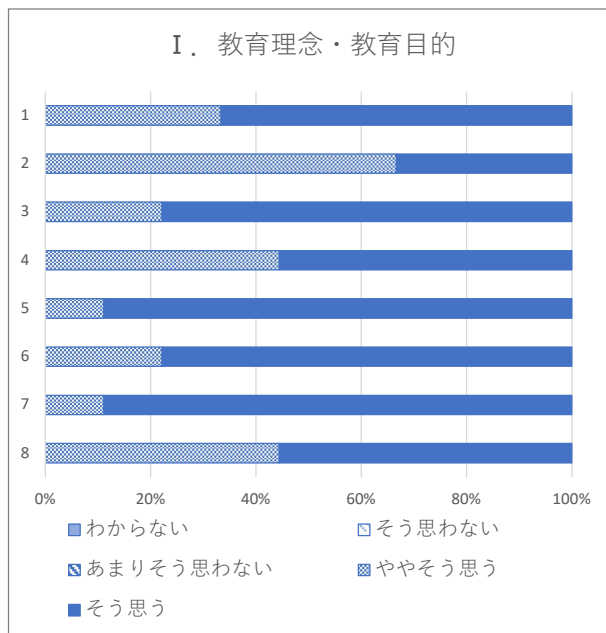
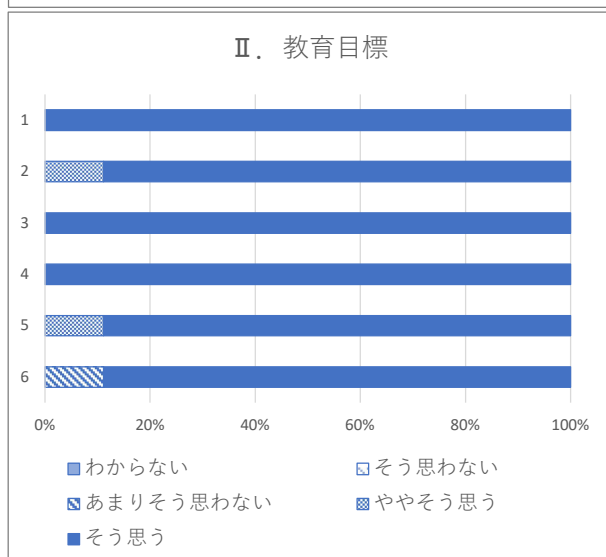


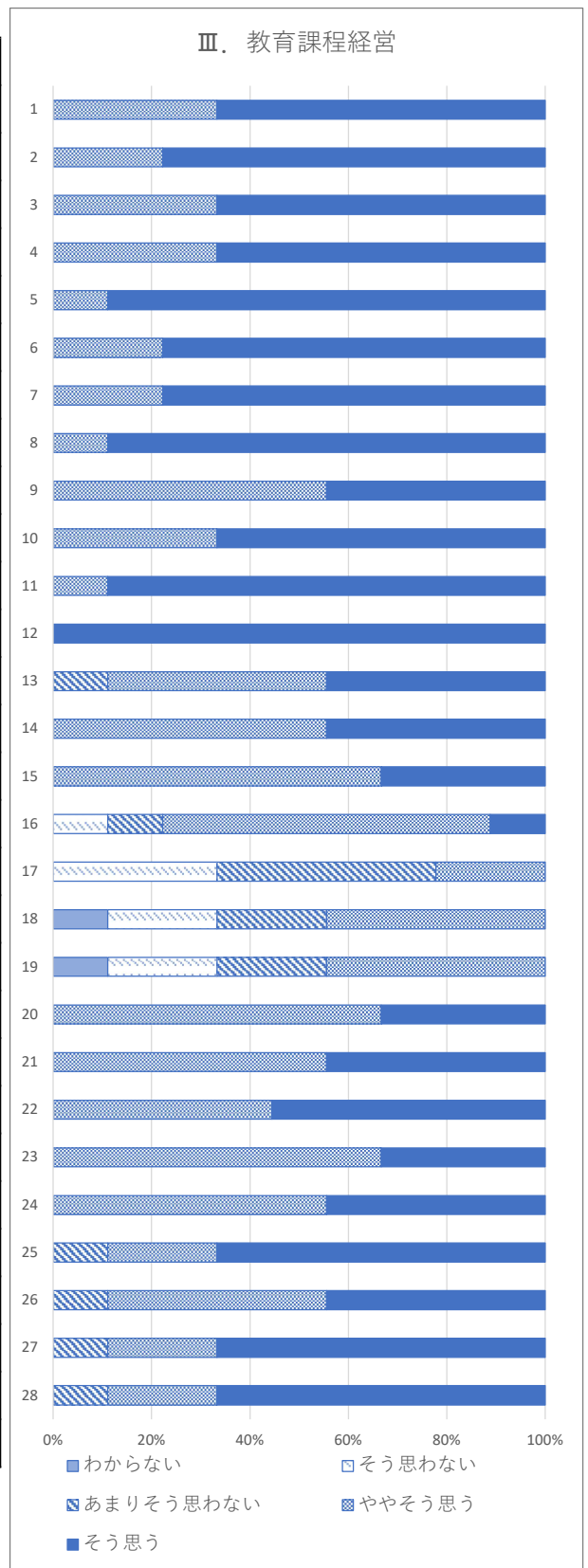
I. 教育理念・教育目的		平均
1	教育理念・教育目的は、本校の独自性を示しており、かつ法との整合性がある。	4.9
2	教育理念・教育目的は、学生にとって学習の指針になるように具体的に示され、学生に浸透している。	4.6
3	教育理念・教育目的は、本校の看護師の質を保証するための教育内容、教育方法を述べている。	4.6
4	教育理念・教育目的は、本校の看護師の質を保証するために、どのような教育環境をとるのか述べている。	4.4
5	教育理念・教育目的は、看護、看護学教育、学生観について明示している。	4.7
6	看護、看護学教育、学生観は実際に教員の教育活動の指針となっている。	4.7
7	教育理念・教育目的は、本校の看護師が卒業時点においてもつべき資質を明示している。	4.8
8	卒業時点での目標は社会のニーズに対応できる看護師としての資質が備わっていることである。	4.7
全体の平均		4.7



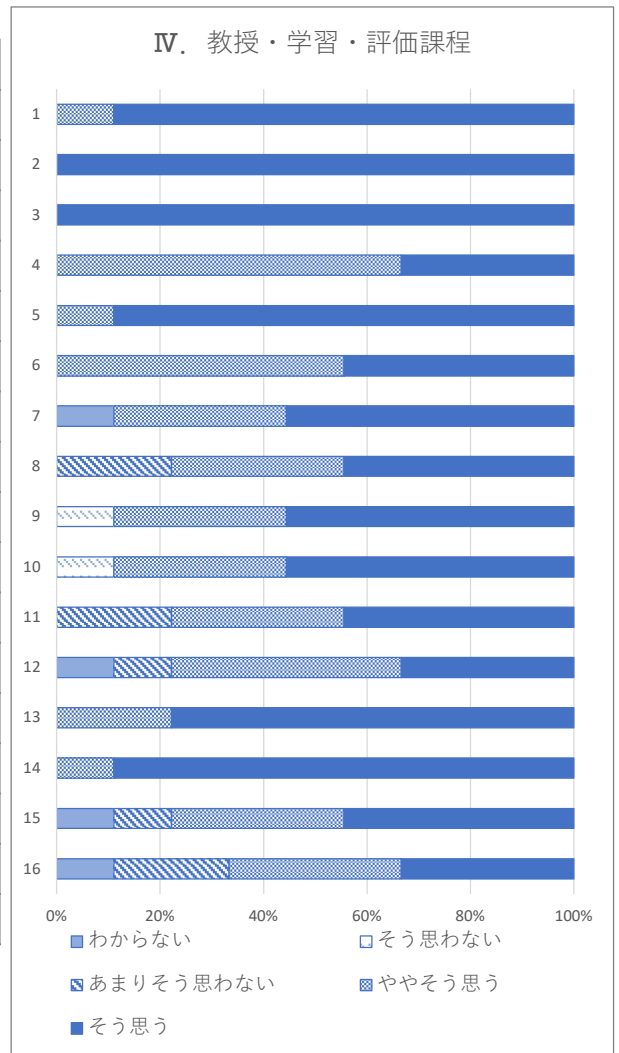
II. 教育目標		平均
1	教育目標は、教育理念・教育目的と一貫性がある。	4.9
2	教育目標は、設定した教育内容を網羅している。	4.9
3	教育目標は、学生の卒業時の到達目標として明確にしている。	4.8
4	教育目標は、目標内容と到達度が対応したものとなっており、具体的で実現可能なものとなっている。	4.7
5	教育目標は、看護実践者としての能力を育成する側面と、学習者としての成長を促すための側面から設定されている。	4.9
6	教育目標は、卒業後の継続教育の考え方を示したうえで設定されている。	4.9
全体の平均		4.8



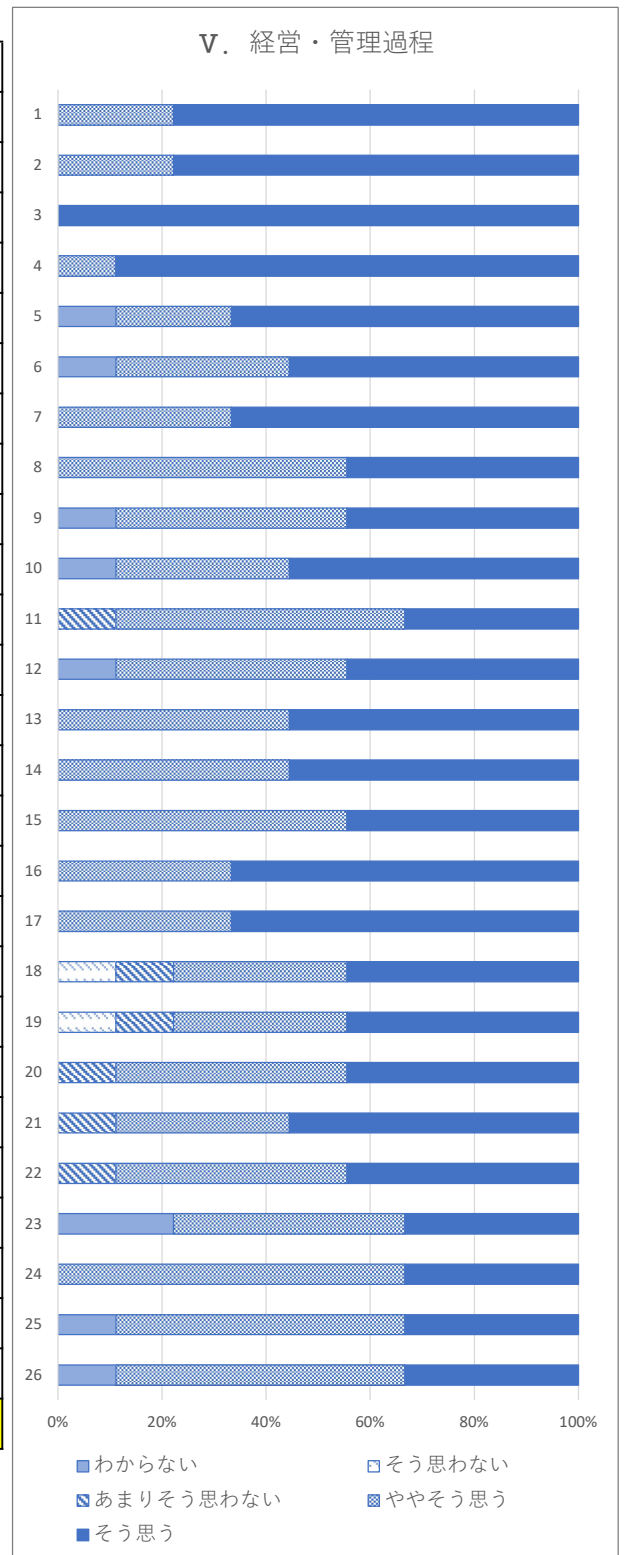
Ⅲ. 教育課程経営		平均
1	教職員全体は、教育課程と授業実践、教育評価との関連性を明確に理解している。	4.8
2	教職員全体は、教育理念・教育目的の達成に向けて一貫した活動を行っている。	4.8
3	看護学の内容について明確な考え方と根拠をもって教育課程を編成している。	4.8
4	学修の到達について明確な考え方と根拠をもって教育課程を編成している。	4.7
5	学生の成長について明確な考え方と根拠をもって教育課程を編成している。	4.8
6	明確な考え方と根拠をもって科目と単元を構成している。	4.9
7	科目と単元の構成の考え方は教育理念・目的、教育目標と整合性がある。	5.0
8	構成した科目は看護師を養成するのに妥当であり、本校の特徴をあらわしている。	4.8
9	単位履修の方法とその制約について教師・学生の双方がわかるように明示している。	4.7
10	単位履修の方法は学生の単位履修を支援するものとなっている。	4.8
11	単位履修の考え方を踏まえつつ、看護師になるための学修の質を維持できるように、科目の配列をしている。	5.0
12	単位認定の基準と方法は看護師に必要な学修を認めるものとして妥当である。	4.9
13	他の高等教育機関と単位互換が可能な体制を整えている。	4.3
14	教育課程を評価する体系を整えている。	4.2
15	評価結果の活用における倫理規定を明確にしている。	4.1
16	教員が専門性を発揮できるように、教員の担当科目と時間数を配分している。	4.3
17	教員が授業準備のための時間をとれる体制を整えている。	3.6
18	教育課程の実践者である教員が自ら成長できるよう、自己研鑽のシステムを整えている。	3.9
19	教員が相互に成長できるよう、相互研鑽のシステムを整えている。	3.8
20	臨地実習施設は、本校の個別の教育理念・教育目的、教育目標を理解している。	4.4
21	臨地実習施設は学生の看護実践の学習を支援する体制を整えている。	4.7
22	臨地実習指導における学生の学びを保障するために、臨地実習指導者の役割を明確にしている。	4.6
23	臨地実習指導における学生の学びを保障するために、教員の役割を明確にしている。	4.7
24	臨地実習指導者と教員の協働体制を整えている。	4.8
25	学生からケアを受ける対象者の権利を尊重するための考え方を明示している。	4.7
26	対象者の権利を尊重する考え方に基づいて、学生への指導を計画的に行っている。	4.4
27	臨地実習において学生が関係する事故を把握、分析している。	4.6
28	学生に対する安全教育、安全対策を計画的に行っている。	4.2
全体の平均		4.5



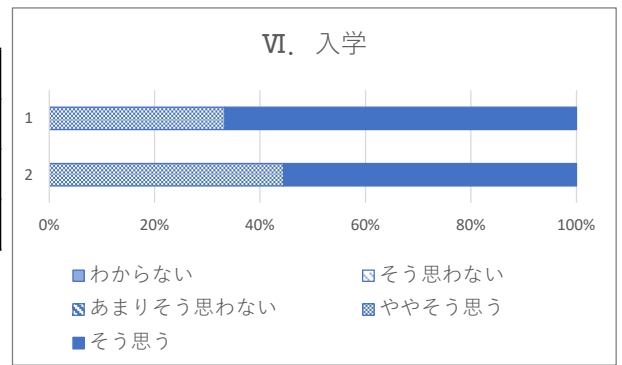
IV. 教授・学習・評価課程		平均
1	授業内容は、教育課程との関係において、当該学生の特徴に合わせた内容となっている。	4.4
2	単元ごとの考え方が明確に述べられており、科目目標との整合性をもっている。	4.7
3	構成する科目や単元は、看護学の教育内容として妥当性がある。	4.8
4	授業内容間の重複や整合性、発展性等が明確になっている。	4.2
5	授業形態(講義、演習、実験、実習)は、授業内容に応じ選択している。	4.8
6	授業展開に用いる指導技術についての考え方を授業計画等に明示し、実践している。	4.7
7	授業の展開過程の他に、学生の学習が深まり発展するための方法を意図的に選択し学習を支援している。	4.6
8	学生に対し効果的な教育・指導を行うために、教員間の協力体制を明確にしている。	4.7
9	授業における評価計画を立案し、実施している。	4.6
10	評価結果に基づいて、実際に授業を改善している。	4.6
11	学生及び教育活動を多面的に評価するために、多様な評価の方法を取り入れている。	4.1
12	教育目標の達成状況を多面的に把握している。	4.3
13	学生に単位認定のための評価基準と方法を公表している。	4.9
14	単位認定の評価には公平性が保たれている。	4.9
15	シラバスの提示や学習への指導は、本校全体として一貫性がある。	4.4
16	シラバスの提示や学習への指導は、学生の学習への動機づけと支援になっている。	4.2
	全体の平均	4.5



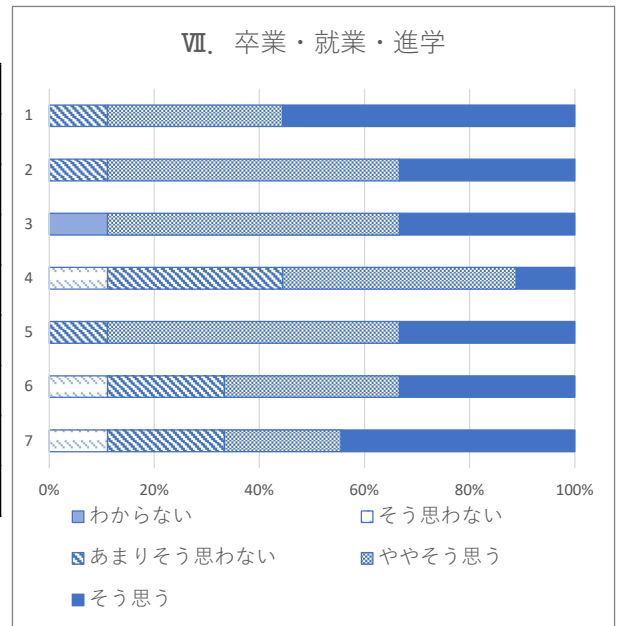
V. 経営・管理過程		平均
1	本校の管理者は、教育理念・教育目的や、教育評価についての考え方を明示している。	4.9
2	本校の管理者は、教育課程経営や本校の管理運営等についての考え方を明示している。	4.9
3	本校の管理者の考えと、設置者の意思とは一貫性がある。	4.9
4	教職員は、本校の設置者と管理者の考え方を理解している。	4.8
5	本校の組織体制は、教育理念・目的を達成するための権限や役割機能が明確になっている。	4.7
6	組織構成員の意思の反映や決定事項を周知できるような体制が明らかになっており、それらが整えられている。	4.4
7	組織の構成と教職員の任用の考え方と、教育理念・教育目的達成との整合性がある。	4.7
8	教職員の資質の向上についての考え方と対策には教育理念・教育目的達成との整合性がある。	4.6
9	財政基盤を確保することについての考え方が明確であり、学習・教育の質の維持・向上につながっている。	4.4
10	教職員は、本校がどのような財政基盤によって成り立っているかを理解している。	4.4
11	教職員のそれぞれの観点からの財政についての意見は、経営・管理過程に反映できるようになっている。	4.3
12	学習・教育環境の整備について、管理者の考え方を明示し、整備計画を立案し、実施している。	4.3
13	看護の専門職教育に必要な施設設備を計画的に整備している。	4.4
14	医療・看護の発展や学生層の変化に合わせて、施設設備を整備・改善している。	4.4
15	学生が学生生活を円滑に送り、教職員が職務を円滑に遂行できるように施設設備を整備している。	4.4
16	学生が入学後に学修を継続できる支援体制や、活用しやすいような学生生活の支援体制を整えている。	4.7
17	支援体制は、実際に学生に活用され、学修の継続を助けている。	4.2
18	教育・学習活動に関する情報提供を関係者(保護者等)に行っている。	4.3
19	関係者(保護者等)への情報提供は関係者から協力・支援を得ることにつながっている。	4.4
20	看護師を養成する機関としての存在を、十分にアピールする広報活動を適切に行ない、その内容は社会的説明責任を果たすものになっている。	4.2
21	本校は明確な将来構想のもとに、運営の中・長期計画、短期計画、年間計画を立案している。	4.4
22	その実施・評価は将来構想との整合性をもっている。	4.4
23	自己点検・自己評価の意味と目的を理解し、実際にそれらを行うための知識と方法を明確にもっている。	4.2
24	自己点検・自己評価体制を整え、運用している。	4.0
25	自己点検・自己評価は、本校のカリキュラム運営、授業実践にフィードバックするように機能している。	3.9
26	自己点検・自己評価体制は、本校の教育理念・教育目的、教育目標の維持・改善につながるように機能している。	4.0
全体の平均		4.4



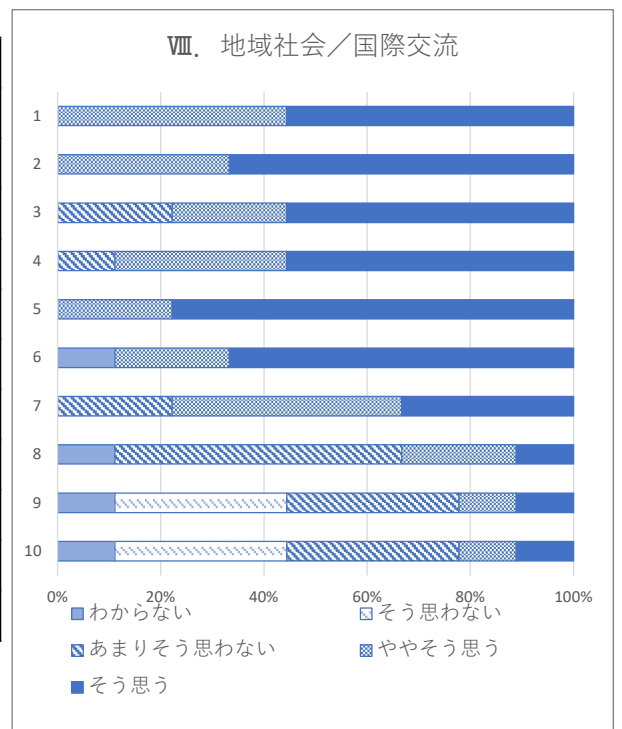
VI. 入学		平均
1	教育理念・教育目的との一貫性をもって入学者選抜についての考え方を明確にしている。	4.9
2	入学後の成績の推移など、入学者の状況を分析し、選抜方法の妥当性を検証している。	4.4
全体の平均		4.7



VII. 卒業・就業・進学		平均
1	卒業時の到達状況を捉える方法が明確であり、計画的に行い分析している。	4.2
2	卒業生の就業・進学状況を分析している。	4.4
3	卒業生の到達状況、就業・進学状況についての分析結果は、教育理念・教育目標との整合性がある。	4.4
4	卒業生の就業先での評価を把握し、問題を明確にしている。	3.9
5	卒業生の就業先との情報交換や調査の実施等ができる体制を整えている。	4.2
6	卒業生の活動状況を把握し、統計的に整理、分析している。	3.9
7	卒業生の活動状況の分析結果を、教育理念・教育目的、教育目標、授業の展開に活用している。	3.9
全体の平均		4.1



VIII. 地域社会／国際交流		平均
1	社会との連携に向けて、地域のニーズを把握している。	4.3
2	看護教育活動を通して地域社会への貢献を組織的に行っている。	4.7
3	本校の教育活動について、地域社会のニーズを把握する手段をもっている。	4.3
4	本校から地域社会へ情報を発信する手段をもっている。	4.3
5	本校が設置されている地域の特徴を把握している。	4.4
6	地域内における諸資源を本校の学習・教育活動に取り入れている。	4.3
7	国際的視野を広げるための授業科目を設定している。	4.3
8	国際的視野を広げるための自己学習に適した環境を整えている。	3.8
9	海外からの帰国学生や留学生の受け入れ体制を整えている。	2.9
10	留学や海外において看護職に就くこと等を希望する学生に対応できる体制を整えている。	3.0
全体の平均		4.0



IX. 研究		平均
1	教員の研究活動を保障(時間的、財政的、環境的)している。	3.7
2	教員の研究活動を助言・検討する体制を整えている。	3.9
3	本校には研究に価値をおき、研究活動を教員相互で支援し合う文化的素地が本校にある。	3.9
全体の平均		3.8

