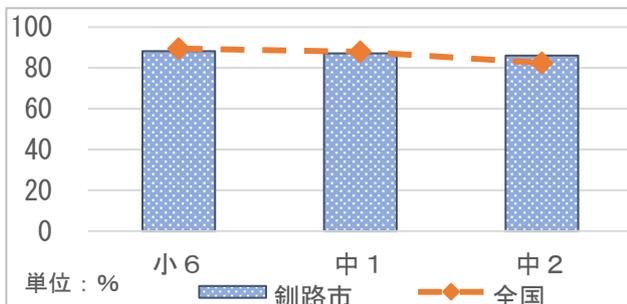
#### 53 国語の授業で分からないことがあれば、先生に質問をしている



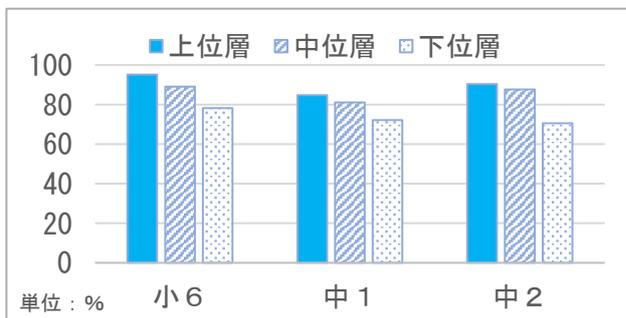
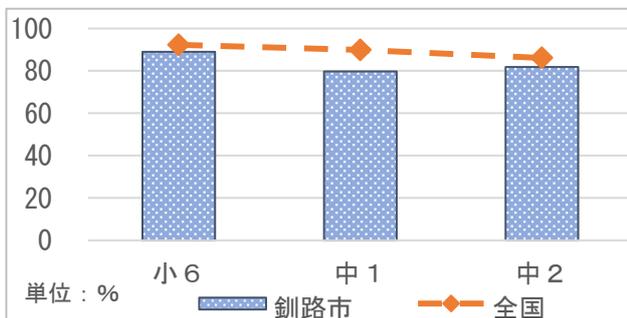
#### 54 国語の授業では、きちんとノートをとっている



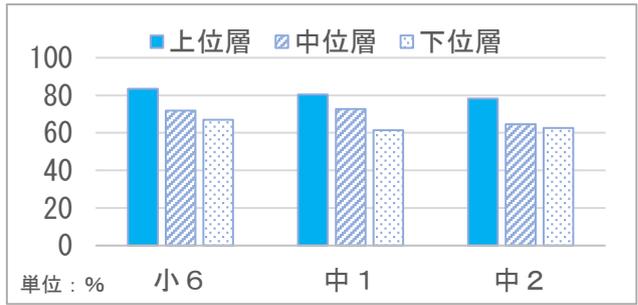
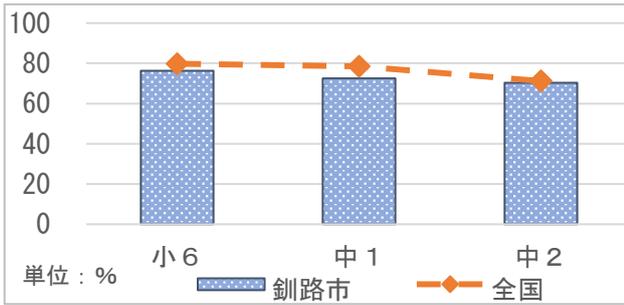
#### 55 国語の授業は、分かって（理解して）いる



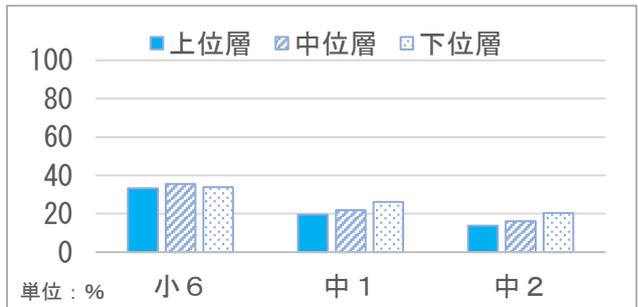
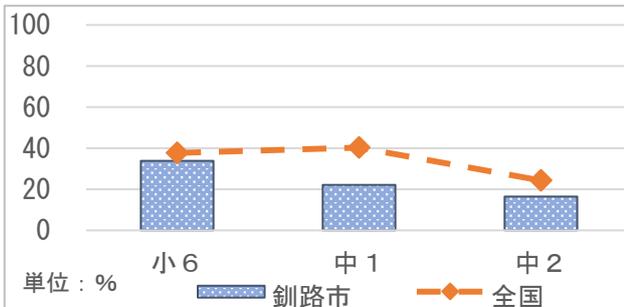
#### 56 国語の宿題は、きちんとしている



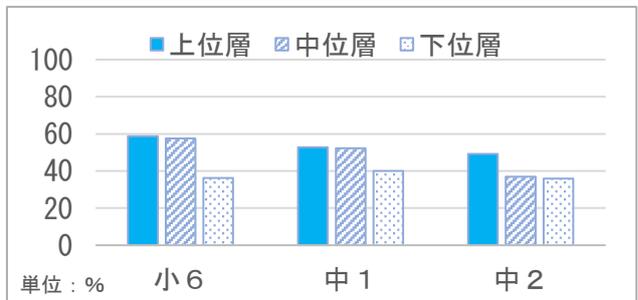
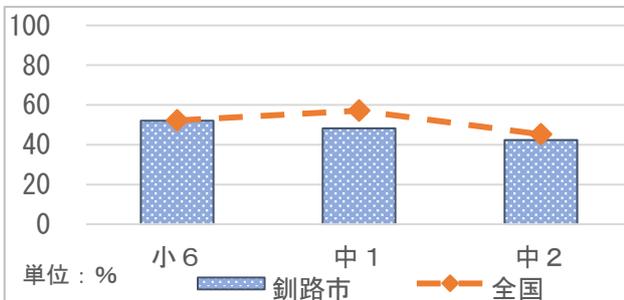
57 返された国語の答えは、見直しをしている



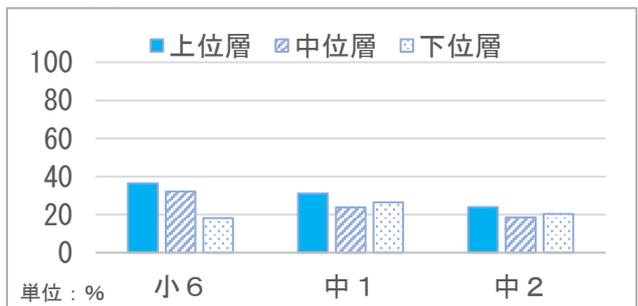
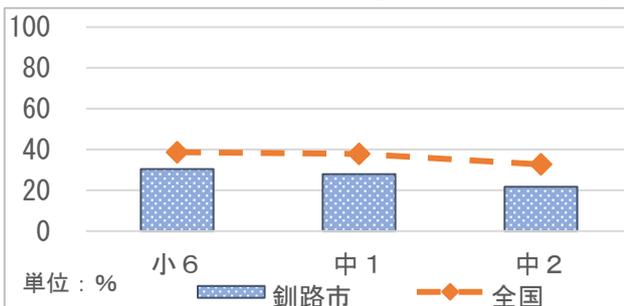
58 国語の授業のために、予習をしている



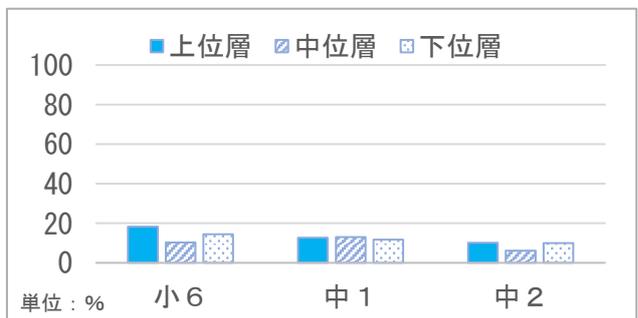
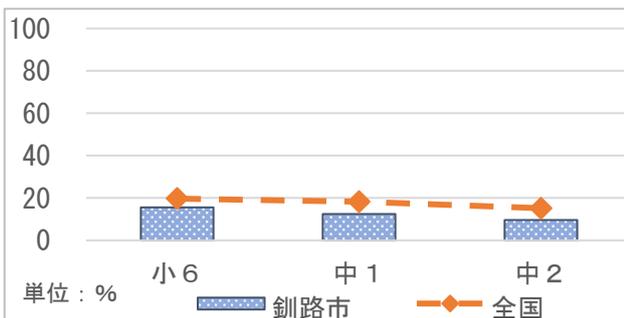
59 国語の授業で習ったことは、復習をしている



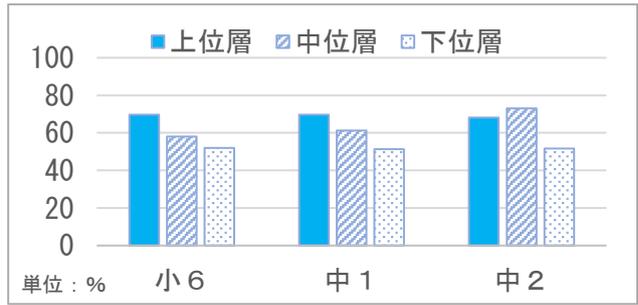
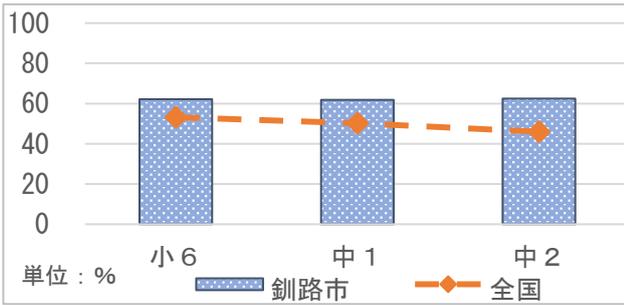
60 クロスワードなど、言葉を使ったパズルで遊ぶことがある



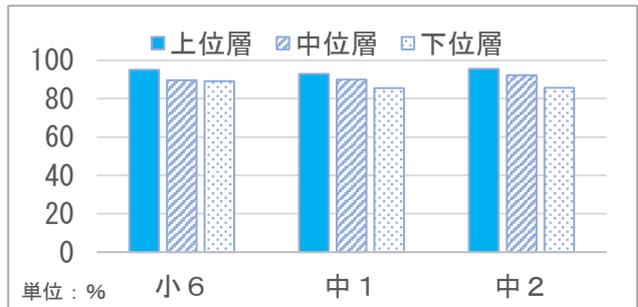
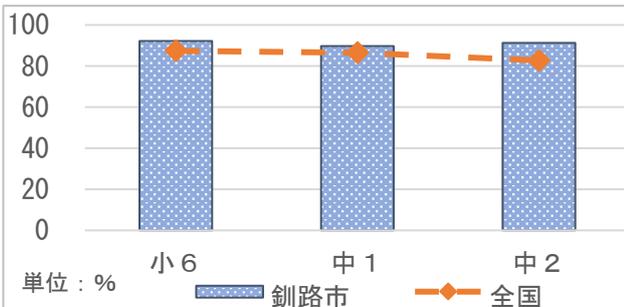
61 新聞記事などを、自分の考えと比べながら読んでいます



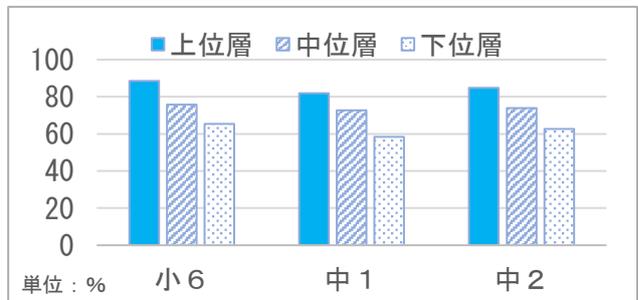
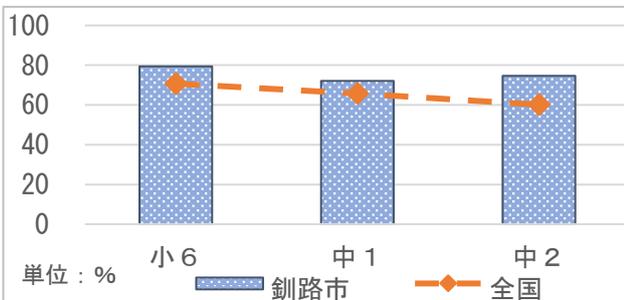
62 話し合いで、自分の考えを積極的に話している



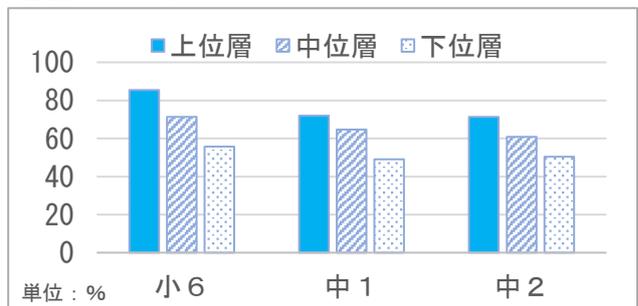
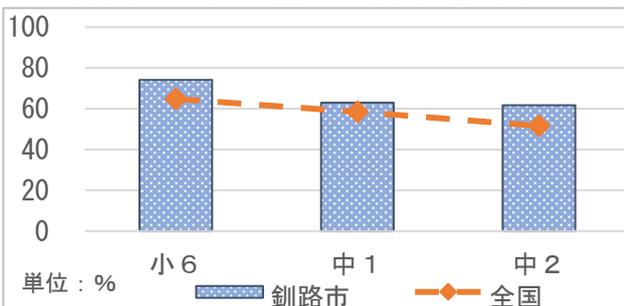
63 話し合いで、相手の話をしっかり聞き取っている



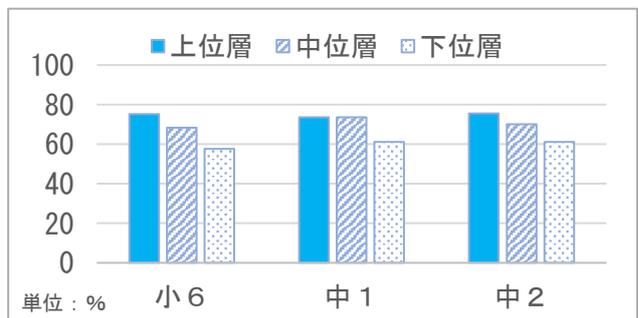
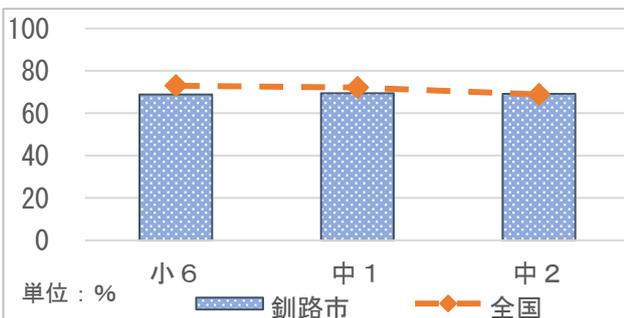
64 伝えたいことを明確にして、文章を書いている



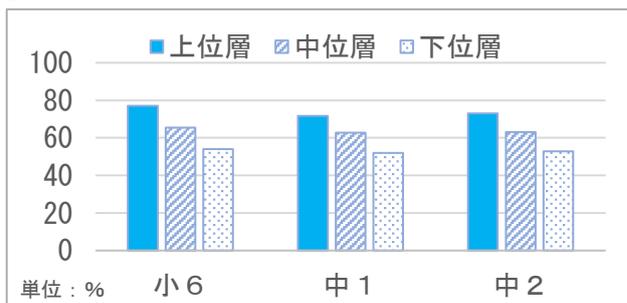
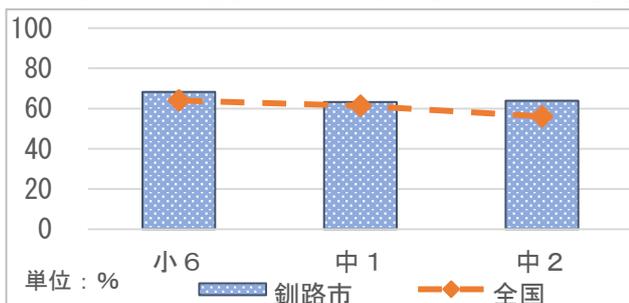
65 改行などの形式（論理や構成）を工夫して、文章を書いている



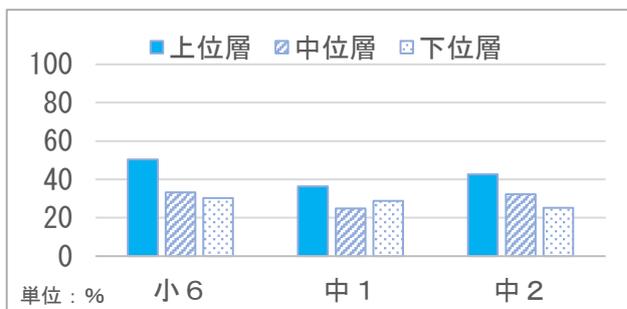
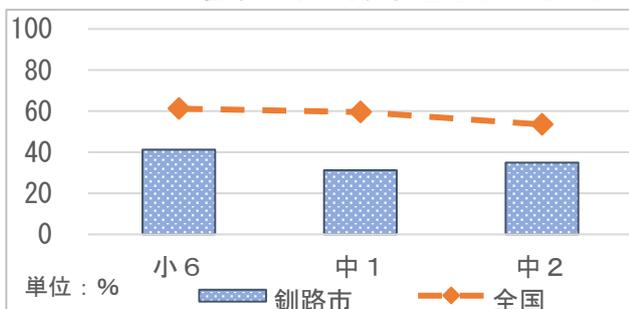
66 物語などを、主人公の気持ちを思いながら読んでいる



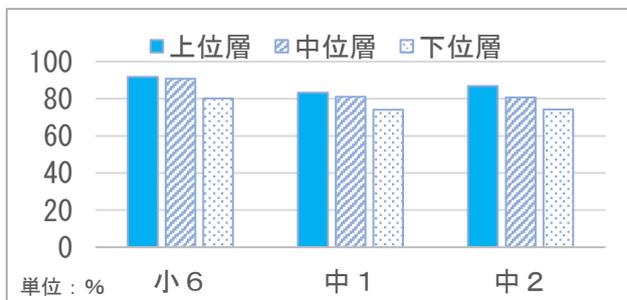
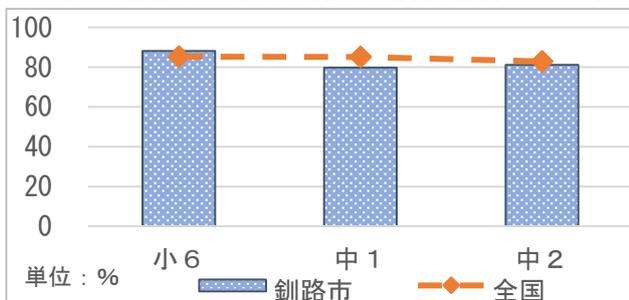
67 説明文などを読んで、筆者の言いたいことを考える



68 分からない言葉があれば、辞書を引いている



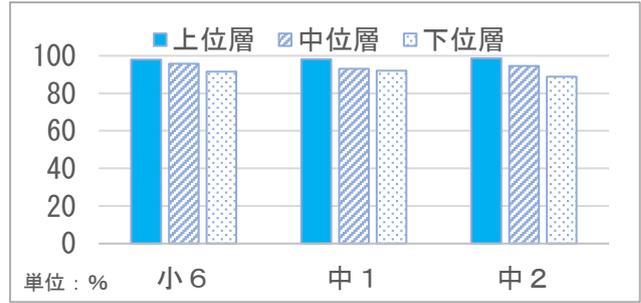
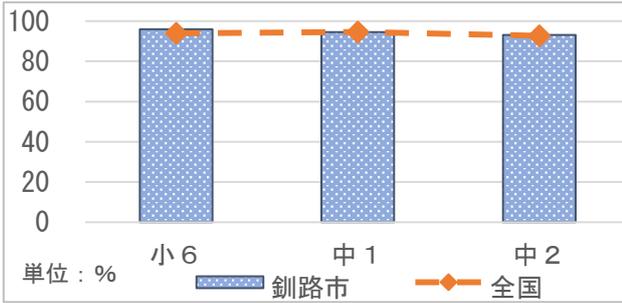
69 文章を書くときは、覚えた漢字を使っている



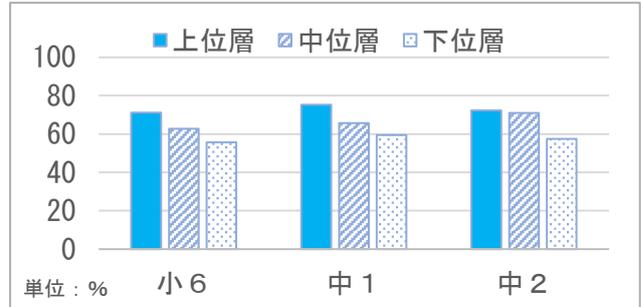
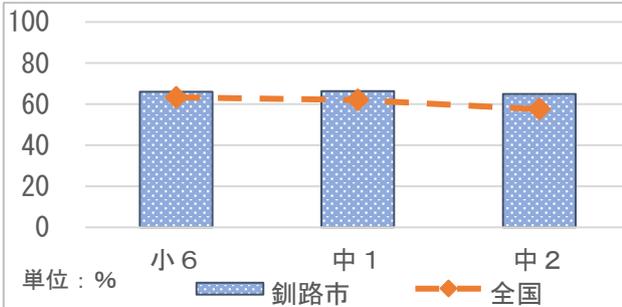
### (3) 学習活動（算数・数学）に関する項目

#### 70 算数（数学）の授業では、先生の話をしっかり聞いている

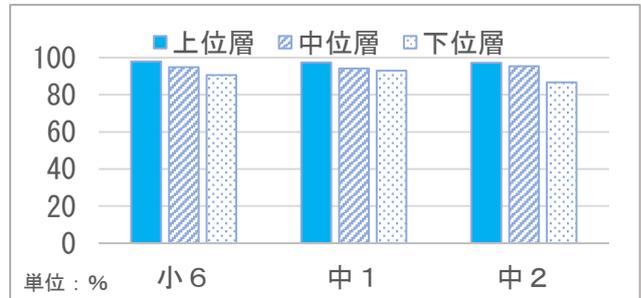
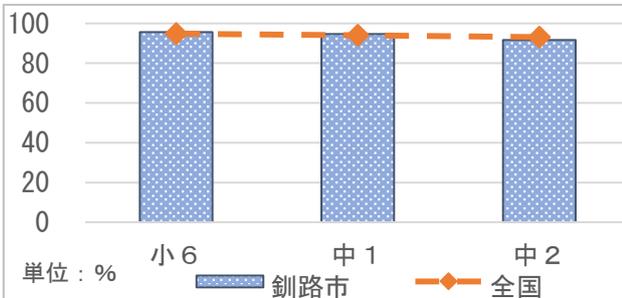
<クロス集計>



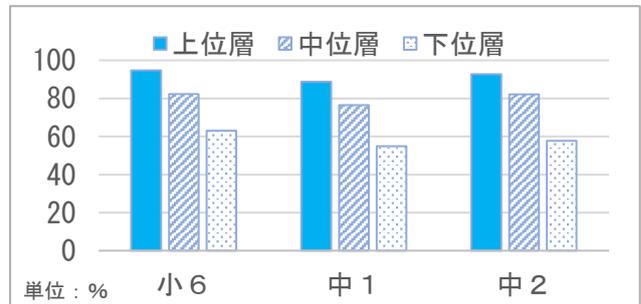
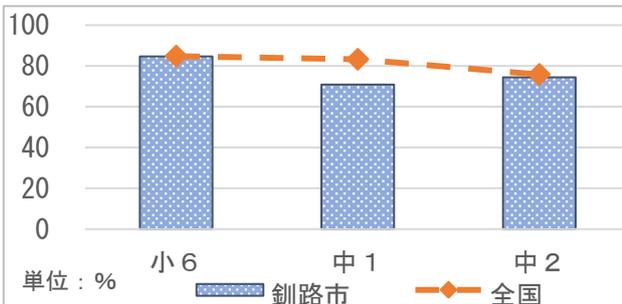
#### 71 算数（数学）の授業で分からないことがあれば、先生に質問をしている



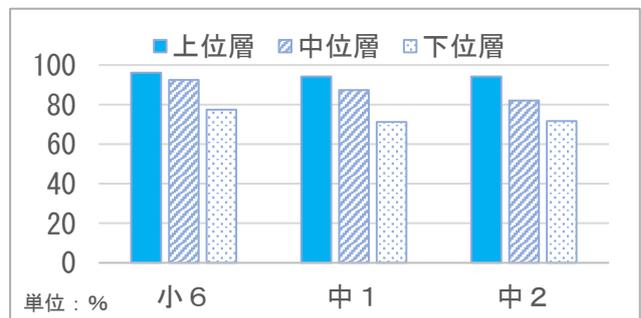
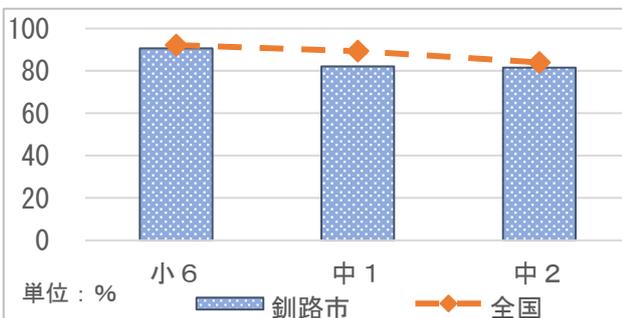
#### 72 算数（数学）の授業では、きちんとノートをとっている



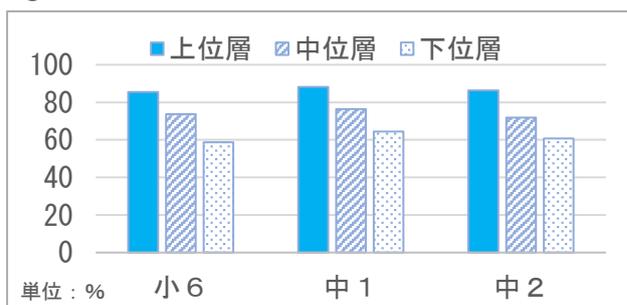
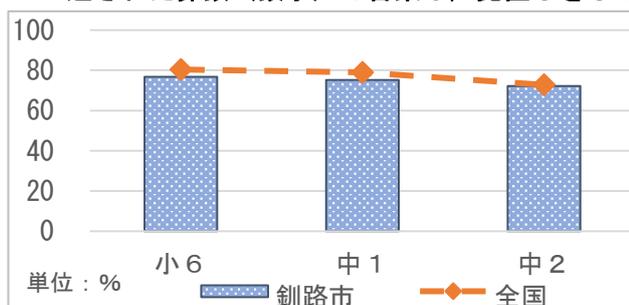
#### 73 算数（数学）の授業は、分かっている



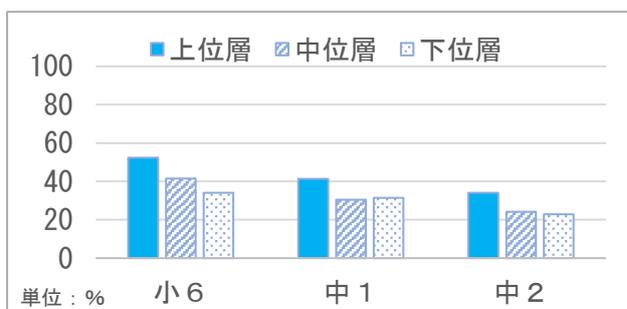
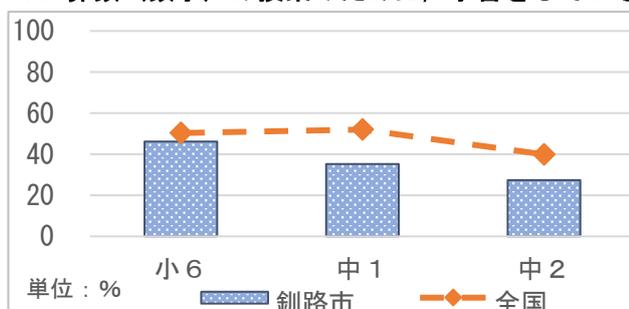
#### 74 算数（数学）の宿題は、きちんとしている



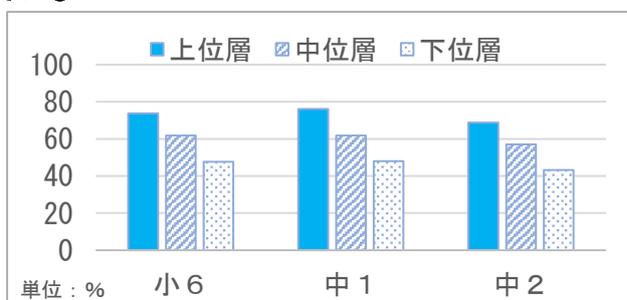
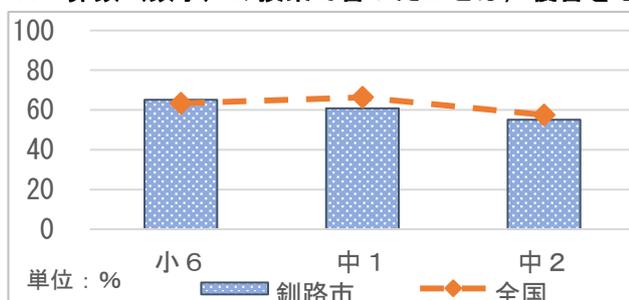
75 返された算数（数学）の答えは、見直しをしている



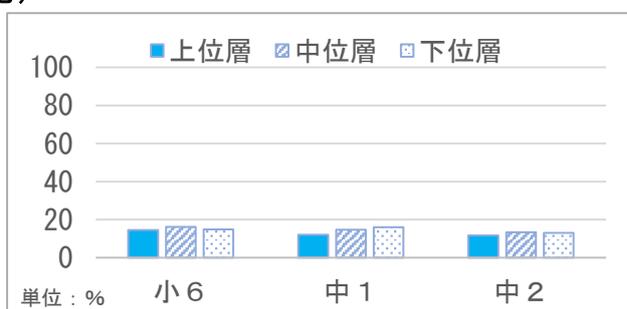
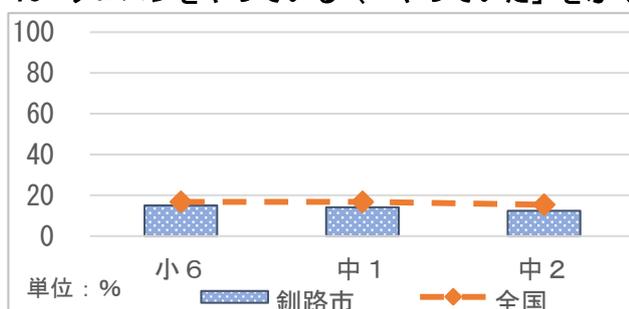
76 算数（数学）の授業のために、予習をしている



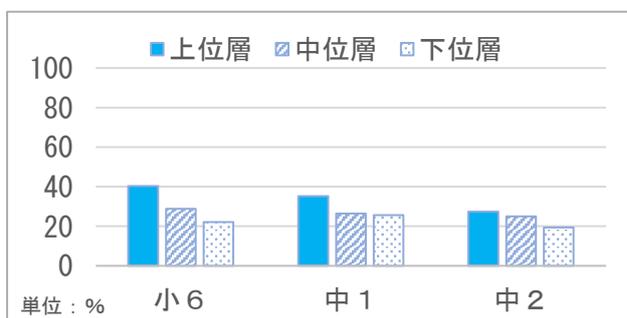
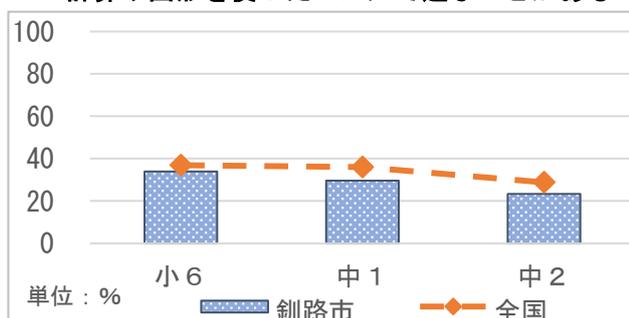
77 算数（数学）の授業で習ったことは、復習をしている



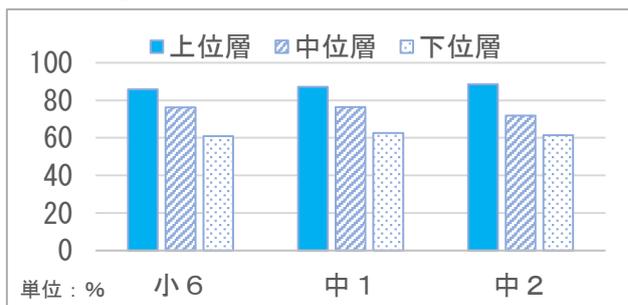
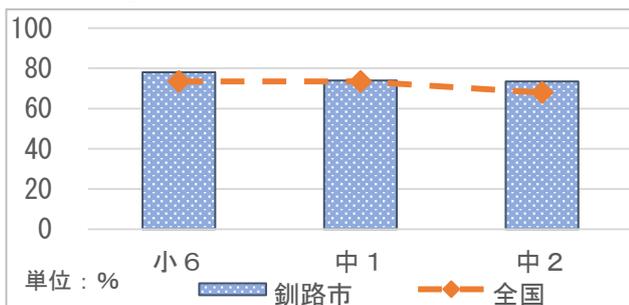
78 ソロバンをやっている（「やっていた」をふくむ）



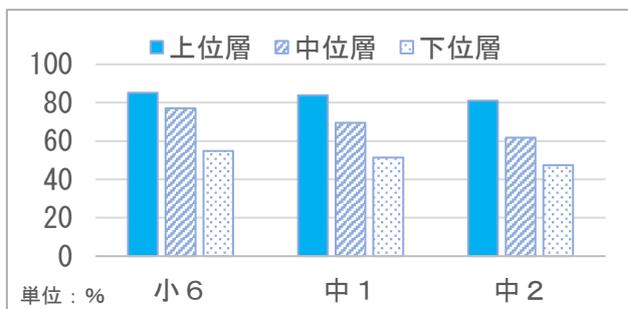
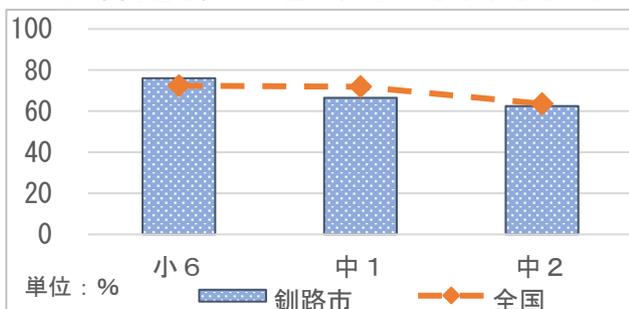
79 計算や図形を使ったパズルで遊ぶことがある



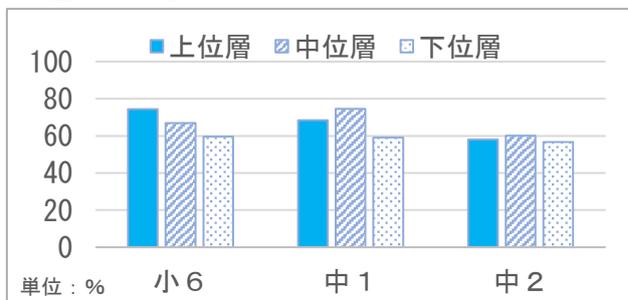
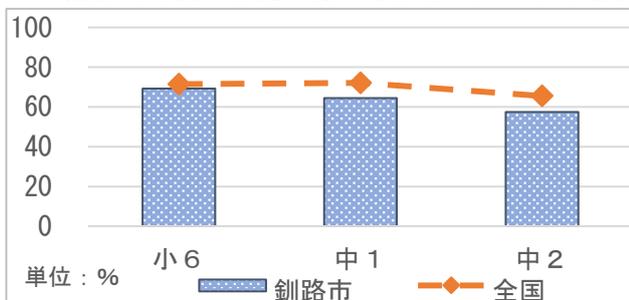
80 問題を解くときは、以前解いた方法が使えるかどうか考えている



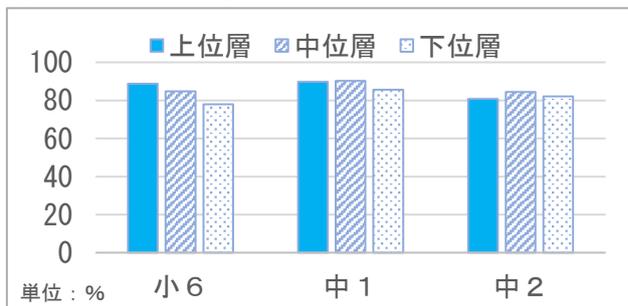
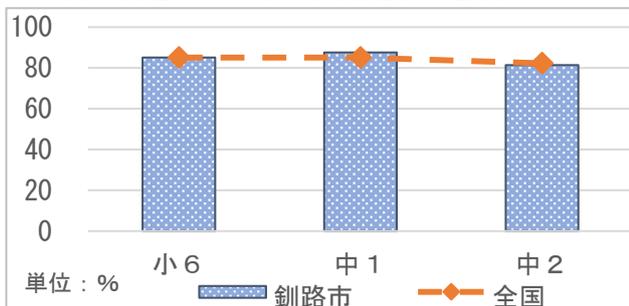
81 文章問題は、式や図に置きかえて考えている



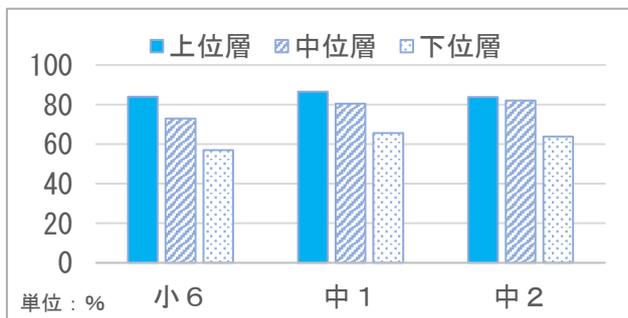
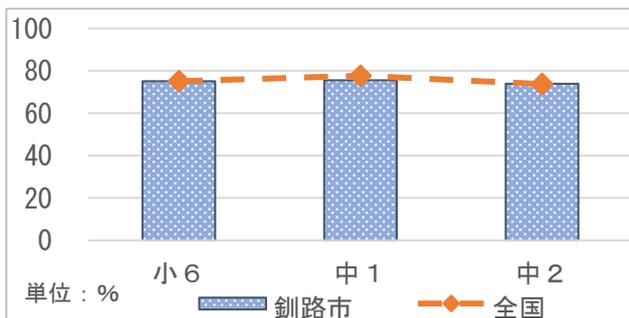
82 計算式は後から見て分かるように、正しくきれいに書いている



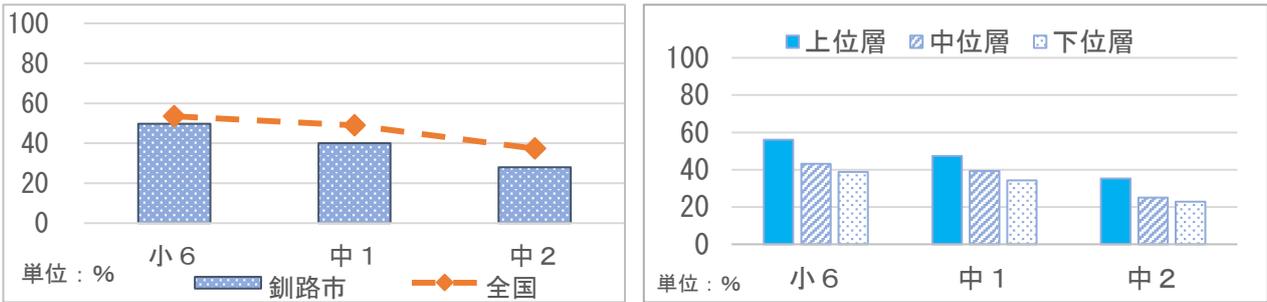
83 図や表をかくときは、定規などを使って正しくきれいにかいている



84 算数（数学）のテスト勉強をするときは、大事な部分がどこかを考えて勉強している



85 算数（数学）で学習した知識（公式・法則など）を家の人（友だちをふくむ）に話している



IV 本市の主な傾向（生活行動・学習活動調査結果より）

- 質問項目5「朝食をきちんと食べている」の質問について、肯定的に回答した児童生徒の割合は、いずれも全国平均を下回っており、朝食を食べる習慣の定着に課題が見られる。また、成績層とのクロス集計を見ると、上位層の児童生徒ほど肯定的に答えている割合が高い傾向が見られる。
- 質問項目23「本（マンガや雑誌をふくまない）を読んでいる」や、質問項目24「新聞の記事を読んでいる」の質問について、肯定的に回答した児童生徒の割合は、いずれも全国平均を下回っており、読書習慣の定着に課題が見られる。また、成績層とのクロス集計を見ると、上位層の児童生徒ほど肯定的に答えている割合が高い傾向が見られる。
- 質問項目27「家の人から言われなくても、進んで勉強している」や質問項目30「自分で勉強の計画を立てて、勉強している」の質問について、学年が上がるほど下降する傾向が見られており、成績層とのクロス集計を見ると、上位層の児童生徒ほど、自ら進んで計画を立てて勉強している割合が高い。
- 質問項目38「勉強にパソコン（インターネットをふくむ）を利用している」の質問については、小、中学校ともに全国よりも高い頻度で活用している傾向が見られており、今後、児童生徒の資質・能力の育成につながる端末の利活用の在り方について研究していく必要がある。
- 質問項目42「普段（月曜日から金曜日）の学校の授業時間以外に勉強する時間」について、「30分未満」または、「ほとんどしない」と回答した児童生徒の割合は、学年が上がるにつれて増加する傾向があり、中学2年生では全体の約50%に達していることから、家庭学習の習慣化を図る取組を強化していく必要がある。
- 質問項目59・77「授業のために復習をしている」の質問について肯定的に回答した児童生徒の割合は、中学1年生で国語、数学ともに全国平均との差が最も大きくなり、下回っている。小、中が連携して学校の授業と家庭学習の接続について工夫していく必要がある。
- 質問項目64「伝えたいことを明確にして、文章を書いている」や、質問項目65「改行などの形式（論理や構成）を工夫して、文章を書いている」の質問について、肯定的に回答した児童生徒の割合は、いずれも全国平均を上回っており、成績層とのクロス集計を見ると、上位層の児童生徒ほど、論理的な思考力や表現力が身に付いている傾向が見られる。

# 子供たちが主役の 「学ぶ意味と学ぶ楽しさを 感じられる授業」

## 令和の日本型学校教育

「個別最適な学び」と  
「協働的な学び」の  
一体的な充実



## 学習指導要領

主体的・対話的で深い学びを  
実現する授業

子供たちが主体的に学ぶ

子供たちが多様な他者と関わりながら学ぶ

子供たちが確かな学力を身に付ける

## 釧路市が目指す授業



# 子供たちが主役の 「学ぶ意味と学ぶ楽しさを 感じられる授業」

協力し合い

新たな学びや教材との出会い

相手意識



励まし合い

学び合い



## キーワード

認め合い

# 「あい」あふれる授業の展開



教え合い

助け合い

〇〇愛

話し合い

私( I )は～

相づち  
〔なるほど〕等

高め合い

聴き合い