

令和7年度

算数・数学に関するアンケート (第4回)

1. 実施時期

令和8年1月実施

2. 調査方法

記名による質問紙アンケート（オンライン）

3. 調査対象

- ・小学校及び義務教育学校前期課程（3～6年）、中学校（1～3年）及び義務教育学校後期課程（7～9年）の児童生徒
- ・小学校及び義務教育学校前期課程（3～6年）、中学校（1～3年）及び義務教育学校後期課程（7～9年）の児童生徒に向けて算数・数学の授業を行っている全教師

4. 調査回答者数

| | |
|-------------------------------------|------|
| 小学校・義務教育学校3年生 | 836名 |
| 小学校・義務教育学校4年生 | 880名 |
| 小学校・義務教育学校5年生 | 896名 |
| 小学校・義務教育学校6年生 | 867名 |
| 中学校1年生・義務教育学校7年生 | 736名 |
| 中学校2年生・義務教育学校8年生 | 825名 |
| 中学校3年生・義務教育学校9年生 | 838名 |
| 児童生徒に向けて算数・数学で 算数・数学の授業を行っている全教師 | 240名 |

令和8年3月

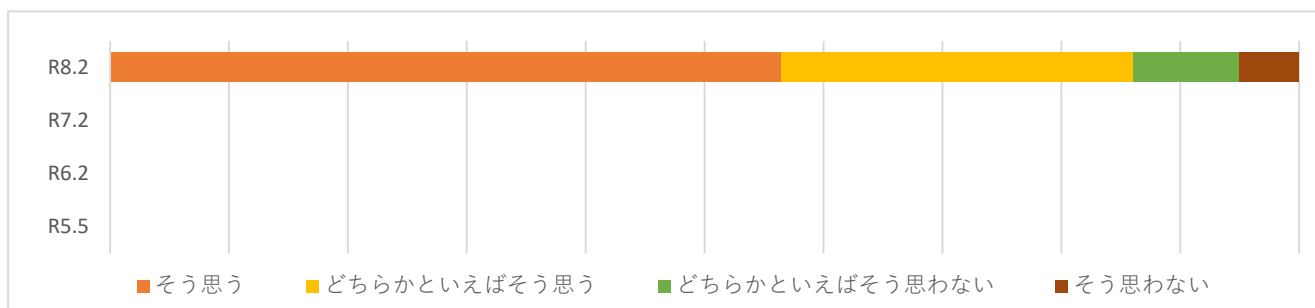
釧路市教育委員会

児童生徒向け質問項目

- (1) 算数・数学の勉強は好きですか。
- (2) 算数・数学の勉強は楽しいですか。
- (3) 算数・数学の「式と計算」の勉強は好きですか。
- (4) 算数・数学の「図形」の勉強は好きですか。
- (5) 算数・数学の授業で学習したことは、ふだんの生活や学習でいかされていますか。
- (6) 算数・数学の授業で、友だちとおたがいの考えを発表し合うのは楽しいですか。
- (7) 4月からの算数・数学の授業の内容はよくわかりますか。
- (8) 4月からの算数・数学の授業では、友だちと話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか。

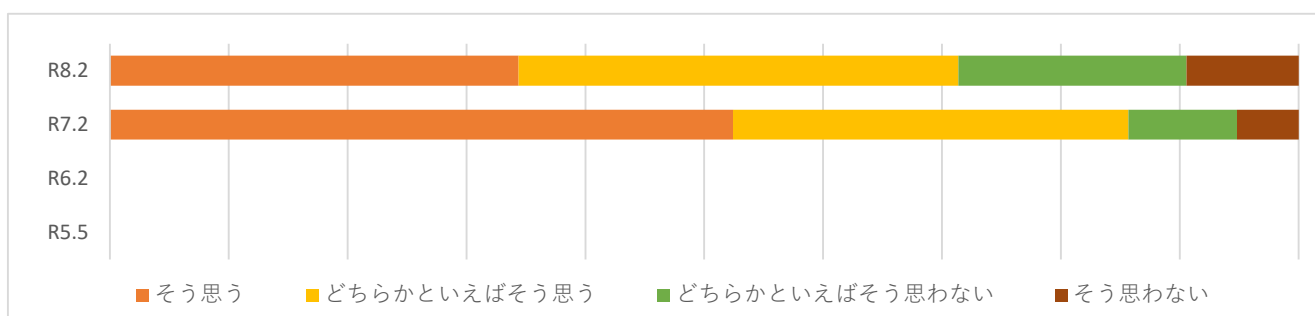
(1) 算数・数学の勉強は好き

| 小3・義3 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 56.5% |
| どちらかといえばそう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 29.5% |
| どちらかといえばそう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 9.0% |
| そう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 5.0% |



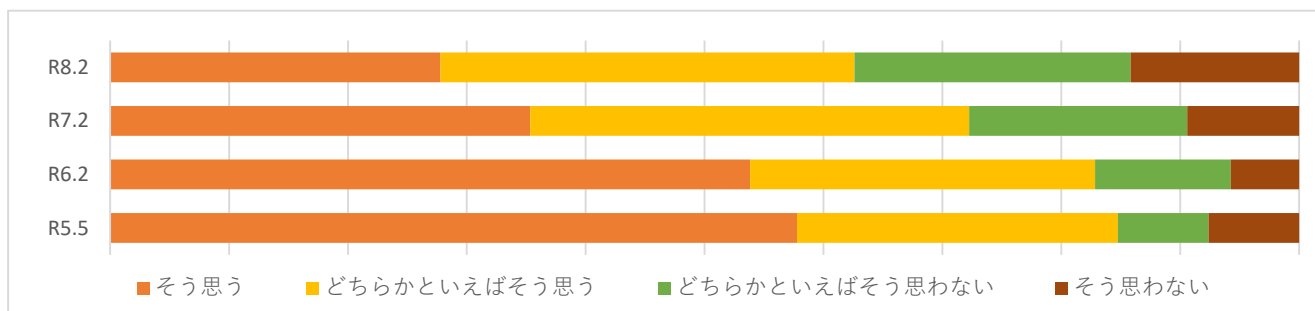
(1) 算数・数学の勉強は好き

| 小4・義4 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 52.4% | 34.4% |
| どちらかといえばそう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 33.3% | 37.0% |
| どちらかといえばそう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 9.1% | 19.2% |
| そう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 5.2% | 9.4% |



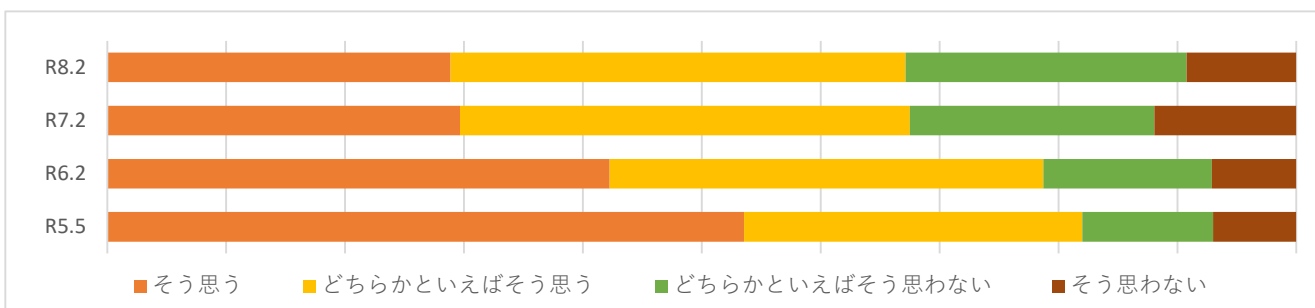
(1) 算数・数学の勉強は好き

| 小5・義5 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 57.8% | 53.8% | 35.3% | 27.8% |
| どちらかといえばそう思う | 27.0% | 29.0% | 36.9% | 34.8% |
| どちらかといえばそう思わない | 7.6% | 11.4% | 18.3% | 23.2% |
| そう思わない | 7.6% | 5.8% | 9.4% | 14.2% |



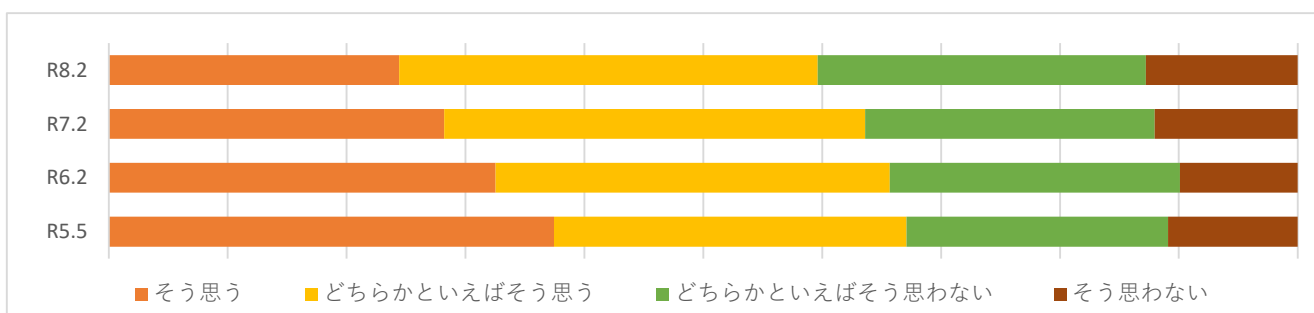
(1) 算数・数学の勉強は好き

| 小6・義6 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 53.5% | 42.2% | 29.6% | 28.9% |
| どちらかといえばそう思う | 28.5% | 36.5% | 37.9% | 38.3% |
| どちらかといえばそう思わない | 11.0% | 14.2% | 20.6% | 23.6% |
| そう思わない | 7.0% | 7.1% | 11.9% | 9.2% |



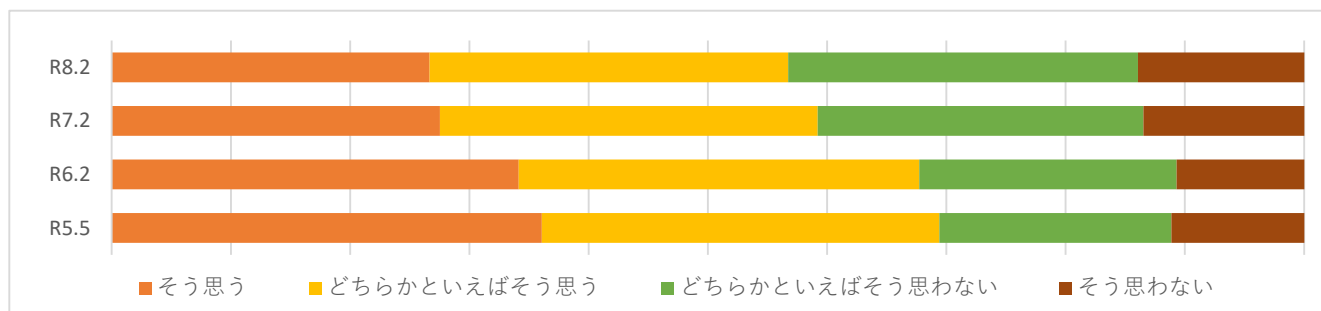
(1) 算数・数学の勉強は好き

| 中1・義7 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 37.4% | 32.5% | 28.2% | 24.4% |
| どちらかといえばそう思う | 29.7% | 33.2% | 35.4% | 35.2% |
| どちらかといえばそう思わない | 22.0% | 24.4% | 24.4% | 27.6% |
| そう思わない | 10.9% | 9.9% | 12.0% | 12.8% |



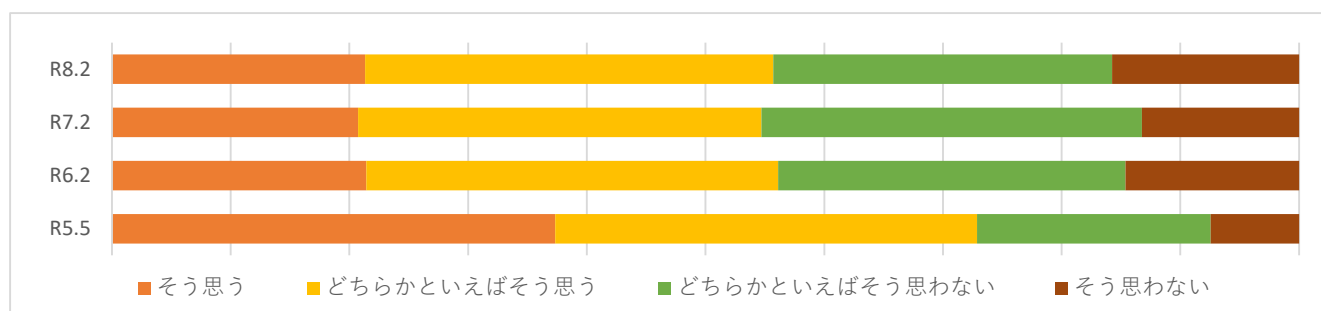
(1) 算数・数学の勉強は好き

| 中2・義8 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 36.1% | 34.1% | 27.5% | 26.7% |
| どちらかといえばそう思う | 33.3% | 33.6% | 31.6% | 30.1% |
| どちらかといえばそう思わない | 19.5% | 21.6% | 27.3% | 29.3% |
| そう思わない | 11.1% | 10.7% | 13.5% | 13.9% |



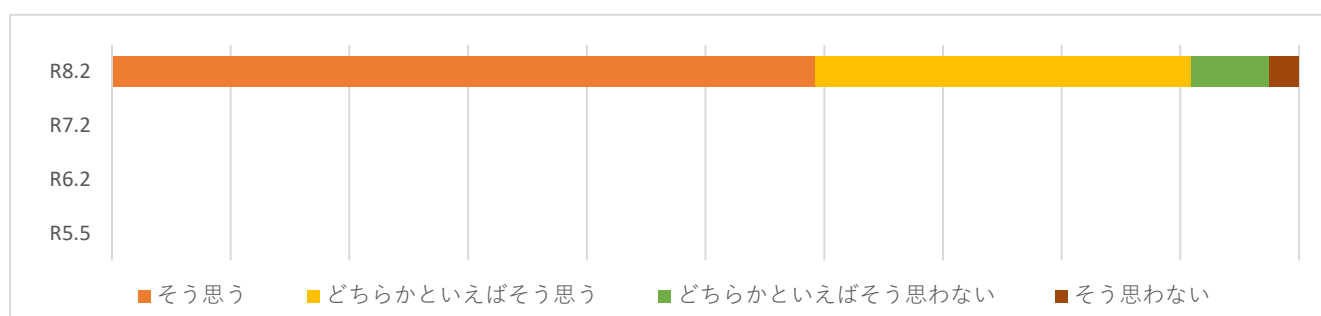
(1) 算数・数学の勉強は好き

| 中3・義9 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 37.3% | 21.4% | 20.7% | 21.3% |
| どちらかといえばそう思う | 35.5% | 34.7% | 34.0% | 34.4% |
| どちらかといえばそう思わない | 19.7% | 29.3% | 32.1% | 28.5% |
| そう思わない | 7.5% | 14.6% | 13.2% | 15.8% |



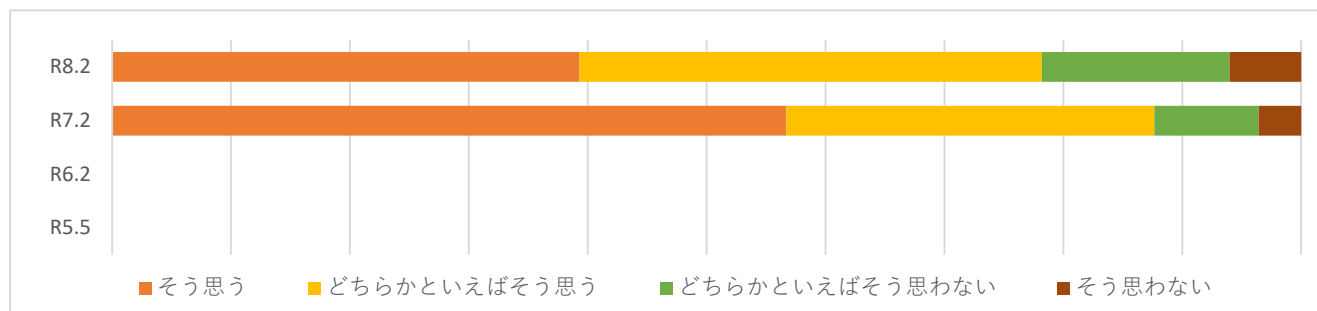
(2) 算数・数学の勉強は楽しい

| 小3・義3 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 59.2% |
| どちらかといえばそう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 31.7% |
| どちらかといえばそう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 6.6% |
| そう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 2.5% |



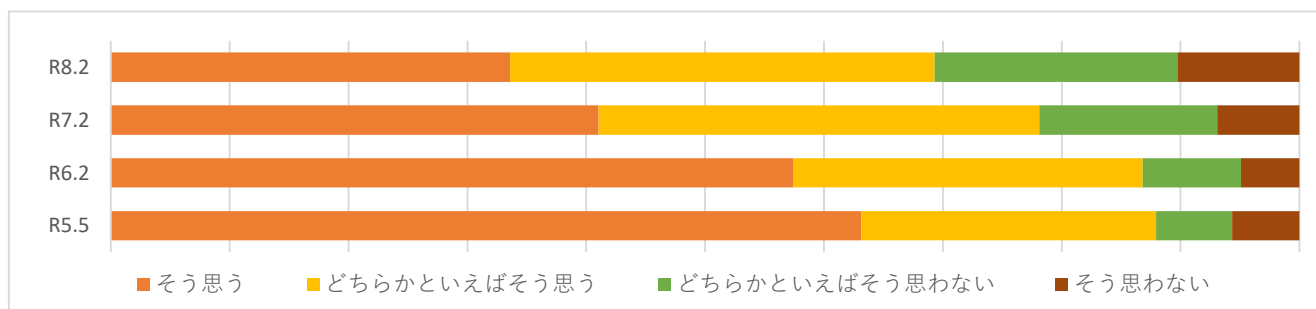
(2) 算数・数学の勉強は楽しい

| 小4・義4 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 56.7% | 39.3% |
| どちらかといえばそう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 30.9% | 38.9% |
| どちらかといえばそう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 8.8% | 15.8% |
| そう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 3.6% | 6.0% |



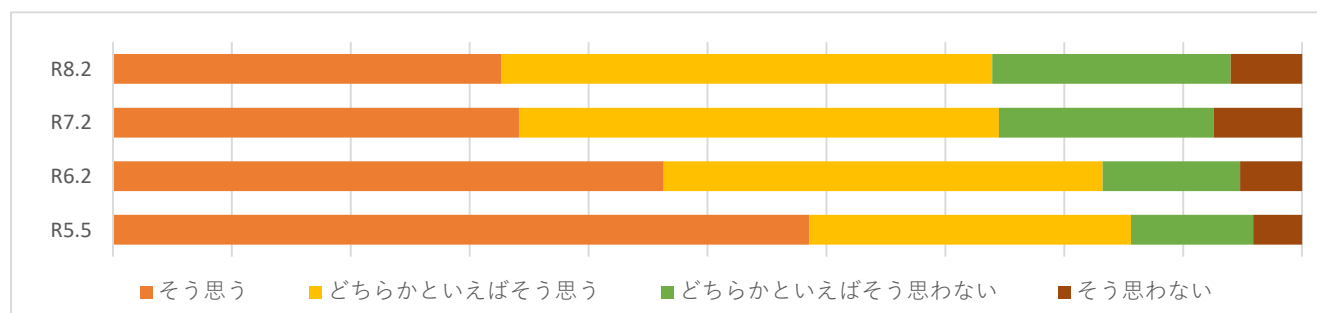
(2) 算数・数学の勉強は楽しい

| 小5・義5 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 63.1% | 57.4% | 41.0% | 33.6% |
| どちらかといえばそう思う | 24.8% | 29.4% | 37.0% | 35.7% |
| どちらかといえばそう思わない | 6.4% | 8.3% | 14.9% | 20.4% |
| そう思わない | 5.7% | 4.9% | 6.9% | 10.3% |



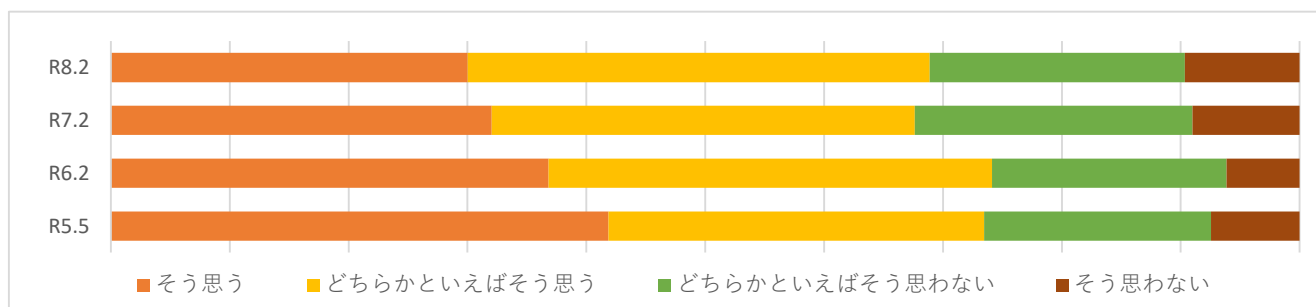
(2) 算数・数学の勉強は楽しい

| 小6・義6 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 58.6% | 46.3% | 34.1% | 32.6% |
| どちらかといえばそう思う | 27.0% | 36.9% | 40.4% | 41.3% |
| どちらかといえばそう思わない | 10.3% | 11.6% | 18.1% | 20.1% |
| そう思わない | 4.1% | 5.2% | 7.4% | 6.0% |



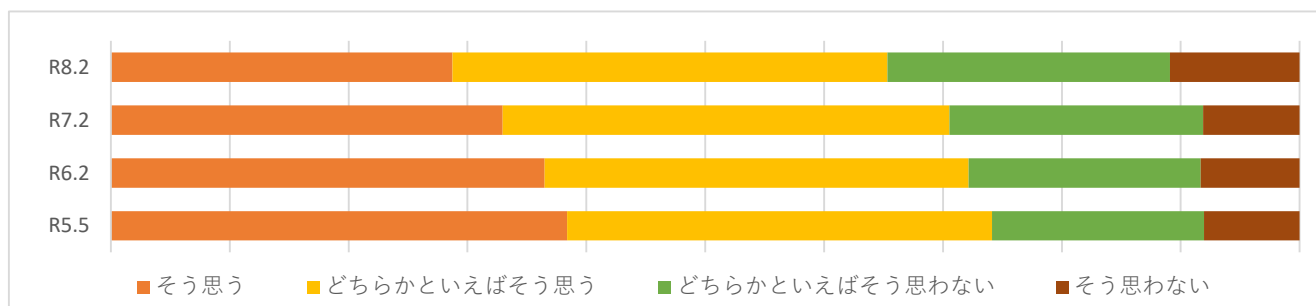
(2) 算数・数学の勉強は楽しい

| 中1・義7 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 41.9% | 36.8% | 32.0% | 30.0% |
| どちらかといえばそう思う | 31.6% | 37.3% | 35.6% | 38.9% |
| どちらかといえばそう思わない | 19.1% | 19.7% | 23.4% | 21.5% |
| そう思わない | 7.4% | 6.2% | 9.0% | 9.6% |



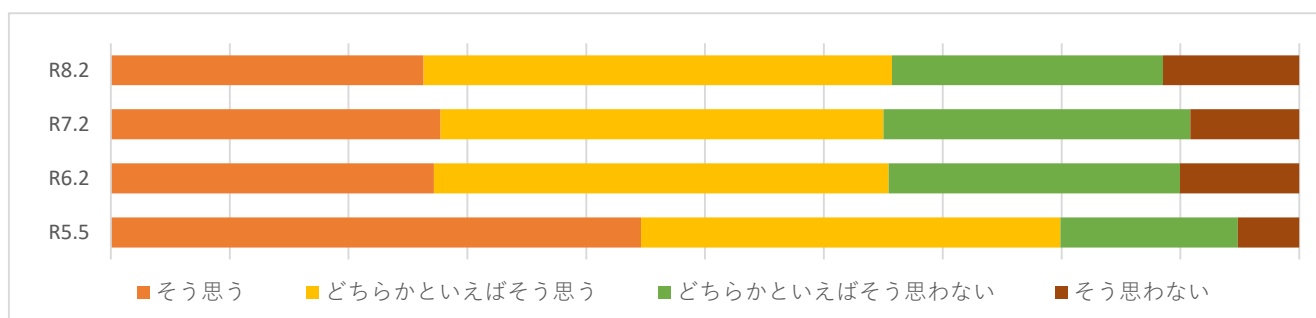
(2) 算数・数学の勉強は楽しい

| 中2・義8 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 38.4% | 36.5% | 33.0% | 28.7% |
| どちらかといえばそう思う | 35.8% | 35.7% | 37.6% | 36.6% |
| どちらかといえばそう思わない | 17.8% | 19.5% | 21.3% | 23.8% |
| そう思わない | 8.0% | 8.3% | 8.1% | 10.9% |



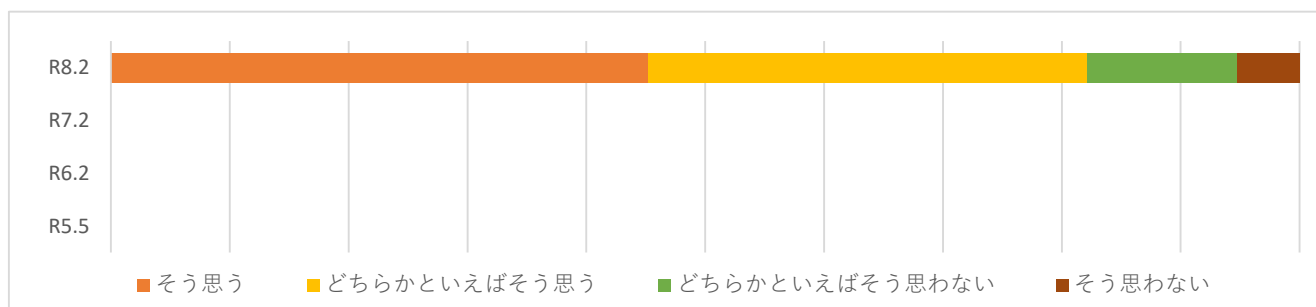
(2) 算数・数学の勉強は楽しい

| 中3・義9 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 44.6% | 27.2% | 27.7% | 26.3% |
| どちらかといえばそう思う | 35.3% | 38.2% | 37.3% | 39.4% |
| どちらかといえばそう思わない | 14.9% | 24.5% | 25.8% | 22.8% |
| そう思わない | 5.2% | 10.0% | 9.2% | 11.5% |



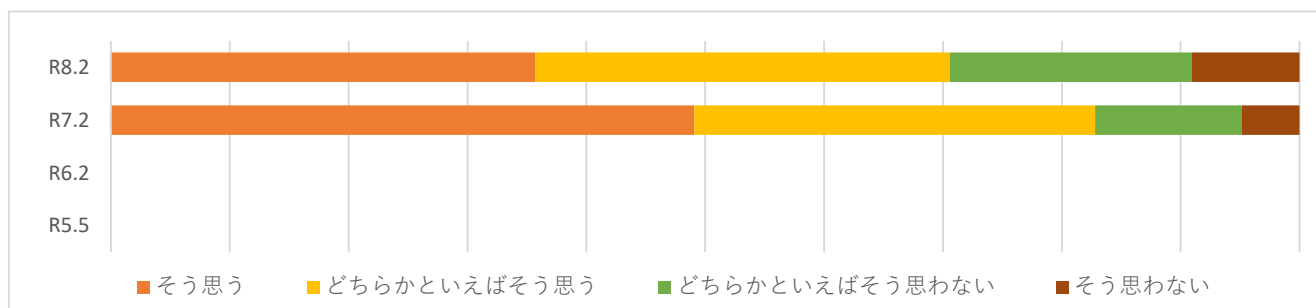
(3) 算数・数学の「式と計算」の勉強は好き

| 小3・義3 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 45.1% |
| どちらかといえばそう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 37.0% |
| どちらかといえばそう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 12.6% |
| そう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 5.3% |



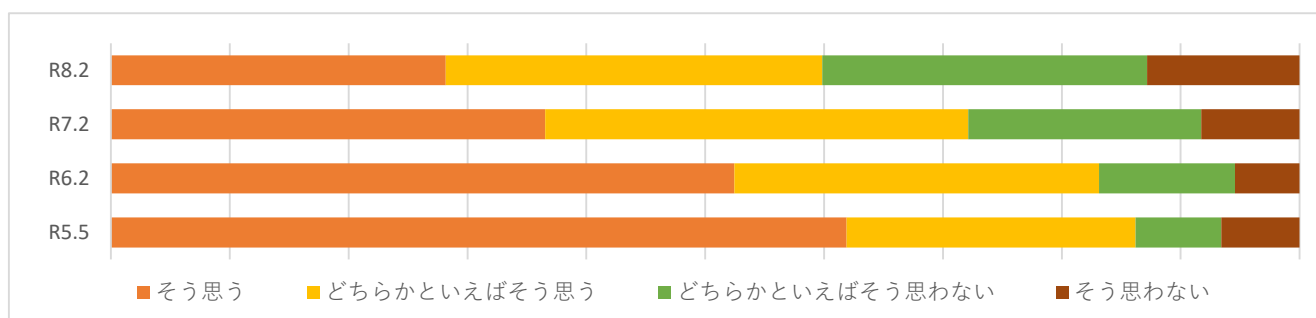
(3) 算数・数学の「式と計算」の勉強は好き

| 小4・義4 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 49.1% | 35.7% |
| どちらかといえばそう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 33.7% | 34.9% |
| どちらかといえばそう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 12.4% | 20.3% |
| そう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 4.8% | 9.1% |



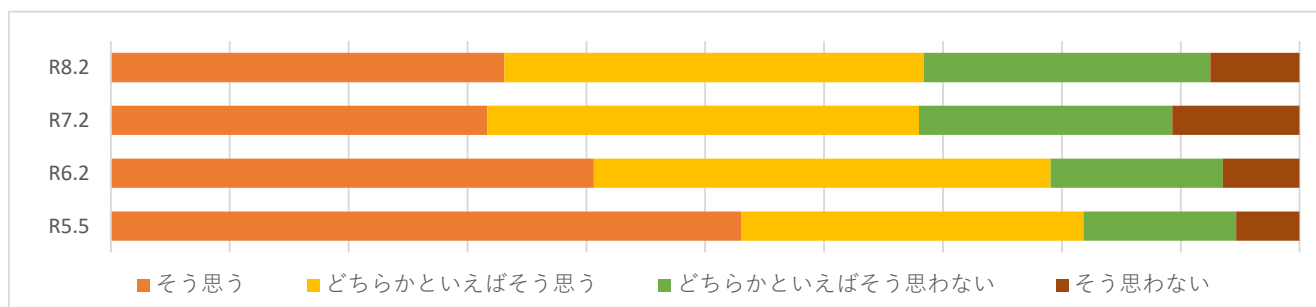
(3) 算数・数学の「式と計算」の勉強は好き

| 小5・義5 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 61.9% | 52.5% | 36.5% | 28.2% |
| どちらかといえばそう思う | 24.3% | 30.7% | 35.6% | 31.7% |
| どちらかといえばそう思わない | 7.2% | 11.4% | 19.6% | 27.3% |
| そう思わない | 6.6% | 5.4% | 8.3% | 12.8% |



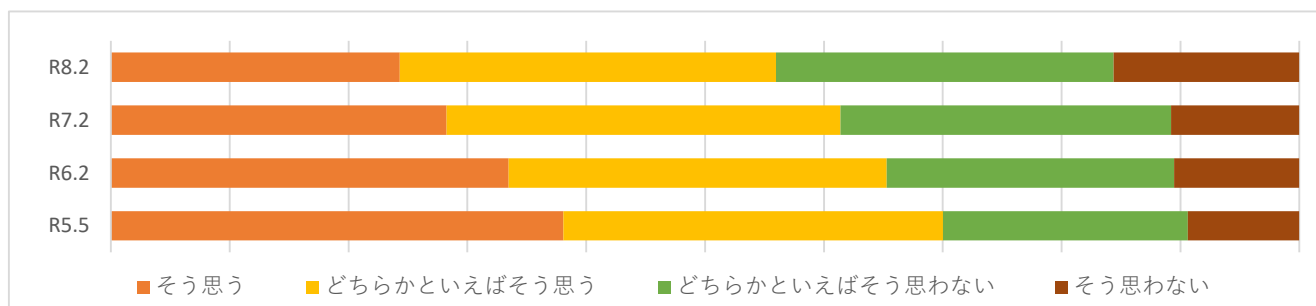
(3) 算数・数学の「式と計算」の勉強は好き

| 小6・義6 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 53.1% | 40.6% | 31.7% | 33.1% |
| どちらかといえばそう思う | 28.8% | 38.4% | 36.3% | 35.3% |
| どちらかといえばそう思わない | 12.8% | 14.5% | 21.3% | 24.1% |
| そう思わない | 5.3% | 6.5% | 10.7% | 7.5% |



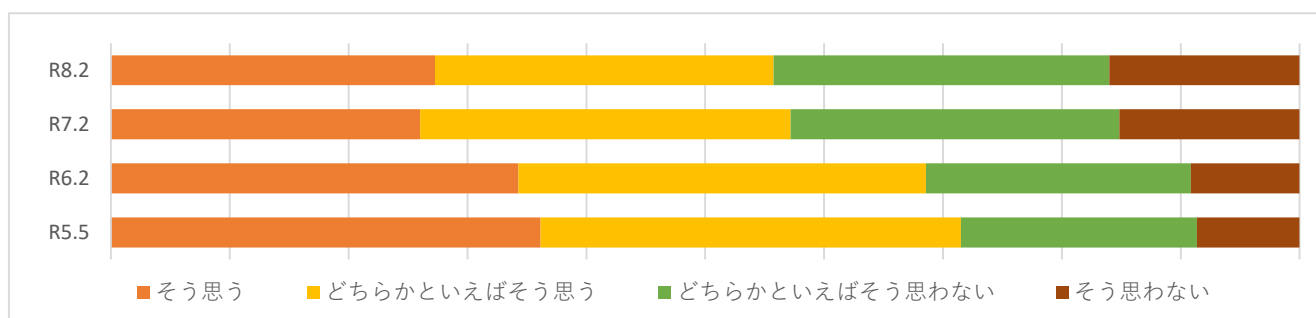
(3) 算数・数学の「式と計算」の勉強は好き

| 中1・義7 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 38.1% | 33.5% | 28.3% | 24.3% |
| どちらかといえばそう思う | 31.9% | 31.8% | 33.1% | 31.7% |
| どちらかといえばそう思わない | 20.6% | 24.2% | 27.8% | 28.4% |
| そう思わない | 9.4% | 10.5% | 10.8% | 15.6% |



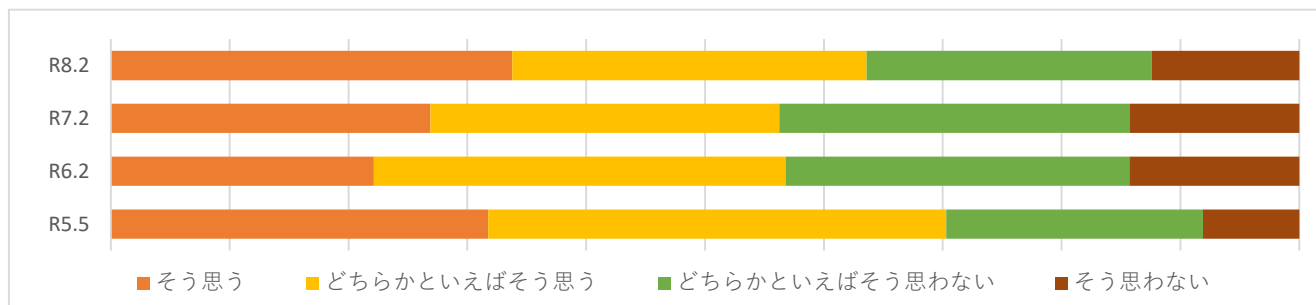
(3) 算数・数学の「式と計算」の勉強は好き

| 中2・義8 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 36.1% | 34.3% | 26.0% | 27.3% |
| どちらかといえばそう思う | 35.4% | 34.3% | 31.2% | 28.5% |
| どちらかといえばそう思わない | 19.9% | 22.3% | 27.6% | 28.2% |
| そう思わない | 8.6% | 9.1% | 15.2% | 16.0% |



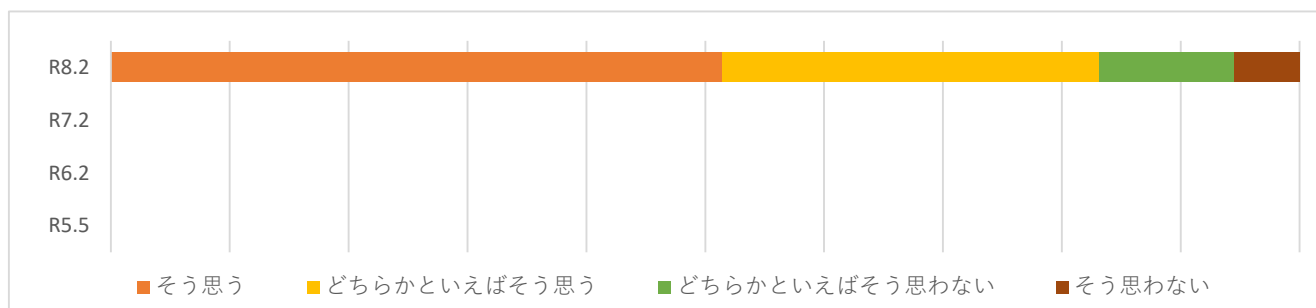
(3) 算数・数学の「式と計算」の勉強は好き

| 中3・義9 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 31.7% | 22.1% | 26.9% | 33.8% |
| どちらかといえばそう思う | 38.6% | 34.7% | 29.4% | 29.8% |
| どちらかといえばそう思わない | 21.6% | 28.9% | 29.5% | 24.0% |
| そう思わない | 8.1% | 14.3% | 14.2% | 12.4% |



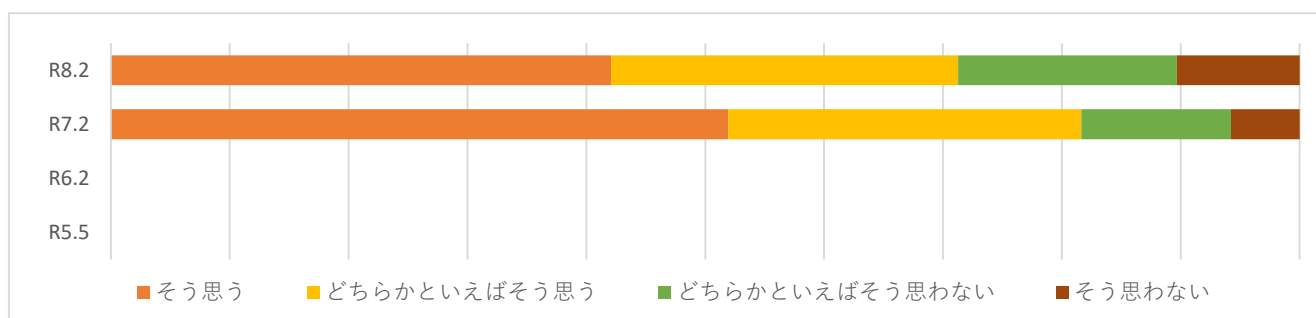
(4) 算数・数学の「図形」の勉強は好き

| 小3・義3 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 51.4% |
| どちらかといえばそう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 31.7% |
| どちらかといえばそう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 11.4% |
| そう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 5.5% |



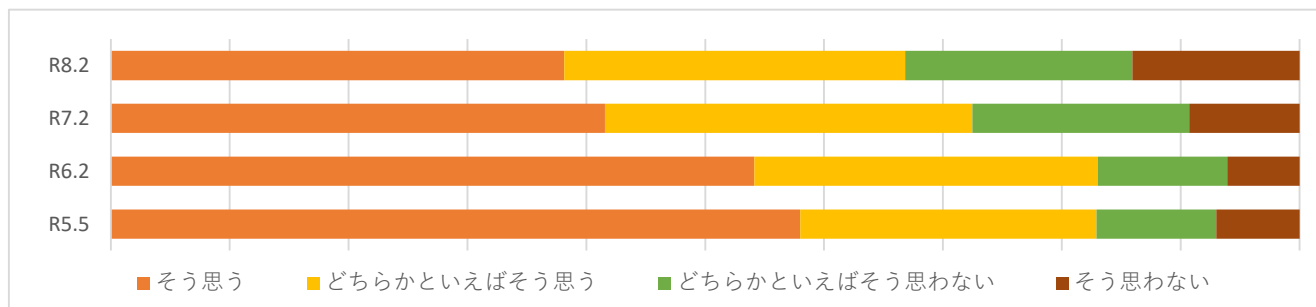
(4) 算数・数学の「図形」の勉強は好き

| 小4・義4 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 51.9% | 42.1% |
| どちらかといえばそう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 29.7% | 29.2% |
| どちらかといえばそう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 12.6% | 18.4% |
| そう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 5.8% | 10.3% |



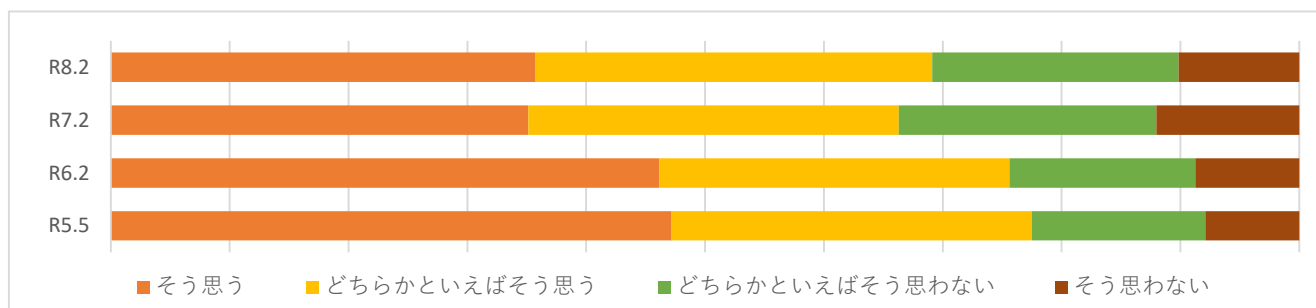
(4) 算数・数学の「図形」の勉強は好き

| 小5・義5 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 58.0% | 54.1% | 41.6% | 38.1% |
| どちらかといえばそう思う | 24.9% | 28.9% | 30.9% | 28.7% |
| どちらかといえばそう思わない | 10.1% | 10.9% | 18.2% | 19.1% |
| そう思わない | 7.0% | 6.1% | 9.3% | 14.1% |



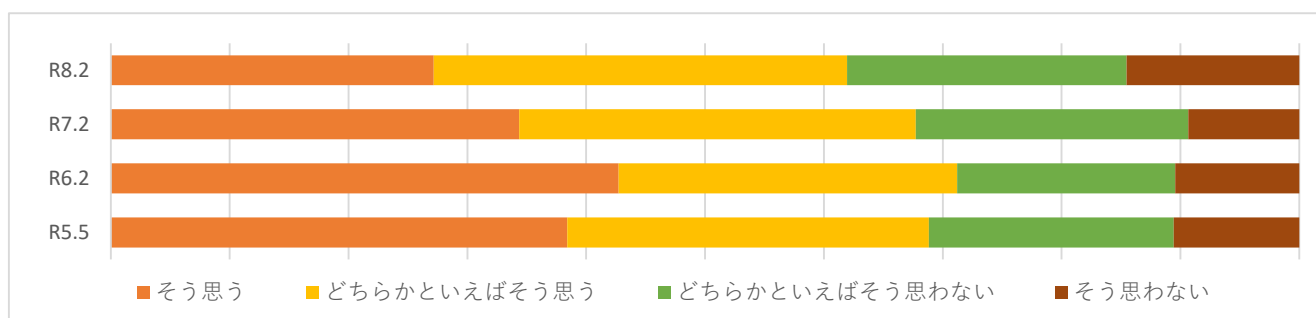
(4) 算数・数学の「図形」の勉強は好き

| 小6・義6 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 47.2% | 46.1% | 35.1% | 35.7% |
| どちらかといえばそう思う | 30.3% | 29.5% | 31.2% | 33.4% |
| どちらかといえばそう思わない | 14.6% | 15.6% | 21.7% | 20.8% |
| そう思わない | 7.9% | 8.8% | 12.0% | 10.1% |



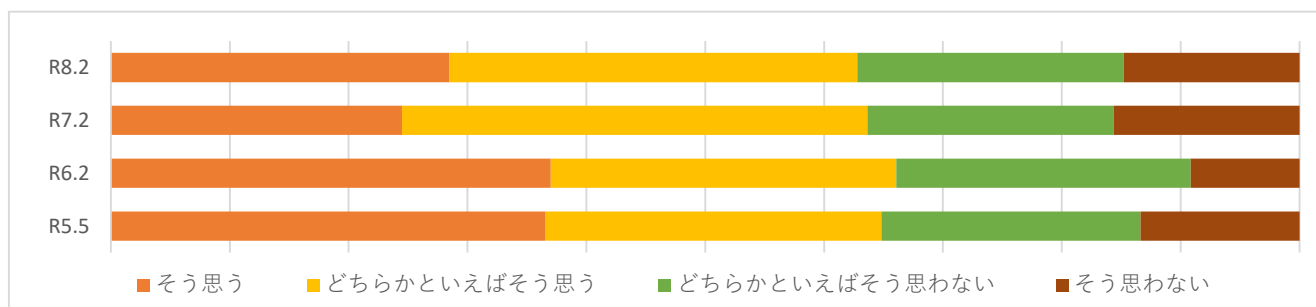
(4) 算数・数学の「図形」の勉強は好き

| 中1・義7 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 38.4% | 42.7% | 34.4% | 27.2% |
| どちらかといえばそう思う | 30.4% | 28.5% | 33.4% | 34.8% |
| どちらかといえばそう思わない | 20.6% | 18.4% | 22.9% | 23.5% |
| そう思わない | 10.6% | 10.4% | 9.3% | 14.5% |



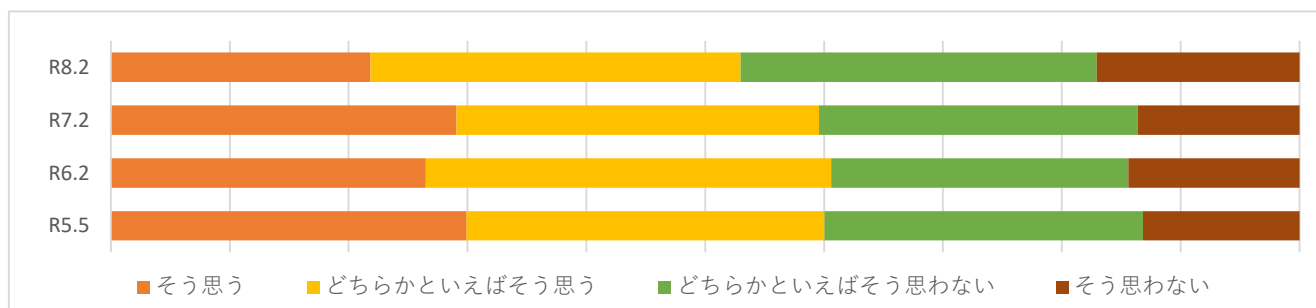
(4) 算数・数学の「図形」の勉強は好き

| 中2・義8 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 36.5% | 37.0% | 24.5% | 28.5% |
| どちらかといえばそう思う | 28.3% | 29.1% | 39.2% | 34.3% |
| どちらかといえばそう思わない | 21.8% | 24.8% | 20.7% | 22.4% |
| そう思わない | 13.4% | 9.1% | 15.6% | 14.8% |



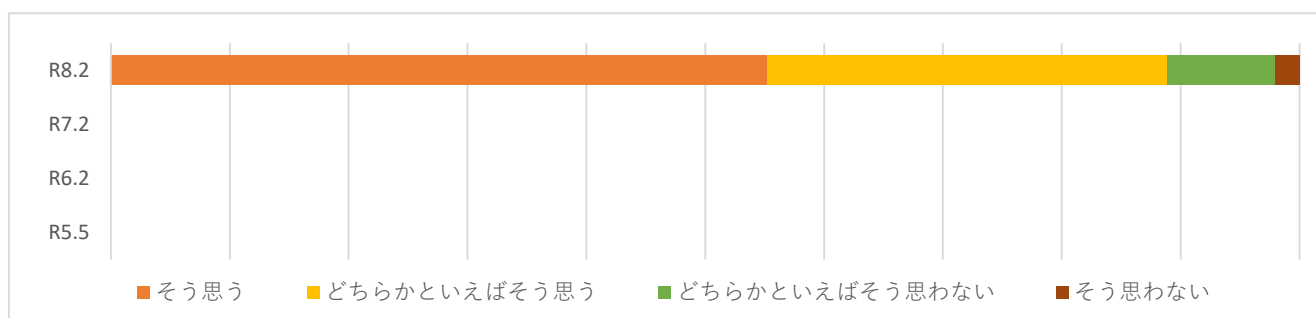
(4) 算数・数学の「図形」の勉強は好き

| 中3・義9 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 29.9% | 26.5% | 29.1% | 21.8% |
| どちらかといえばそう思う | 30.1% | 34.1% | 30.5% | 31.1% |
| どちらかといえばそう思わない | 26.8% | 25.0% | 26.8% | 30.0% |
| そう思わない | 13.2% | 14.4% | 13.6% | 17.1% |



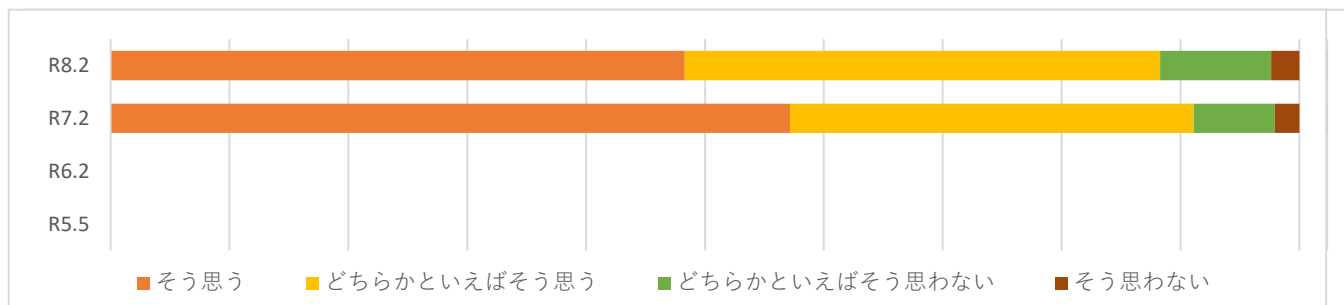
(5) 算数・数学の授業で学習したことは、ふだんの生活や学習でいかされている

| 小3・義3 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 55.2% |
| どちらかといえばそう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 33.7% |
| どちらかといえばそう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 9.1% |
| そう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 2.0% |



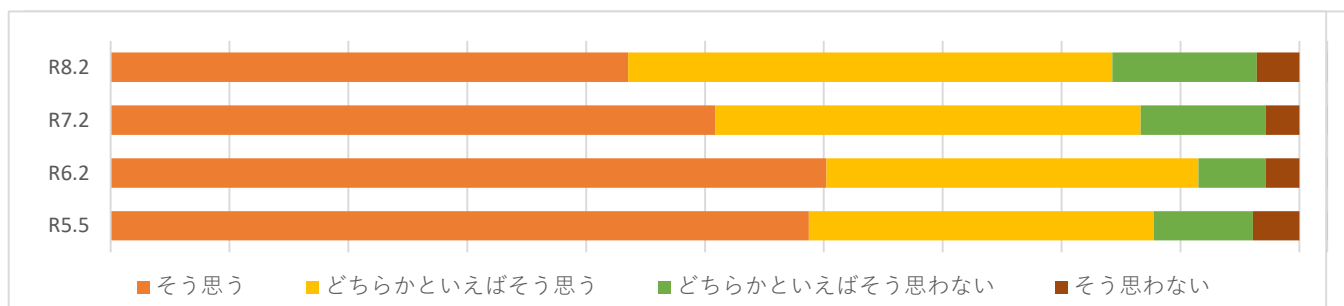
(5) 算数・数学の授業で学習したことは、ふだんの生活や学習でいかされている

| 小4・義4 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 57.2% | 48.3% |
| どちらかといえばそう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 33.9% | 40.0% |
| どちらかといえばそう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 6.8% | 9.3% |
| そう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 2.1% | 2.4% |



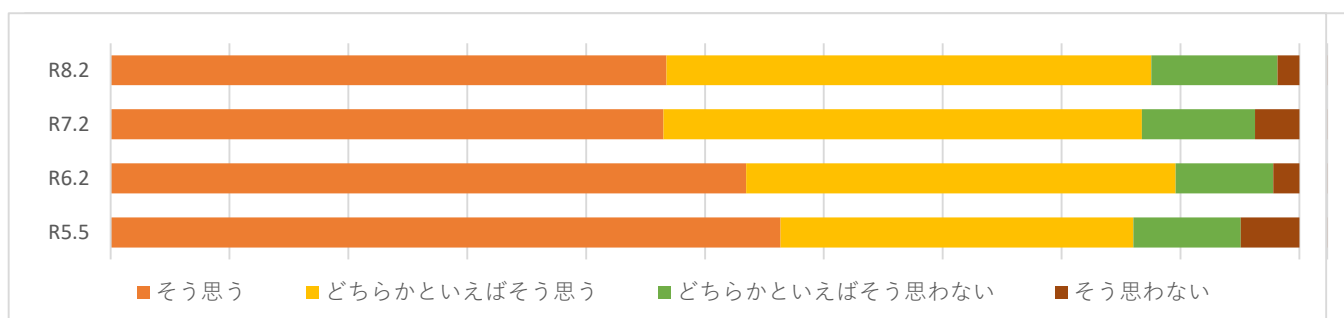
(5) 算数・数学の授業で学習したことは、ふだんの生活や学習でいかされている

| 小5・義5 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 58.8% | 60.2% | 50.9% | 43.5% |
| どちらかといえばそう思う | 29.0% | 31.3% | 35.8% | 40.7% |
| どちらかといえばそう思わない | 8.3% | 5.7% | 10.5% | 12.2% |
| そう思わない | 3.9% | 2.8% | 2.8% | 3.6% |



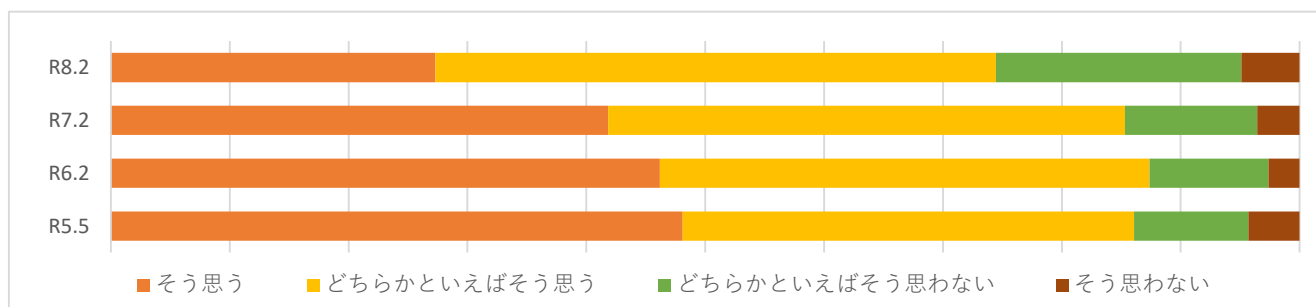
(5) 算数・数学の授業で学習したことは、ふだんの生活や学習でいかされている

| 小6・義6 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 56.4% | 53.5% | 46.5% | 46.8% |
| どちらかといえばそう思う | 29.7% | 36.1% | 40.3% | 40.8% |
| どちらかといえばそう思わない | 9.0% | 8.2% | 9.5% | 10.6% |
| そう思わない | 4.9% | 2.2% | 3.7% | 1.8% |



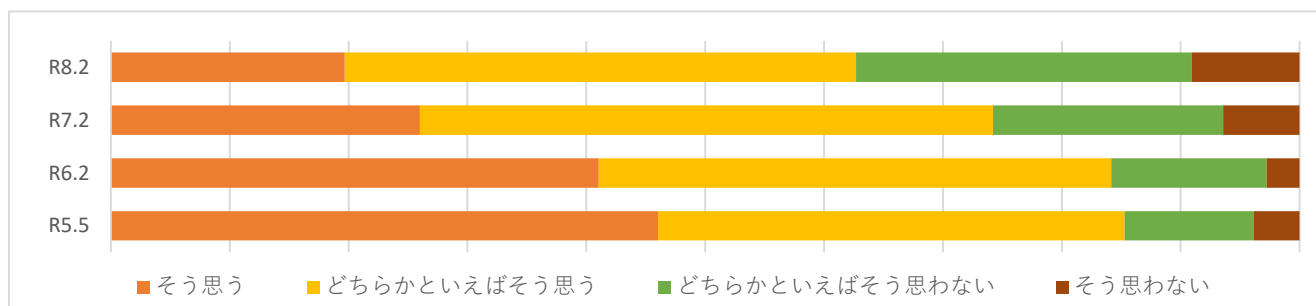
(5) 算数・数学の授業で学習したことは、ふだんの生活や学習でいかされている

| 中1・義7 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 48.1% | 46.2% | 41.8% | 27.3% |
| どちらかといえばそう思う | 38.0% | 41.2% | 43.5% | 47.1% |
| どちらかといえばそう思わない | 9.6% | 10.0% | 11.1% | 20.7% |
| そう思わない | 4.3% | 2.6% | 3.6% | 4.9% |



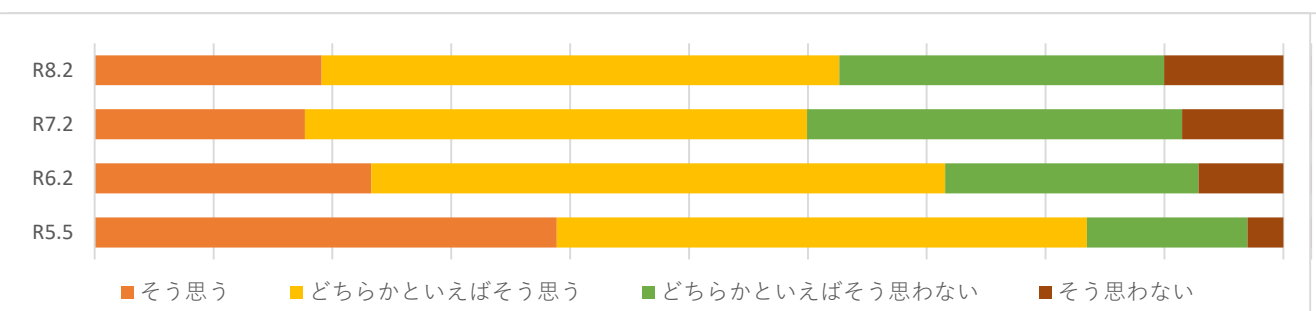
(5) 算数・数学の授業で学習したことは、ふだんの生活や学習でいかされている

| 中2・義8 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 46.0% | 41.0% | 26.0% | 19.7% |
| どちらかといえばそう思う | 39.2% | 43.1% | 48.2% | 43.0% |
| どちらかといえばそう思わない | 10.9% | 13.1% | 19.4% | 28.2% |
| そう思わない | 3.9% | 2.8% | 6.4% | 9.1% |



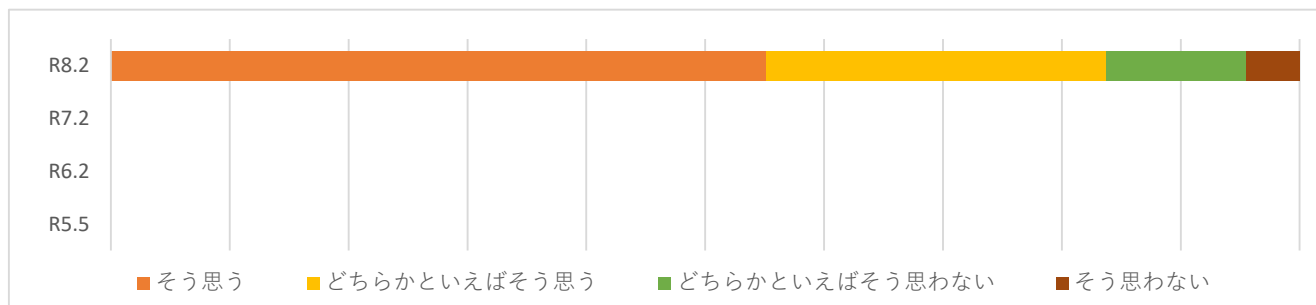
(5) 算数・数学の授業で学習したことは、ふだんの生活や学習でいかされている

| 中3・義9 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 38.9% | 23.3% | 17.7% | 19.1% |
| どちらかといえばそう思う | 44.6% | 48.3% | 42.2% | 43.6% |
| どちらかといえばそう思わない | 13.5% | 21.3% | 31.6% | 27.3% |
| そう思わない | 3.0% | 7.1% | 8.5% | 10.0% |



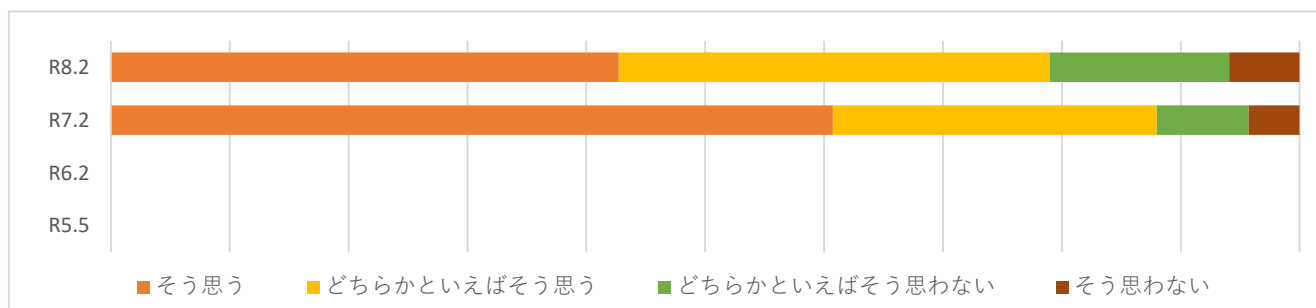
(6) 算数・数学の授業で、友だちとおたがいの考えを発表し合うのは楽しい

| 小3・義3 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 55.2% |
| どちらかといえばそう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 28.6% |
| どちらかといえばそう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 11.7% |
| そう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 4.5% |



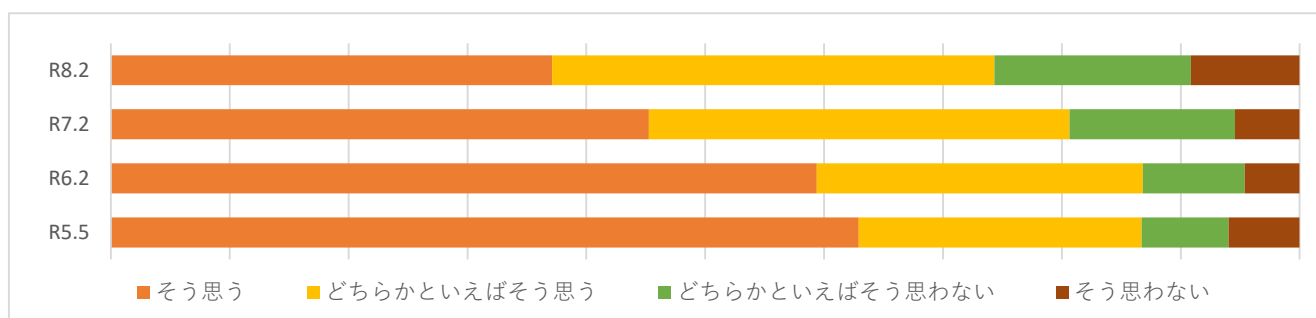
(6) 算数・数学の授業で、友だちとおたがいの考えを発表し合うのは楽しい

| 小4・義4 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 60.7% | 42.7% |
| どちらかといえばそう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 27.3% | 36.3% |
| どちらかといえばそう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 7.7% | 15.1% |
| そう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 4.3% | 5.9% |



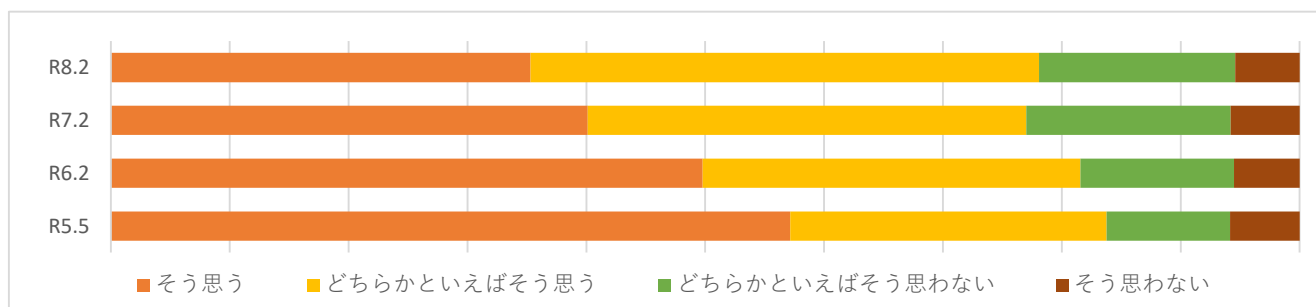
(6) 算数・数学の授業で、友だちとおたがいの考えを発表し合うのは楽しい

| 小5・義5 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 62.9% | 59.4% | 45.3% | 37.1% |
| どちらかといえばそう思う | 23.8% | 27.4% | 35.4% | 37.2% |
| どちらかといえばそう思わない | 7.3% | 8.6% | 13.9% | 16.5% |
| そう思わない | 6.0% | 4.6% | 5.4% | 9.2% |



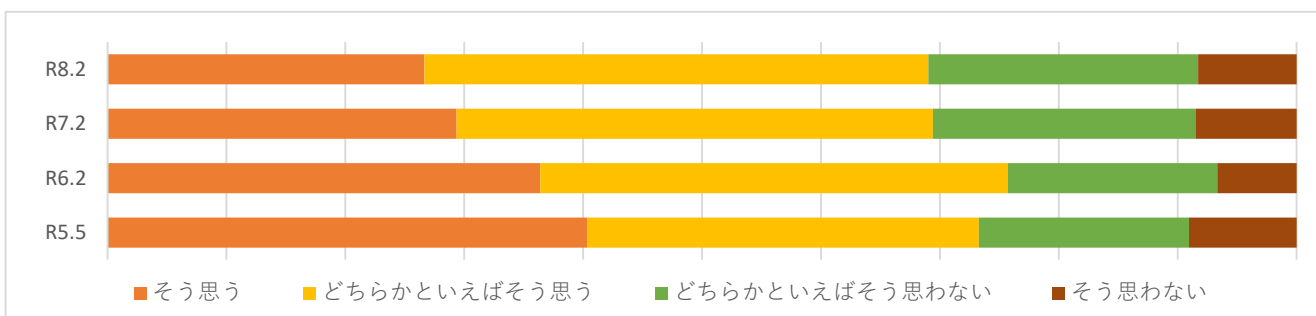
(6) 算数・数学の授業で、友達とおたがいの考えを発表し合うのは楽しい

| 小6・義6 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 57.1% | 49.8% | 40.1% | 35.3% |
| どちらかといえばそう思う | 26.6% | 31.8% | 36.9% | 42.8% |
| どちらかといえばそう思わない | 10.4% | 12.9% | 17.2% | 16.5% |
| そう思わない | 5.9% | 5.5% | 5.8% | 5.4% |



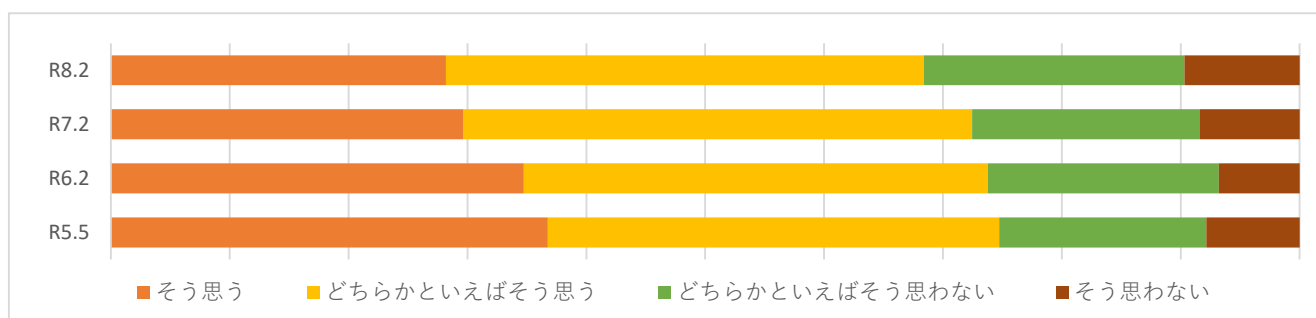
(6) 算数・数学の授業で、友達とおたがいの考えを発表し合うのは楽しい

| 中1・義7 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 39.9% | 36.4% | 29.4% | 26.6% |
| どちらかといえばそう思う | 32.6% | 39.3% | 40.0% | 42.4% |
| どちらかといえばそう思わない | 17.5% | 17.6% | 22.1% | 22.7% |
| そう思わない | 9.0% | 6.7% | 8.5% | 8.3% |



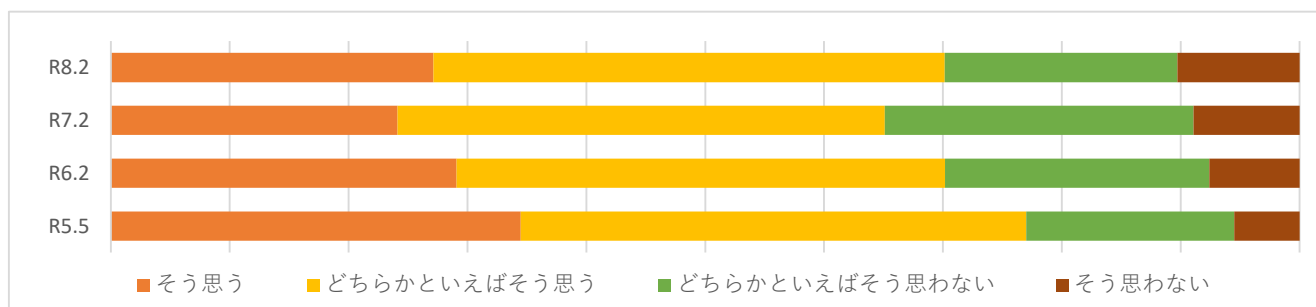
(6) 算数・数学の授業で、友達とおたがいの考えを発表し合うのは楽しい

| 中2・義8 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 36.8% | 34.7% | 29.6% | 28.2% |
| どちらかといえばそう思う | 38.0% | 39.1% | 42.8% | 40.2% |
| どちらかといえばそう思わない | 17.4% | 19.4% | 19.2% | 21.9% |
| そう思わない | 7.8% | 6.8% | 8.4% | 9.7% |



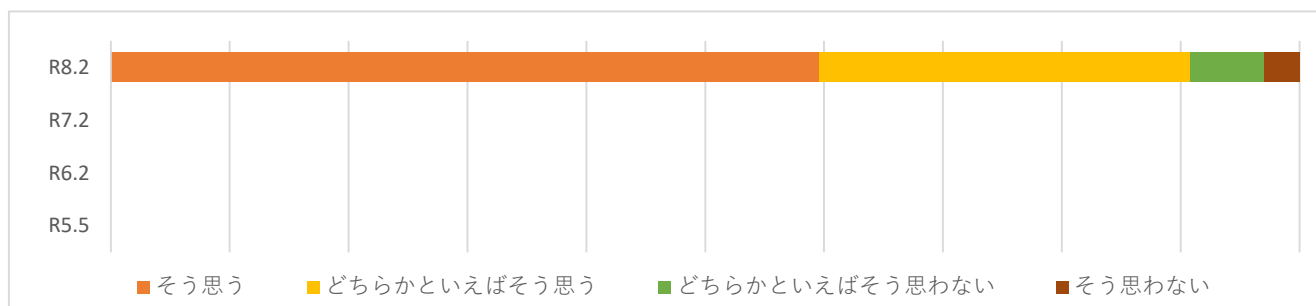
(6) 算数・数学の授業で、友だちとおたがいの考えを発表し合うのは楽しい

| 中3・義9 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 34.5% | 29.1% | 24.1% | 27.1% |
| どちらかといえばそう思う | 42.5% | 41.1% | 41.0% | 43.0% |
| どちらかといえばそう思わない | 17.5% | 22.2% | 26.0% | 19.6% |
| そう思わない | 5.5% | 7.6% | 8.9% | 10.3% |



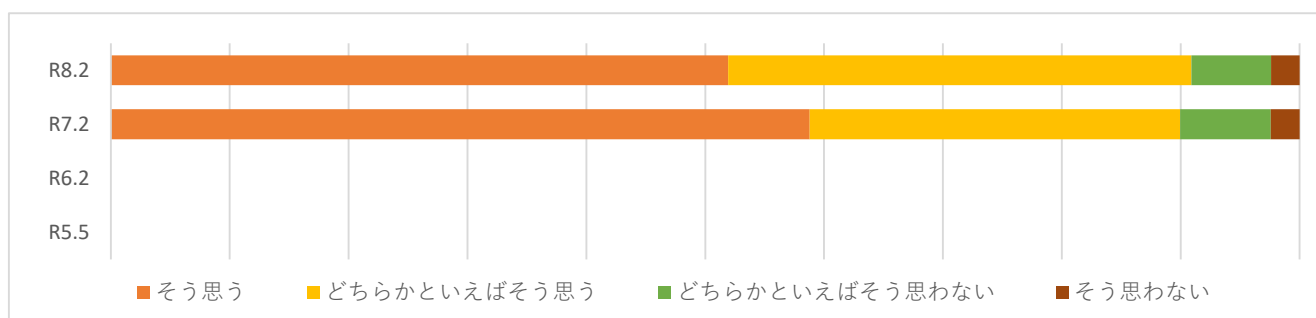
(7) 4月からの算数・数学の授業の内容はよく分かる

| 小3・義3 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 59.6% |
| どちらかといえばそう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 31.2% |
| どちらかといえばそう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 6.2% |
| そう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 3.0% |



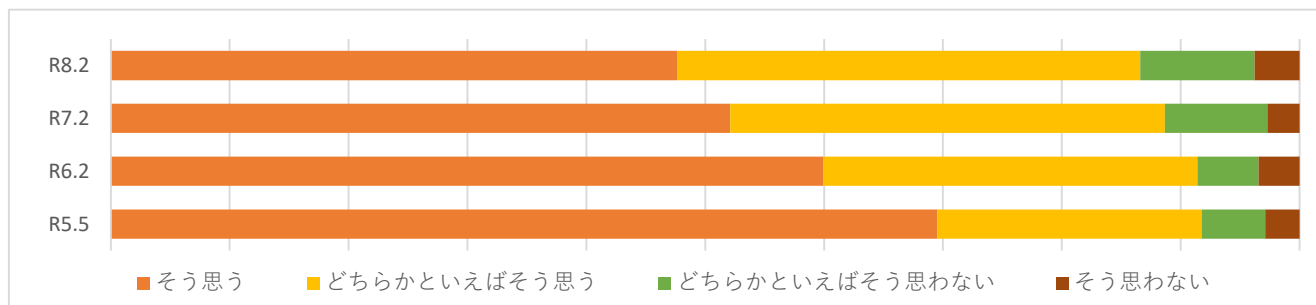
(7) 4月からの算数・数学の授業の内容はよく分かる

| 小4・義4 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 58.8% | 51.9% |
| どちらかといえばそう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 31.2% | 39.0% |
| どちらかといえばそう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 7.6% | 6.7% |
| そう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 2.4% | 2.4% |



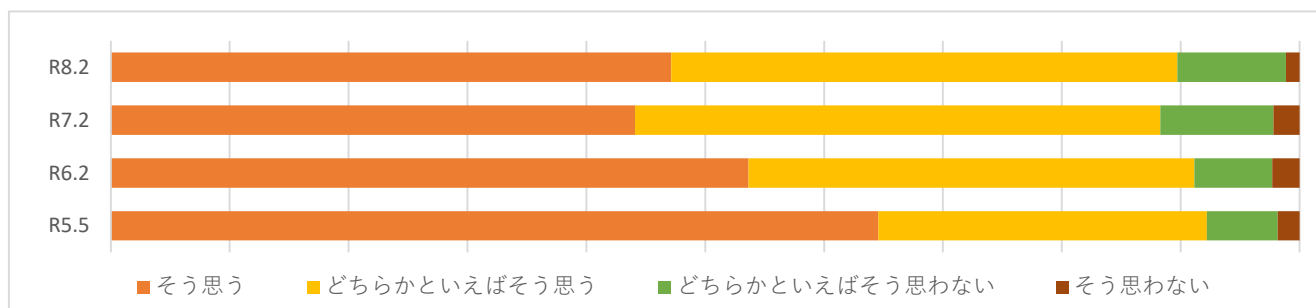
(7) 4月からの算数・数学の授業の内容はよく分かる

| 小5・義5 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 69.5% | 59.9% | 52.1% | 47.6% |
| どちらかといえばそう思う | 22.2% | 31.5% | 36.6% | 39.0% |
| どちらかといえばそう思わない | 5.4% | 5.1% | 8.6% | 9.6% |
| そう思わない | 2.9% | 3.5% | 2.7% | 3.8% |



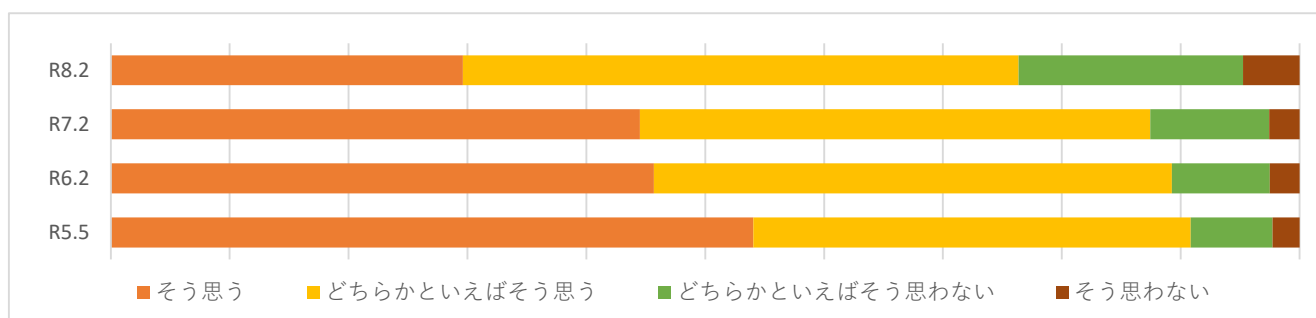
(7) 4月からの算数・数学の授業の内容はよく分かる

| 小6・義6 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 64.6% | 53.6% | 44.1% | 47.1% |
| どちらかといえばそう思う | 27.6% | 37.5% | 44.2% | 42.6% |
| どちらかといえばそう思わない | 6.0% | 6.6% | 9.5% | 9.1% |
| そう思わない | 1.8% | 2.3% | 2.2% | 1.2% |



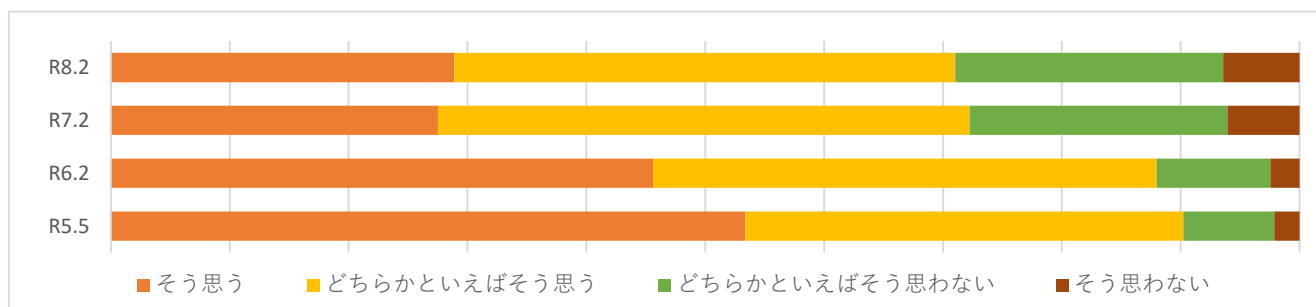
(7) 4月からの算数・数学の授業の内容はよく分かる

| 中1・義7 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 54.0% | 45.7% | 44.5% | 29.6% |
| どちらかといえばそう思う | 36.8% | 43.6% | 42.9% | 46.7% |
| どちらかといえばそう思わない | 6.9% | 8.2% | 10.0% | 18.9% |
| そう思わない | 2.3% | 2.5% | 2.6% | 4.8% |



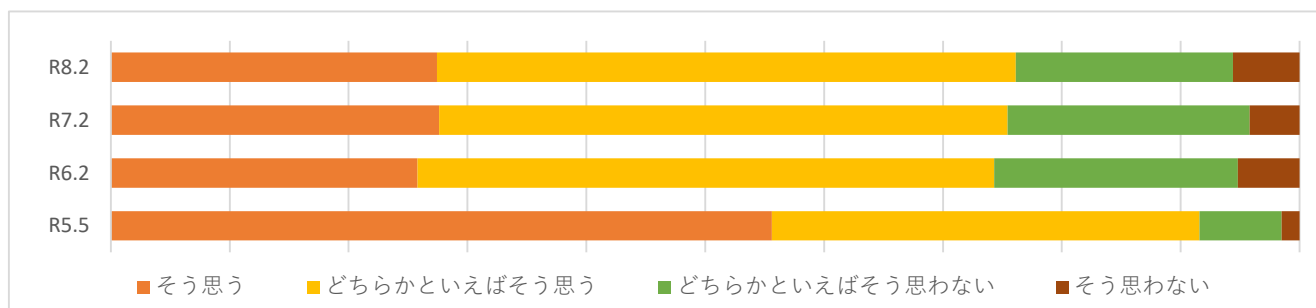
(7) 4月からの算数・数学の授業の内容はよく分かる

| 中2・義8 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 53.4% | 45.6% | 27.5% | 28.9% |
| どちらかといえばそう思う | 36.8% | 42.3% | 44.7% | 42.2% |
| どちらかといえばそう思わない | 7.7% | 9.6% | 21.7% | 22.5% |
| そう思わない | 2.1% | 2.5% | 6.1% | 6.4% |



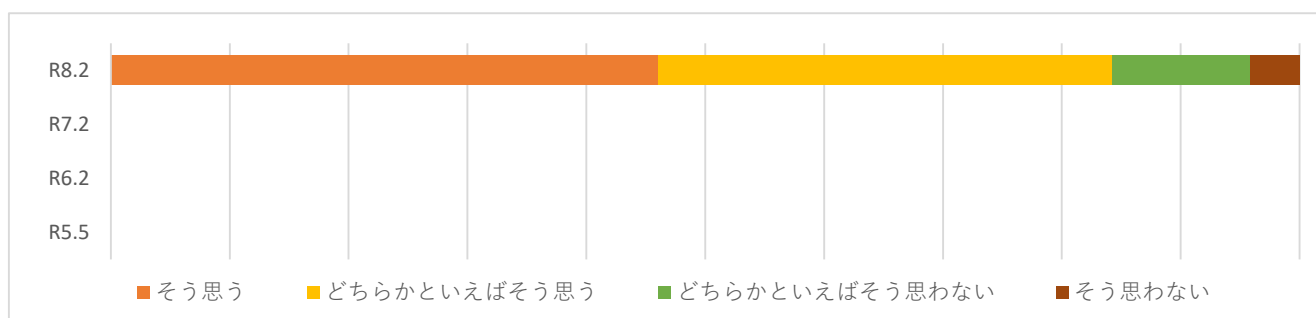
(7) 4月からの算数・数学の授業の内容はよく分かる

| 中3・義9 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 55.6% | 25.8% | 27.6% | 27.4% |
| どちらかといえばそう思う | 36.0% | 48.5% | 47.8% | 48.7% |
| どちらかといえばそう思わない | 6.9% | 20.5% | 20.4% | 18.3% |
| そう思わない | 1.5% | 5.2% | 4.2% | 5.6% |



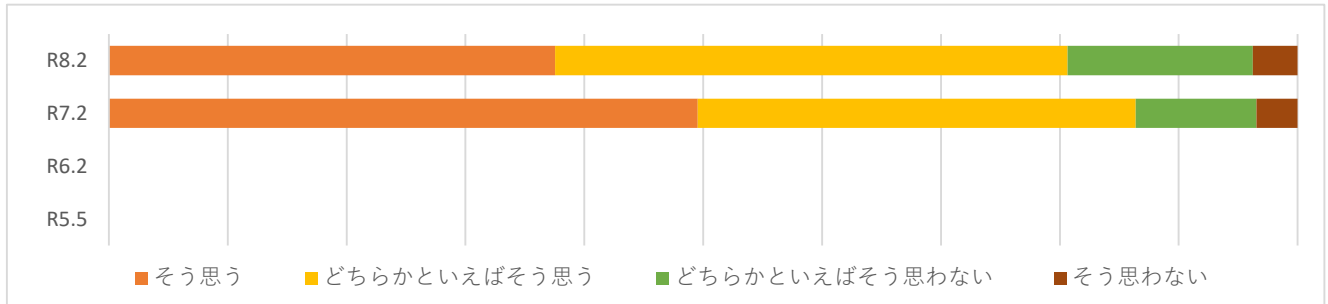
(8) 4月からの算数・数学の授業では、友だちと話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている

| 小3・義3 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 46.0% |
| どちらかといえばそう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 38.2% |
| どちらかといえばそう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 11.6% |
| そう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 調査対象外 | 4.2% |



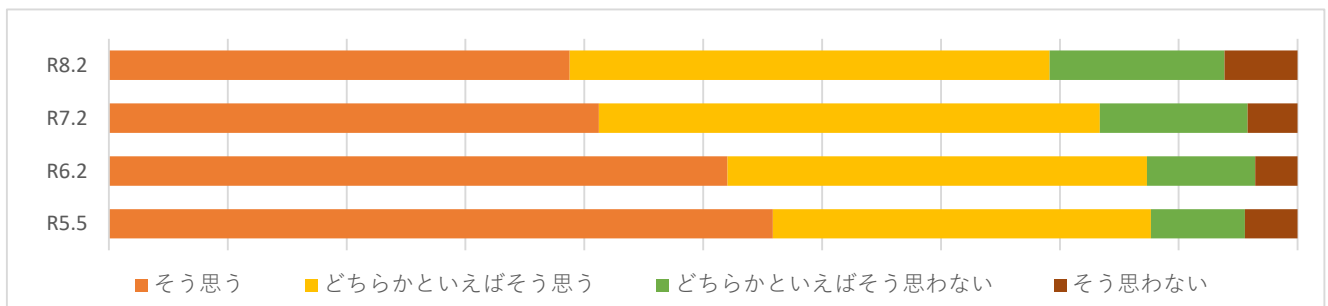
(8) 4月からの算数・数学の授業では、友だちと話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている

| 小4・義4 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 49.5% | 37.5% |
| どちらかといえばそう思う | 調査対象外 | 調査対象外 | 36.8% | 43.1% |
| どちらかといえばそう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 10.2% | 15.6% |
| そう思わない | 調査対象外 | 調査対象外 | 3.5% | 3.8% |



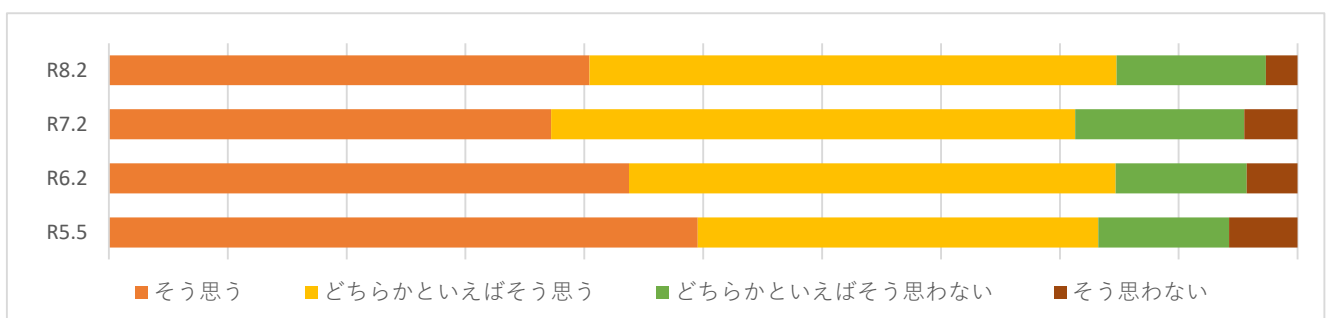
(8) 4月からの算数・数学の授業では、友だちと話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている

| 小5・義5 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 55.9% | 52.0% | 41.2% | 38.8% |
| どちらかといえばそう思う | 31.8% | 35.3% | 42.1% | 40.4% |
| どちらかといえばそう思わない | 7.9% | 9.1% | 12.5% | 14.7% |
| そう思わない | 4.4% | 3.6% | 4.2% | 6.1% |



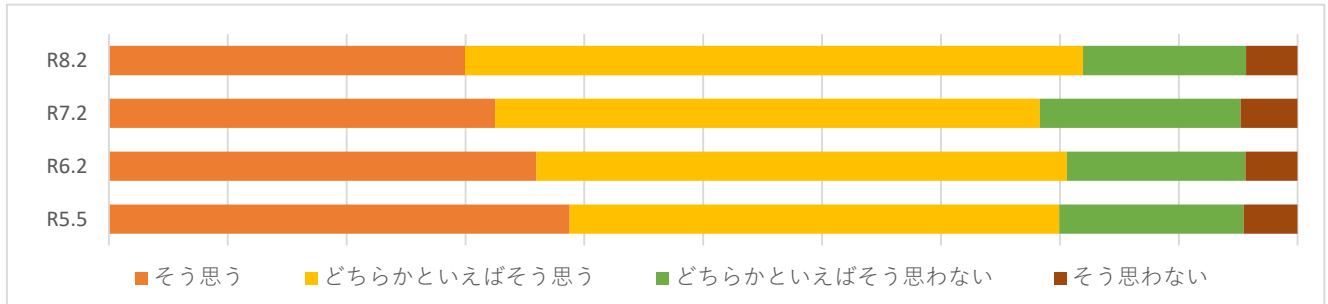
(8) 4月からの算数・数学の授業では、友だちと話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている

| 小6・義6 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 49.5% | 43.8% | 37.2% | 40.4% |
| どちらかといえばそう思う | 33.7% | 40.9% | 44.1% | 44.3% |
| どちらかといえばそう思わない | 11.0% | 11.0% | 14.2% | 12.6% |
| そう思わない | 5.8% | 4.3% | 4.5% | 2.7% |



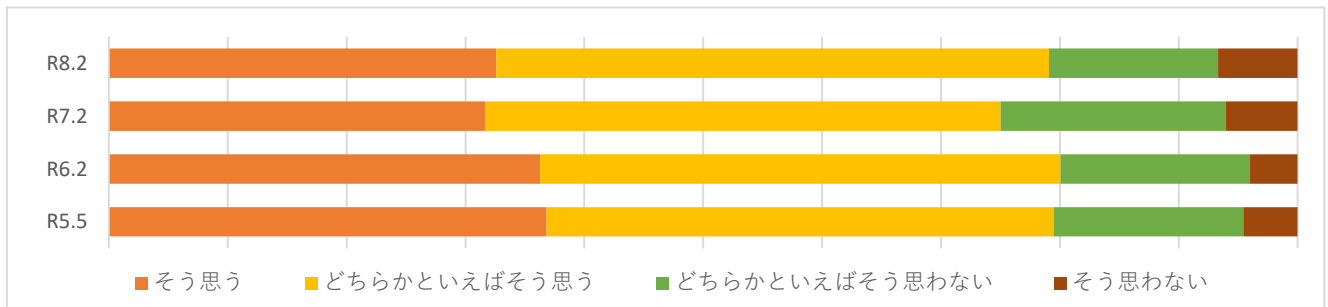
(8) 4月からの算数・数学の授業では、友だちと話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている

| 中1・義7 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 38.8% | 36.0% | 32.5% | 30.0% |
| どちらかといえばそう思う | 41.2% | 44.6% | 45.8% | 52.0% |
| どちらかといえばそう思わない | 15.5% | 15.0% | 16.9% | 13.7% |
| そう思わない | 4.5% | 4.4% | 4.8% | 4.3% |



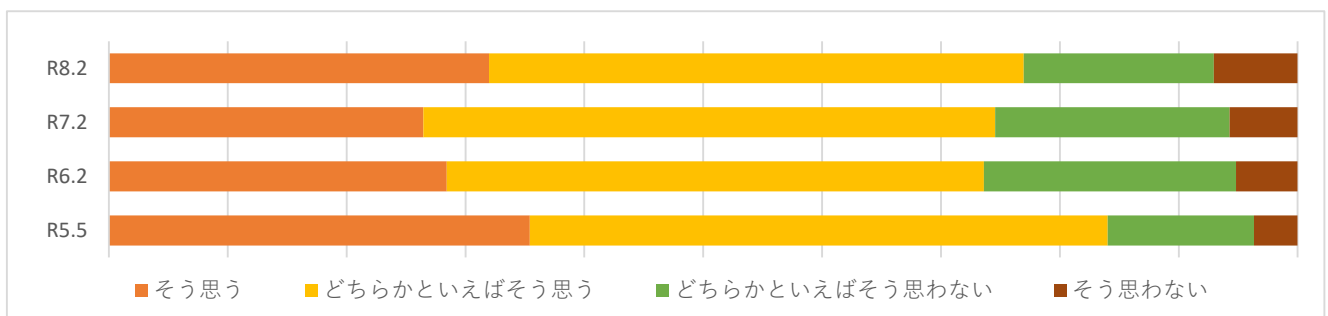
(8) 4月からの算数・数学の授業では、友だちと話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている

| 中2・義8 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 36.8% | 36.3% | 31.6% | 32.6% |
| どちらかといえばそう思う | 42.6% | 43.8% | 43.4% | 46.5% |
| どちらかといえばそう思わない | 16.0% | 15.9% | 18.9% | 14.2% |
| そう思わない | 4.6% | 4.0% | 6.1% | 6.7% |



(8) 4月からの算数・数学の授業では、友だちと話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている

| 中3・義9 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 35.4% | 28.4% | 26.5% | 32.0% |
| どちらかといえばそう思う | 48.6% | 45.2% | 48.1% | 45.0% |
| どちらかといえばそう思わない | 12.3% | 21.2% | 19.7% | 16.0% |
| そう思わない | 3.7% | 5.2% | 5.7% | 7.0% |



算数・数学の学習指導に関するアンケート回答結果

※小学校及び義務教育学校前期課程（3～6年）もしくは中学校（1～3年）及び義務教育学校後期課程（7～9年）の児童生徒に向けて算数・数学で授業をしている教師240名の回答）

Q1 「釧路教育研究センターが作成した「算数・数学科授業づくりリーフレット No.2」における「授業の導入・展開・終末場面の学習指導のポイント」を踏まえて、授業の指導目標に応じた指導ができています」と自身で押さえている事項を教えてください。（複数回答可）

- ① 本時の目標を達成し、子供が考えることを楽しめるように、教師の働きかけをどのように工夫するか構想する。
- ② 導入で提示する問題をきっかけに、子供が主体的に取り組み始めることができるよう、教師の働きかけを工夫する。
- ③ 「活動の丸投げ」にすることなく、一人でも多くの子供が自分なりの考えをもつことができるよう、教師の働きかけを工夫する。
- ④ 進行を子供たち任せにするのではなく、本時の目標の達成につながる対話となるよう、教師の働きかけを工夫する。
- ⑤ 全ての子供が本時の目標を達成し、授業後も考え続けるよう、教師の働きかけを工夫する。

回答結果

| 校種 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 小学校 | 76.4% | 77.8% | 75.9% | 67.5% | 38.4% |
| 中学校 | 75.7% | 73.0% | 62.2% | 75.7% | 21.6% |
| 合計 | 76.3% | 77.1% | 73.8% | 68.8% | 35.8% |

Q2 前の質問で選択しなかった事項について、「学習指導のポイント」を踏まえて指導ができていない理由を教えてください。

回答結果

| 項目 | 主な内容 |
|----|---|
| ① | ・教材研究の時間が十分に確保できず、具体的な働きかけを構想しきれない。 ・日々の業務に追われ、1時間ごとの深い構想まで手が回らない。 |
| ② | ・子供の興味を惹きつける問題提示がマンネリ化している。 ・導入に時間をかけると後の展開が圧迫されるため、簡潔に済ませてしまう。 |
| ③ | ・机間指導で、どの子供にどう働きかけるべきか瞬時に判断するのが難しい。 ・自力解決が難しい子供へのかかわり方が難しい。 |
| ④ | ・話合いが単なる答え合わせで終わってしまう。 ・子供の多様な意見をどう目標につなげればよいか、切り返しに迷う。 |
| ⑤ | ・45分の中で苦手な子供まで「わかった」とさせるのは厳しい。 ・まとめを急ぐあまり、授業後の思考を促すような振り返りまで至らない。 |

Q3 算数・数学の学習指導で困っていることや、こんな研修があるとよい、こんな資料があるとよいなど、ありましたら自由にお書きください。

回答結果

| 項目 | 求められている研修・資料の具体例 |
|-------------|--|
| 実践知の共有・可視化 | <ul style="list-style-type: none"> ・5～10分程度の授業づくり動画の配信。 ・各校で活用・修正可能な学習指導案の共有。 ・授業板書案のデータ共有。 |
| 個別対応・学力差の克服 | <ul style="list-style-type: none"> ・習熟の程度に応じた問題プリント。 |
| ICT利活用の具体化 | <ul style="list-style-type: none"> ・子供同士の対話を活性化させるICT利活用の方法。 |

Q4 釧路市教育推進基本計画において、「全国学力・学習状況調査及び釧路市標準学力検査における各学校の平均正答率について、全国平均との差が－5ポイント未満の学校数」を0校にすることが目標として設定されておりますが、あなたはこの目標を達成するためにどのような取組を行いましたか。

回答結果

| 項目 | 取組の具体例 |
|--------------|--|
| データ分析と重点指導 | <ul style="list-style-type: none"> ・全国学力・学習状況調査及び釧路市標準学力検査の結果から、課題を特定。 ・正答率が低い単元を重点的に教材研究し、授業時間を厚めに配分。 |
| 朝学習・隙間時間の活用 | <ul style="list-style-type: none"> ・朝の10～15分で計算ドリルや復習プリントを反復。 ・放課後や隙間時間を利用した補充学習の実施。 |
| 類似問題の取組による習熟 | <ul style="list-style-type: none"> ・出題形式に慣れるため、類似問題を授業・宿題に導入。 |
| 授業改善（質の向上） | <ul style="list-style-type: none"> ・リーフレットのポイントの徹底。 ・「見方・考え方」を働かせる授業構成への転換。 |

Q5 釧路市教育推進基本計画において、「「平日、家庭学習を全くしない」と回答する児童生徒の割合」を0%にすることが目標として設定されておりますが、あなたはこの目標を達成するためにどのような取組を行いましたか。

回答結果

| 項目 | 取組の具体例 |
|------------|-------------------------------|
| 家庭・保護者との連携 | 家庭連絡帳でのやり取り、保護者への協力依頼、面談での啓発。 |
| 宿題・課題の工夫 | 毎日欠かさず出す、量の調節、次時の予習的な課題。 |
| 自学ノート・自律学習 | 自学ノートの提出、自分で内容を決める「自主学習」の推奨。 |
| 計画・記録・可視化 | 学習記録カード、スタンプ、取り組んだ時間のグラフ化。 |
| 価値付け・動機付け | 学習の必要性を説く、よいノートをクラスで紹介し褒める。 |

概要版 算数・数学に関するアンケート特筆すべき事項の比較結果

中1時に肯定的な選択肢の回答率が減少

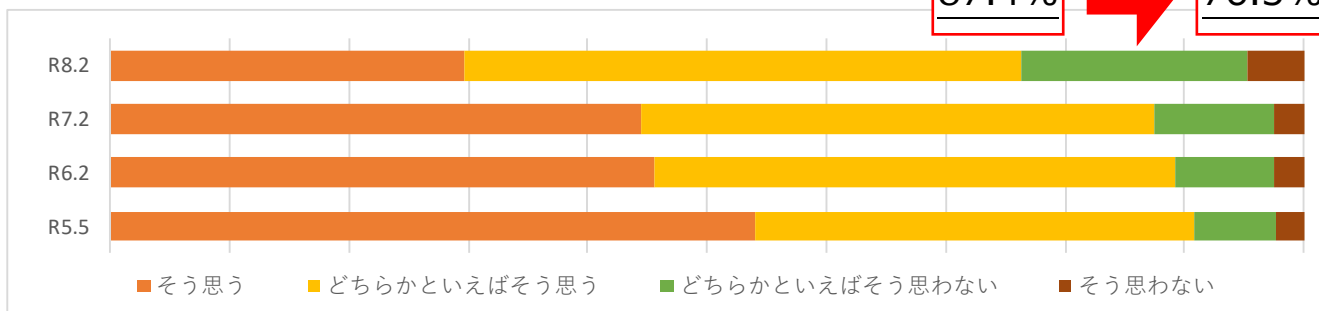
(7) 4月からの算数・数学の授業の内容はよく分かる

| 中1・義7 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 54.0% | 45.7% | 44.5% | 29.6% |
| どちらかといえばそう思う | 36.8% | 43.6% | 42.9% | 46.7% |
| どちらかといえばそう思わない | 6.9% | 8.2% | 10.0% | 18.9% |
| そう思わない | 2.3% | 2.5% | 2.6% | 2.6% |

小6 2月時
87.4%

-11.1%

中1 2月時
76.3%



中1時に肯定的な選択肢の回答率が増加

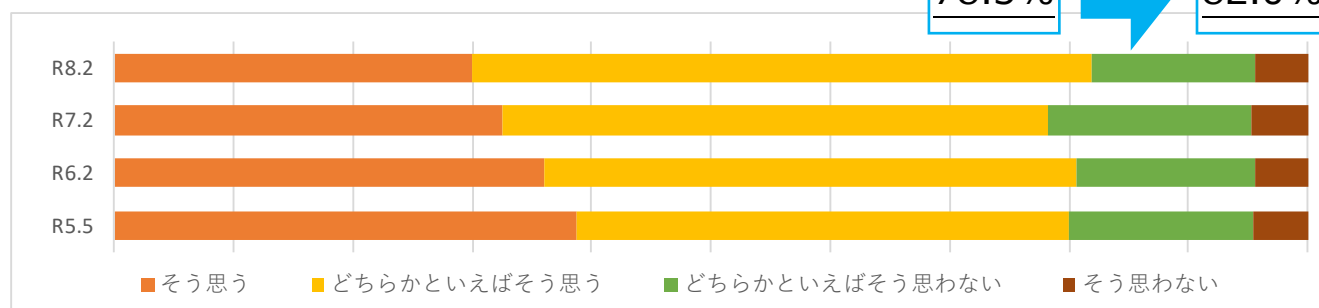
(8) 4月からの算数・数学の授業では、友だちと話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている

| 中1・義7 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 38.8% | 36.0% | 32.5% | 30.0% |
| どちらかといえばそう思う | 41.2% | 44.6% | 45.8% | 52.0% |
| どちらかといえばそう思わない | 15.5% | 15.0% | 16.9% | 13.7% |
| そう思わない | 4.5% | 4.4% | 4.8% | 4.8% |

小6 2月時
78.3%

+3.7%

中1 2月時
82.0%



小学校から中学校への進級に伴い、「授業の内容が分かる」とする肯定的な回答が11.1ポイント低下しており、学習内容の難化による「つまずき」が顕著に表れています。

理解度が低下する一方で、話し合いを通じて「自分の考えを深めたり広げたりできている」とする回答は、前年度より3.7ポイント向上し、過去4回の調査で最高値を記録しています。

内容が難しくなり一人での理解が困難になる中で、友だちとの対話が「学びをあきらめさせないセーフティネット」として機能し、子供たちがその価値を肯定的に捉えていることが示唆されます。

さらに、「授業がよく分からない」と答えた生徒だけ(174名)を抜き出し、「(2) 数学の勉強は楽しいですか」「(8) 4月からの数学の授業では、友だちと話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」の状況を分析したところ、次のようなことがわかります。

(7) 4月からの算数・数学の授業の内容はよく分かる

| 中1・義7 | R5.5 | R6.2 | R7.2 | R8.2 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| そう思う | 54.0% | 45.7% | 44.5% | 29.6% |
| どちらかといえばそう思う | 36.8% | 43.6% | 42.9% | 46.7% |
| どちらかといえばそう思わない | 6.9% | 8.2% | 10.0% | 18.9% |
| そう思わない | 2.3% | 2.5% | 2.6% | 4.8% |

「話し合う活動で考えを深めたり、広めたりすることができていると思う」(96名)
 そのうち「数学の勉強は楽しい」(51名【53.1%】)
 「話し合う活動で考えを深めたり、広めたりすることができていると思わない」
 (75名) そのうち「数学の勉強は楽しい」(15名【20.0%】)

データが示しているのは、たとえ勉強の内容が難しくても、友だちと話し合い「なるほど!」と納得できる場があるだけで、数学を「楽しい」と感じる子供が約2.7倍に増えるという事実です(小学校全体、中学校全体では、どちらも約2倍に増えています)。

このデータは「たとえ勉強が難しくなっても、クラスの友だちと話し合う場があれば、半数以上の子供が学ぶ意欲を失わずにいられる」ということを明確に示しています。

課題解決の方向性について

- 各校で子供による授業評価を中心に、客観的な視点から改善点を洗い出すよう促し、中学校第1学年で理解度が低下しても、「対話」が学ぶ意欲を支えている実態を踏まえ、「対話」を充実させた授業について、指導主事や授業マイスターなどによる示範授業や短時間の実践動画の提供を実施し、指導改善の具体的なイメージがもてるよう支援する。
- 教師が活用・修正可能な学習指導案や板書案等のデータ共有サイトを充実させ、日々の教材研究の負担軽減を図るとともに、すべての学級で質の高い対話的な学びが展開される環境を整備する。